Рассмотрено:
На заседании общего собрании работников
МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода
Протокол № 5 от «31» марта 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода
_____ Т.М. Диденко
Приказ № 68 от «04» апреля 2022 г.

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 47 г. Белгорода за 2021 г.

Отчет в управление образования администрации г. Белгорода
направлен «06» апреля 2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода
_____ Т.М. Диденко

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «8» апреля 2022 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
_____ И.А. Гричаникова

г. Белгород
2022 г

Содержание

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2021 г…….. 4-5

Раздел 1. Общие сведения образовательной организации……7-10

Раздел 2. Система управления МБДОУ д/с № 47…….10-15

Раздел 3.Оценка образовательной деятельности…… .15-45

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…… …..45-48

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения…… .48-56

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения…… ..56-57

Раздел 7. Оценка материально-технической базы……57-67

Раздел 8. Результаты внешнего контроля……..… ….68

Раздел 9. Заключение. Перспективы и планы развития……68-69

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 1

N п/п	Показатели	Единица измерения	По состоянию на:	
			2020 г.	2021 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	291	284
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	283	274
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	8	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	53	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	238	225
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	283/100%	274/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	283 /100%	274/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	46/16%	42/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	46/16%	42/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	46/16%	42/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	д/д	7,5	

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	30 /100%	31/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/63%	19/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/63%	19/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/37%	12/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/37%	12/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/ 67 %	22/71%
1.8.1	Высшая	человек/%	13 /43%	14/45%
1.8.2	Первая	человек/%	7/24%	8/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	13/42%	6/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/6%	2/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 /29%	7/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	2/6%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32 /100%	33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32 /100%	33/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	%	1/10,6	1/9,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/ нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/ нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/ нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/ нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/ нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,2	6,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	127 кв.м.	127 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/ нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/ нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/ нет	да	да

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности МБДОУ д/с № 47 за 2021 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685¬21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.04.2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75»

- Устава МБДОУ;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- Локальных акты МБДОУ.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества дошкольного образования.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования от 14.06.2013 г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности ДОУ;
- системы управления ДОУ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- системы трансляции и обмена опытом;
- результаты профессиональных конкурсов;
- оценка образовательной деятельности;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- инновационная и проектная деятельность ДОУ;
- оценка качества материально-технической базы ДОУ.

Вся деятельность МБДОУ д/с № 47 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт: http://mdou47.beluo31.ru/). Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 47 (далее МБДОУ) проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ д/с №47 за 2021 год

Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

Сокращённое название в соответствии с Уставом: МБДОУ д/с № 47

Местонахождение учреждения: юридический адрес и фактический адрес: 308023, Белгородская область, г. Белгород, ул. Железнякова д.17а.

Телефон/факс: (4722) 34-96-34, 34-16-82

E-mail:mdou47@beluo31.ru **Адрес сайта** http://mdou47.beluo31.ru/

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Статус учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода является некоммерческой, бюджетной организацией.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Устав МБДОУ д/с № 47 утвержден приказом № 786 Управления образования администрации г. Белгорода от 14.05.2019 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №002446681, 1 ноября 1995 года, ИНН 3123026283

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 31Л01, №8218 от 01.04.2016г., выдана департаментом образования Белгородской области

Режим функционирования: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Место расположения учреждения: МБДОУ д/с №47– отдельно стоящее здание, расположено в Северной части г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБОУ «СОШ №7», МБДОУ д/с №49 «Лукоморье», МБОУ «СОШ № 29» им. М. Д. Мурачева, ОГАПОУ «БМТК», профессиональное училище № 5, НИУ «БелГУ», ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУК ГЦНТ «Сокол».

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Диденко Татьяна Михайловна.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 234 воспитанников (в соответствии с СП 2.4.364-20).

Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДОУ.

