Что такое «Рефлексивный круг» или посиделки «у костра»

Подготовила: воспитатель средней группы № 11

Рогозина Марина Владимировна

10.11.2018г

Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми.

Нам каждый день необходимо создавать благоприятные условия для социализации дошкольников в детском саду. Учить их взаимодействовать в детском коллективе, выстраивать дружеские отношения, проявлять инициативу в заботе об окружающих, развивать умение контролировать свое поведение, планировать свои действия и оценивать их результаты.

Рефлексивный круг общения - одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребёнка потребность и умение быть внутренне свободным.

Задачами нашей работы мы видим:

1. Развитие коммуникативных способностей и навыков детей.
2. Обучение детей установлению контакта между собой.
3. Воспитывать взаимовыручку и доброжелательное отношение друг к другу.
4. Формировать общие позиции относительно различных аспектов жизни в группе

Существует несколько видов кругов:

- *личностные.* Цель: способствовать познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых, развитие речи как средства общения;

- *событийные.* Цель: осмысление собственных действий и состояний (учатся анализировать и передавать своё отношение к событиям прошедшей недели, дня и частично планировать свою деятельность на будущее);

- *творческие.* Цель: развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять), релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению и т.п.;

- *понятийные.* Цель: способствовать осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека, формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

В кругу воспитатель знакомит детей с основными правилами поведения такими как: «Приветствие и прощание», «Не отбирай, не ломай, не дерись», «Поиграл - убери игрушки» и т.д., в доверительной и доброжелательной атмосфере дети и воспитатель могут обсудить, зачем нужны те или иные правила и как их соблюдать, а так же что очень важно, решением детей в группе утверждаются те или иные правила.

Так же мы можем обсудить *следующие темы:* «С кем бы ты хотел играть», «Мои любимые игрушки», «Я люблю есть…», «Правила поведения в группе», «Правила поведения на площадке», «Правила поведения в столовой», «Как помириться», «Как делиться игрушками» и др.

В течении дня мы можем собираться в «экстренный круг», иногда это происходит в групповой комнате на стульчиках. Такая форма работы позволяет воспитателю своевременно отреагировать на возможные коммуникативные трудности детей.

В вечерние часы «Рефлексивный круг» позволяет актуализировать опыт проживания дня в ДОУ и обсудит планы на следующий день. Дети дают оценку своей деятельности с помощью «языка чувств». Воспитатель помогает детям вспомнить нравственные ситуации, и дать оценку им.

Если говорить о влиянии данной технологии на развитие детей, то здесь с уверенностью можно отметить положительный результат. Дети усвоили социальные нормы, характерные для их возраста. Они не остаются равнодушными к происходящему вокруг, активны, принимают участие в жизни группы, умеют вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Также умеют вести диалог, внимательно слушают друг друга и понимают. Дети могут понять причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, способны разобраться в своих чувствах и рассказать о собственном состоянии. Робкие, стеснительные, малоговорящие дети стали активными, раскрепощенными.