Списочный состав детей на 31.12.2021 г. – 284 человек: 274 человека – группы полного дня и 10 человек – группа кратковременного пребывания. В 2020-2021 учебном году функционировали 13 возрастных групп в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них 2 группы для детей раннего возраста; 5 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста, 3 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания (Таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав
1.	Первая младшая группа №1 «Горошинки»	1,5-2года	20
2.	Первая младшая группа №2 «Утята»	1,5-2года	25
3.	Вторая младшая группа № 8 «Капельки»	3-4 года	23
4.	Вторая младшая группа 11 «Землянички»	3-4 года	23
5.	Средняя группа №4 «Пчелки»	4-5 лет	24
6.	Средняя группа № 7 «Звездочки»	4-5 лет	26
7.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5 «Василёк»	5-6 лет	14
8.	Старшая группа 10 «Солнышко»	5-6 лет	24
9.	Старшая группа №3 «Колокольчики»	5-6 лет	22
10	Подготовительная к школе группа №9 «Капитошки»	5-6 лет	28
11	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №6 «Василёк»	6-7 лет	15
12	Подготовительная к школе группа №12 «Знайки»	6-7 лет	30
13	Группа кратковременного пребывания	1-2 года	10
Общая численность воспитанников:			284

В 2021 году МБДОУ д/с № 47 посещали дети проживающие, в основном, в микрорайоне улиц Железнякова – Челюскинцев – Садовая-Б. Хмельницкого-Некрасова. 90 % детей из полных, благополучных семей. Неблагополучных семей в МБДОУ – 1 (0,3% от общего количества детей).

Социальный статус семей

Таблица 3

№	Социальный паспорт семей	Количество детей из данной категории семей		в %	
		2020 г	2021 г	2020 г	2021 г
1	Полные семьи	257	246	88	90
2	Неполные семьи	35	30	12	10
3	Одинокая мать	11	13	3,7	4
4	Потеря одного кормильца	5	7	1,7	1,3
5	Неблагополучные семьи	1	1	0,3	0,3

Таблица 4

№	Социальный статус родителей	Количество человек		в %	
		2020 г	2021 г	2020 г	2021 г
1	Работающие	434	449	79	82
2	Военнослужащие	12	10	2,2	2

3	Пенсионеры	2	1	0,4	0,2
4	Индивидуальные предприниматели	18	24	3,3	4,4
5	Временно не работают	83	63	15,1	11,5

Таблица 5

№	Социальный статус родителей	Количество семей		в %	
		2020 г	2021 г	2020 г	2021 г
1	Многодетные семьи	23	20	7,9	6,8
2	Малообеспеченные семьи	9	6	3	2
3	Родители опекуны(усыновители)	1	2	0,3	0,7
4	Дети сотрудников ДОУ	14	21	4,8	7,1
5	Дети-инвалиды	1	2	0,3	0,7
6	Родители-инвалиды	0	1	0	0,4
7	Родители жители Украины	2	2	0,7	0,7

Вывод: Анализ социального состава родителей выявил преобладание полных семей. Также в детском саду имеются семьи группы риска: матери-одиночки и матери, воспитывающие детей самостоятельно по причине потери кормильца и прекращения брачных отношений с отцом ребенка. Есть в детском саду и многодетные семьи. Всем детям и родителям из списка семей, имеющих особый состав, оказывается своевременная помощь. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в ДОУ. В образовательном учреждении реализуется ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей: лекции педагогов по проблемам воспитания детей - «Права человека», «Семейные традиции в формировании личности ребенка», «Мужское воспитание», «Отцы и дети», « Родом из детства», «Все начинается с семьи», «Истоки семейной мудрости», проведение совместных праздников и развлечений, разноплановых выставок совместной деятельности родителей с детьми; клуб «Молодая семья», работа которого направлена на укрепление внутрисемейных отношений, сплочение коллектива детей и родителей, на пропаганду здорового образа жизни

Раздел 2. Система управления МБДОУ д/с № 47

Структура управления МБДОУ д/с № 47 определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Единоличным исполнительным органом является руководитель–заведующий, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.

Коллегиальные органы управления Учреждения

Таблица 6

Наименование органа	Количество заседаний в 2021 г.	Рассматриваемые вопросы
Общее собрание работников	4	- Рассмотрение и принятие локальных актов МБДОУ: -положение об уполномоченном лице по охране труда от трудового коллектива; -положение по организации работ по охране труда; -положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве и др. -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р - анализ заболеваемости сотрудников и детей; - анализ функционирования; - анализ выполнения норм питания; - обеспечение безопасности детей и сотрудников; - о реализации антикоррупционной политики; - принятие дополнений в Положение о распределении части фонда оплаты труда работников МБДОУ д\с № 47; - утверждение плана мероприятий по противодействию коррупции; - участие ДОУ в инновационной и проектной деятельности; - итоги проверки независимой оценки качества; - рассмотрение выполнения требований охраны труда

		и техники безопасности; -отчет воспитателей о результативности проводимых мероприятий по повышению функционирования.
Педагогический совет	4	- организация образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработка дополнений и изменений в образовательную программу; - выбор учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений. вопросы по формированию физического и психического здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 47; -итоги работы 2021 год; -вопросы по использованию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями); - итоги инновационной деятельности; - итоги проектной деятельности; - итоги работы методического объединения на базе МБДОУ; - итоги тематической проверки по теме: «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ»; - итоги фронтальной проверки подготовительных к школе групп; -принятие программы воспитания на 2021-2022 учебный год - обобщение актуальных педагогических опытов воспитателей; - сравнительный анализ заболеваемости за 2020 год и 2021 год.
Совет родителей (законных представителей)	2	- нормативное регулирование деятельности МБДОУ; -профилактика гриппа и ОРВИ; - профилактика ДТТ; - организация дополнительных образовательных услуг; - итоги инновационной деятельности; - участие в проектной деятельности; - образовательная программа, задачи плана деятельности на 2021 год; - создание условий для реализации ООП и АООП; - организация питания в ДОУ; - вакцинация детей; - вопросы пожарной безопасности; - правила внутреннего распорядка воспитанников; - охрана здоровья воспитанников; - организация образовательного процесса в МБДОУ; - вопросы адаптации и соблюдения режима дня; - соблюдения мер безопасности, связанных с

		профилактикой распространения COVID 19 -организация психолого-педагогического сопровождения детей; - вопросы личной безопасности детей; - взаимодействие родителей и педагогов ДОУ.

В Учреждении функционируют структурные подразделения: методическая служба; медицинская служба; административно-хозяйственная служба; психолого-коррекционная служба; служба питания; педагогическая служба.

Членами административной группы являются:

- заместитель заведующего по АХР, специалист по закупкам Нелля Викторовна Шмигирилова (тел. (4722) 34-16-82);
- старший воспитатель Ирина Ивановна Плыгунова (тел. (4722) 34-16-82);
- старшая медицинская сестра Светлана Александровна Оспищева (тел. (4722) 34-16-82).

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работал в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников МБДОУ. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Вывод по разделу: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Современный уровень управления осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности, что позволяет Учреждению успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с № 47 (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в Программе развития обусловлена целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде.

Программа развития является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2024 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения поставленной цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОО.

Основные приоритетные направления:

Программа развития на 2021-2024 годы ставила перед педагогическим коллективом цель по созданию современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования посредством реализации технологии проектного управления.

В апреле 2021 году начал свое осуществление (деятельностный) второй этап по реализации Программы развития ДОУ и продлится до октября 2024 года. Содержание деятельности включает в себя мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ д/с №47 через основные задачи Программы развития МБДОУ д/с на 2021 – 2025 годы:

1. Формирование доброжелательной системы взаимоотношений в дошкольной образовательной организации и внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среде ДОО.
2. Формировать безопасное образовательное пространство, способствующее становлению культуры безопасного поведения воспитанников через реализацию **портфеля проектов «Наш мир в безопасности».**
3. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьеформирующей образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью, в рамках реализации **портфеля проектов «Здоровые дети – счастливые родители».**
4. Создать условия для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе

взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей **через реализацию портфеля проектов «Дети Белогорья».**

5. Создать механизм развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности» в рамках реализации **портфеля проектов «Создание научно-технического центра «Образовариум» как модель мотивирующей среды для развития технического творчества»**

6. Расширить спектр услуг раннего образования и консультирования для семей с детьми младше трех лет в рамках реализации портфеля проектов «Все начинается с семьи»

7. Совершенствовать кадровый потенциал учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях в рамках реализации **портфеля проектов «Современный воспитатель»**

Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса

Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 47 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МБДОУ д/с №47 реализуется две образовательные программы, каждая из которых раскрывает особенности организации образовательного процесса в данных группах:

- основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 47 составленную в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.).

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №47, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Нормативный срок освоения ООП ДО – 5 лет, АООП ДО – 2 года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена рядом парциальных программ различной направленности:

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Л. Н. Волошина. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор». (образовательная область «Физическое развитие»);
- Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров»
- А.Д. Шатова «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. – Конспекты занятий с детьми 5-7 лет»

В течение 2021 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

В детском саду особое внимание уделяется работе по безопасности жизнедеятельности. В 2021 году был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности:

Таблица №7

октябрь 2021 г.	Оформление папки – передвижки по ПДД. Рекомендации по обучению детей ПДД». Консультация «Воспитываем грамотного пешехода» Анкетирование родителей по вопросам ПДД. Открытые просмотры игр по ПДД
ноябрь 2021 г.	Выставка художественной творческой деятельности «Безопасность на дорогах»
декабрь 2021 г.	Конкурс кроссвордов «Школа правил Дорожного Движения» Выставка художественной творческой деятельности
апрель 2021 г.	Информационно-исследовательские проекты с разработкой планов-маршрутов «Мы идем в парк», «Мы идем в театр», «Мы идем гулять», «Мы идем к бабушке»
июль 2021 г.	Неделя безопасности Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки»

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре Белгородчины, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В рекреациях ДОУ

оформлена зона «Краеведения»; в групповых ячейках педагогами разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье.

В МБДОУ ведется большая работа по приобщению детей к культуре родного края, к традициям общества и города Белгорода, воспитанию духовно-нравственных, патриотических чувств у дошкольников.

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников МБДОУ и использовались исключительно для: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга

Таблица 8

№	*Образовательная область*	*Начало года %*	*Конец года %*
1	Социально-коммуникативное развитие	83	94
2	Познавательное развитие	82	95
3	Физическое развитие	80	96
4	Художественно-эстетическое развитие	85	97
5	Речевое развитие	79	93
Общий результат (Ср. показатель)		81	95

Во всех группах отмечается положительная динамика развития детей в течение 2021 года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое».

Показатели речевого развития детей несколько снижены в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Это обусловлено тем, что увеличилось количество детей, поступающих в детский сад с задержкой речевого развития, а также отмечается недостаточная компетентность родителей по использованию приемов речевого развития детей. Эта проблема остается актуальной на сегодняшний день и требует оптимизации форм и методов работы всех участников образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий

Таблица 9

№ п/п	**Игровые технологии**	**Группы**
1.	Технологии конструирования («Лего-конструктор», «Тико», деревянные, различные виды конструктора)	Все возрастные группы детского сада
2.	Интеллектуальные игровые технологии («Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша»)	Все возрастные группы детского сада

3	Технология «Портфолио дошкольника».	Все возрастные группы детского сада
4.	Здоровьесберегающие технологии с применением ИКТ	Старшие и подготовительные группы
5.	«Утро радостных встреч»	Все возрастные группы детского сада
6	«Утренний и вечерний круг»	Все возрастные группы детского сада
7	«Виртуального участия ребенка в детском саду»	Старшие и подготовительные группы
8	«Гость группы»	Все возрастные группы детского сада
9	«Развитие эмоционального интеллекта»	Все возрастные группы детского сада
10	«Клубныйчас»	Все возрастные группы детского сада
11	«Волшебный телефон»	Старшие и подготовительные группы

В МБДОУ создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В 2021 году занятия с отсутствующими детьми педагоги вели дистанционно через Skype, Zoom, социальные сети в рамках реализации технологии «Виртуальное участие ребенка в детском саду». Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос педагогов показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Таким образом, подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы в полном объёме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов. Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в достаточном объёме.

Проблемное поле: наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Показатели речевого развития детей несколько снижены в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Недостаточное включенность родителей в дистанционную технологию «Виртуальное участие ребенка в детском саду».

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Перспективы развития: продолжать разнообразить спектр игровых формы и методов, «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

Педагогам рекомендовано продумывать новые формы и методы активизации речевого развития детей, пополнить центры грамоты практическими материалами, стимулирующими речевую активность ребёнка.

В плане работы МБДОУ д/с на 2022 год предусмотрены мероприятия, направленные на устранение выявленных недостатков и повышения уровня ИКТ - компетенций педагогов и родительской грамотности, посредством проведения мастер-классов и семинаров - практикумов, а так же расширение спектра ресурсов для организации деятельности в дистанционном режиме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико- эстетическое.

В МБДОУ проводились спортивные соревнования «Веселые старты», «День здоровья», ежемесячные спортивные досуги на каждой возрастной группе. Так же традиционными мероприятиями в детском саду стали развлечения как «1 сентября», «День пожилого человека», «День матери». Активное участие приняли воспитанники, родители, воспитатели в акциях «Белый цветок», «Подари маску», «Кормушки для птиц», «Осторожно дети», «Вторая жизнь предметов». Проводились внутренние конкурсы в МБДОУ «Дары Осени», «Мамочка моя», «Новогодний серпантин» и др.

Хорошо зарекомендовали себя экологические акции, а также эколого - краеведческие проекты «Дошколята спешат на помощь», «Дошколята изучают малую Родину». Стал традиционным экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Эколята» .

Активное участие наших педагогов, воспитанников и их родителей в благотворительных акциях благотворительного фонда «Святое Белогорье против детского рака» позволяет воспитать у всех участников образовательных отношений чувства сострадания, душевности, нравственности.

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры патриотического воспитания, где размещены портрет президента, герб, флаг РФ, портрет губернатора, герб, флаг Белгородской области, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье. На лестничном марше ДОУ

оформлена историко-краеведческая зона, где дети проводят экскурсии, музейные выставки.

Педагоги, согласно Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 47 в своей деятельности по профориентации использовали следующие методы:

- организованная деятельность (беседы, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения);
- преобразование развивающей среды ДОУ;
- общение с родителями воспитанников;

Проводимые экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащали представления детей о труде взрослых. В процессе реализации профориентационной работы у ребят стал прослеживаться интерес к трудовой деятельности взрослых. Дети вместе с воспитателями с увлечением мастерят атрибуты для сюжетно-ролевых игр. С большим удовольствием, на центральном лестничном марше, где оформлена профориентационная зона, дети изучают мир профессий, получают знания о труде взрослых, в доступной форме знакомятся со взаимосвязью трудовых процессов, познают общественную направленность труда. В своих творческих работах дети изображают родителей, себя в будущем. Интереснее и осознанней по итогам занятий стали высказывания детей. В ДОУ собрали картотеку цифровых носителей с видео-экскурсиями, которые знакомят дошкольников с профессиями, комплекты одежды по профессиям и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с родителями в 2021 году применялись различные формы работы: групповые родительские собрания с использованием платформы «ZOOM», организация общественного контроля с участием родительской общественности,, консультации; дистанционные индивидуальные консультации с родителями воспитанников; конкурсы совместного творчества; оформление наглядной информации (стенды), семейные клубы, спортивные и музыкальные праздники, совместные выставки; акции, «маршрут выходного дня», технология «гость группы», «образовательная афиша» и др.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: видео консультации, вебинары.

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. На главной странице размещены аудио- гид по детскому саду, виртуальная экскурсия по детскому саду, проводятся онлайн – акции, онлайн опросы (web-анкеты), широко используется QR – кодирование объемной информации. Семьи воспитанников имели возможность получить знания по различным направлениям. Созданные группы детского сада в социальных сетях, также способствуют обеспечению открытости деятельности детского сада. Еженедельно обновляется информация по различным направления деятельности ДОУ.

Вывод:

Продолжить реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы в 2022 году.

Проблемное поле: Недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи, низкая заинтересованность родителей, как участников образовательных отношений.

Перспектива развития:

Направить воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитие социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни.

Увеличение количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях (родительские клубы, мастер-классы, вечера встреч и др.). Увеличение охвата родителей он-лайн, оф-лан, web-консультирование с использованием различных мессенджеров, ютуб-канала, официального сайта и социальных сетей Учреждения.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания посредством создания видеороликов.

Достижения воспитанников

Таблица 10

№	Ф.И.О. ребенка	Ф.И.О. педагога	Должность	Название	Результат
1.	Гриднева Дарья, 5 лет	Коломыченко И.И., Азизова Л.О.	Воспитатель, музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс детского творчества . «Маленький гений-2021	победитель
2.	Елисеев Ярослав, 5 лет	Ермоленко Л.А.,Чернова О.В.	Воспитатель,	Всероссийский конкурс детского творчества . «Маленький гений-2021	победитель
3.	Рожкова Александра ,4 года	Касымова Т.Н.,Крыгина Ю.М.	Воспитатель,	Всероссийский конкурс детского творчества . «Маленький гений-2021	победитель
4.	Вакуленко Егор ,4 года	Костюкова Л.В.,Мурзова М.с.	Воспитатель,	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	победитель
5.	Букатова Алина	Ермоленко Л.А., Чернова О.В.	Воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место
6.	Поливанова Ксюша	Слинько К.Ю., Черкашина О.В.	Воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной	2 место

				безопасности «Неопалимая купина»	
7.	Кузовлева Полина	Кобзева Л.О.	Воспитатель	Городской смотр-конкурс семейных потрфолио «Мы растим зорового ребенка»	лауреат
8.	Кирдяйкин Михаил	Леонидова Н.В.	Воспитатель	Городской смотр-конкурс семейных потрфолио «Мы растим зорового ребенка»	3 место
9.	Костины Виктория и Вероника	Ермоленко Л.А.,Чернова О.В.	Воспитатель	Всероссийский конкурс чтецов «Голос Родины»	Лауреат 3 степени
10.	Елисеев Ярослав	Бакуменко С.А., Зюбанова И.Н.	Учителя-логопеды	Всероссийский конкурс чтецов «Голос Родины»	Лауреат 3 степени
11.	Орехов Арсений	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	Воспитатель	Всероссийский конкурс чтецов «Голос Родины»	Лауреат 2 степени
12.	Вакуленко Егор	Костюкова Л.В.,Мурзова М.с.	Воспитатель	Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Лауреат 1 степени
13.	Скиданов Егор	Костюкова Л.В.,Мурзова М.С.	Воспитатель	Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Лауреат 3 степени
14.	Аверина София	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	Воспитатель	Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Лауреат 2 степени
15.	Ельцов Владимир	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	Воспитатель	Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Лауреат 3 степени
16.	Рожкова Александра	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	Воспитатель	Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Лауреат 2 степени
17.	Никулин Михаил	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	Воспитатель	Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Лауреат 2 степени
18.	Парамонова Виктория	Зверева.М.Л., Коцеруба Л.В.	Инструктор по физической культуре,психо	Городская выставка конкурс «Отражение осени»	Лауреат 3 степени

			лог		
19.	Миронов Лукьян	Панфилова Т.Ф.	воспитатель	Городская выставка конкурс «Отражение осени»	Лауреат 2 степени
20.	Фесенко Анастасия	Панфилова Т.Ф.	воспитатель	Городская выставка конкурс «Отражение осени»	Лауреат 2 степени
21.	Северин Марк	Коломыченко И.И., Парфенова С.В.	воспитатель	Городская выставка конкурс «Отражение осени»	Лауреат 2 степени
22.	Слинько Тимофей	Коломыченко И.И., Парфенова С.В.	воспитатель	Городская выставка конкурс «Отражение осени»	Лауреат 2 степени
23.	Пешкова Мария	Коломыченко И.И., Парфенова С.В.	воспитатель	Городская выставка конкурс «Отражение осени»	Лауреат 2 степени
24.	Першина Екатерина	Зверева.М.Л., Коцеруба Л.В.	Инструктор по физической культуре, психолог	Городская выставка конкурс «Отражение осени»	Лауреат 2 степени
25.	Хлебникова Алескандра	Калачикова А.А.	воспитатель	Городская выставка конкурс «Отражение осени»	Лауреат 3 степени
26.	Рожкова Александра	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	Городская выставка конкурс «Отражение осени»	Лауреат 3 степени
27.	Бабенко Данил	Калачикова А.А.	воспитатель	Городской творческий Лауреат 2 степени конкурс «Елочная радость»	Лауреат 2 степени
28.	Тягунов Александр	Калачикова А.А.	воспитатель	Городской творческий Лауреат 2 степени конкурс «Елочная радость»	Лауреат 2 степени

Вывод: возросло количество результативного участия воспитанников в конкурсах детского творчества, что свидетельствует об увеличение проводимых конкурсов в дистанционном формате и результативности работы педагогов.

Содержание инновационной и проектной деятельности

В 2021 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками. (Таблица 10)

Таблица 11

№ п\п	Направление деятельности	Уровень деятельности	Сроки реализации	Результативность
Инновационная деятельность				
1.	Федеральная инновационная проектная площадка Международной педагогической академии дошкольного образования	Федеральный	2021-2023	1.Разработан приказ об утверждении состава участников ИПП. 2.Разработан план деятельности ИПП. 3. 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации: «Организация работы с детьми по инновационной программе «От рождения до школы» 4. Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного ДО. Территория инноваций» (Участники ИПП) 5. Участие во Всероссийском конкурсе «Апробация технологии «Образовательное событие». (Чернова О. В., Шатова М. С.)
2.	Федеральная инновационная площадка - «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования».	Федеральный	2018-2022	1. Созданы условия для осуществления образовательной деятельности. 2.Мастер-класс воспитателя Калачиковой А. А. В. на тему: «От Фребеля до робота:растим будущих инженеров». Мастер-класс для педагогов воспитателя Касымовой Т. Н. на тему: «Обучение азам программирования с нуля» 3.Семинар в режиме ВКС для родителей на тему: «Алгоритмика и программирование в ДОУ»
3.	Апробация региональной парциальной	Региональный	2021-2023	Разработан приказ об утверждении состава участников рабочей группы

	программы цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» (приказ ОГАОУ ДПО БелИРО от 28.04.2021 года № 459-од)			проекта. Приобретены конструкторы Академии Науроши «Курс логики базовым и универсальный» - 2 шт. на 30 и 60 деталей. Разработан план деятельности по реализации парциальной программы цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ». Разработаны схемы и модели по сборке различных моделей с использованием конструкторов Академии Науроши «Курсом логики базовым и расширенный». Выступление на семинаре «Использование современной цифровой интерактивной среды «НАУУСТИМ» в образовательном пространстве ДОО» (Леонидова Н. В., Шатова М. С.)
4.	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	Федеральный	2020-2024	1. 2 педагога прошли курсы повышения квалификации: «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» 2.Участие IV, V, VI научно-практических конференциях «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста» 3.Онлайн консультирование родителей на ютуб канале: - Нетрадиционные техники рисования в группах раннего возраста - Путешествие по сказочному лесу Ссылки: https://youtu.be/MdzHzVJnlP8 https://youtu.be/H8CtZrEShEU
Организация проектной деятельности				
5.	«Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ «Мир один на	Муниципальный	2021-2022	1.Разработан приказ об утверждении состава специалистов проекта. 2.Разработан план

	всех»» (приказ УО от 10.09.2021 года №1114)			деятельности консультационного центра «Мир один на всех». Ведется журнал учета консультаций (очного и заочного формата) с родителями и педагогами по вопросам поддержки детей ОВЗ. 3.Создана на офицальном сайте МБДОУ д/с № 47 вкладка «Консультационный центр «Мир без границ 4.Проведено 3 мастер – класса специалистами центра «Мир один на всех» в очном формате для родителей воспитывающих детей с ОВЗ на базе ДОУ: - «Что такое логоритмика. Роль логоритмики в речевом развитии ребёнка» (ноябрь 2021) - «Психология ребёнка с речевыми нарушениями. Игры - помощники» (сентябрь 2021) - «Играем – речь развиваем» (декабрь 2021). Проведено 18 дистанционных мероприятий с родителями детей ОВЗ через ZOOM, Skype, WhatsApp, Viber. Проконсультировано специалистами центра «Мир один на всех» в формате личных посещений 27 родителей
Организация постпроектной деятельности				
6.	Отраслевой проект «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	Муниципальный	2020-2021	Были созданы 9 рекреационных зоны: -зона интеллектуального развития; -зона художественного развития «Наш вернисаж»; - зона истории и краеведения (пластиковая панель «Лента времени» - зона по ознакомлению детей с ПДД; - зона отдыха для педагогов; - зона ожидания для родителей и др.
7.	«Разработка и	Муниципальный	2020-2021	Реализация мероприятий

	внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода»			комплексных программ по профилактике профессионального выгорания педагогов: «Удачный старт», «Шаги к успеху» «Второе дыхание», «Я-профессионал».
8.	«Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	Муниципальный		Разработан график проведения спортивных развлечений на 2021 – 2022 у.г. Разработаны сценарии спортивных развлечений по временам года с использованием подвижных дворовых игр. В образовательной деятельности с детьми используются картотеки подвижных дворовых игр. Организованы совместные детско-родительские мероприятия: праздники, мастер-классы, развлечения.
9.	«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».	Муниципальный		Организованы ежегодные (2 раза в год) обследования опорно-двигательного аппарата воспитанников МБДОУ д/с № 47. Проведены мероприятий с детьми (подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна); соблюдение двигательного и ортопедического режимов в течение дня. Участие семей воспитанников в муниципальном смотре-конкурсе семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»..
10	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области»	Муниципальный	2019-2021	Картирование процесса «Использование внутренних каналов связей для продвижения бренда ДОУ». Внедрение макета дизайна сайта в соответствии с брендом МБДОУ д/с № 47 Активно используются инструменты организации

	(«Бережливый детский сад»)			рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала и педагогов МБДОУ элементов визуализации пространства МБДОУ (навигация в МБДОУ и на территории).

Выводы: Практический этап инновационной и проектной деятельности показал важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Работа Учреждения в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным Учреждением в сфере образования. Результаты инновационной и проектной деятельности Учреждения были представлены на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Проблемное поле: Существует проблема низкой мотивации со стороны педагогических работников в работе в режиме инновации из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы).

Перспективы развития:

- привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышение профессиональной компетентности в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.
- обеспечение развития интеллектуальных и инженерных умений дошкольников в условиях научно-технического центра «Образовариум»;
- использование в полном объёме потенциала развивающей предметно-пространственной среды физкультурных центров групп, спортзала, направленного на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата и использование в образовательной деятельности;
- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ

В ДОУ созданы оптимальные условия для получения специального дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Коррекционная работа направлена:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с №47 функционирует психолого – педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк ДОУ в 2021 году осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей.

Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 224 человека. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 132 человека, охвачено помощью – 72 воспитанника. По результатам обследования для каждого ребёнка составлялся индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк ДОУ, а так же уровнем развития детей и с учётом индивидуальных возможностей.

В течение 2021 года осуществлялось комплексное сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми специалистами ППк ДОУ.

На протяжении 2021 года сопровождение членов ППк получали два ребенка – инвалида, один из которых находится в группе комбинированной направленности, а второй в старшей группе компенсирующей направленности.

С февраля по март 2021 г. было проведено обследование речевого развития детей всех групп в возрасте с 3-7(8) лет. Из 225 воспитанников обследовано 224 детей, выявлено с нарушениями речи 132 человек.

Из 224 обследованных выявлено:
Всего детей в возрасте от 3х до 5 лет – 86
Из них обследовано – 86
Выявлено с речевыми нарушениями – 72
Из них: ОНР I – 1,ОНР II – 10, ОНР III – 16, ОНР IV– 2, ФФН – 26, ФД 16
РАС – 1.
Охвачено логопедической помощью – 2

Всего детей в возрасте от 5 до 7 лет – 139
Из них обследовано – 138
Выявлено с речевыми нарушениями – 60
Из них: ОНР I – 0,ОНР II – 3, ОНР III – 31, ОНР IV – 2, ФФН – 21, ФД – 3
Охвачено логопедической помощью – 43
Рекомендованы на ТПМПК 31 детей

Для детей с трудностями освоения ООП ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создали максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности и логопедический пункт для детей с тяжёлыми нарушениями речи – старшая и подготовительная к школе. Коррекционную работу в данных группах сопровождают два учителя – логопеда (Бакуменко Светлана Альбертовна, Зюбанова Ирина Николаевна) и педагог-психолог (Коцеруба Лидия Викторовна).

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания

оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Обследование 2020 г.

Обследование 2021г.

Показатели работы в 2020 году

Таблица 12

Начало года		Конец года	
Категория детей с ТНР	Количество детей 46	Норма речи	С улучшениями
ОНР II ур. р. р.	5	2	3
ОНР III ур. р. р.	29	11	18
ОНР IV ур. р. р.	4	4	-
ФФН	8	7	1
Всего	46	24	22

Исходя из данных таблицы за 2020 г, мы видим с исправленной речью – 24 воспитанника, которые в большинстве выпущены в школу,22 ребенка со значительными улучшениями, которые продолжат получать коррекционную помощь.

Показатели работы в 2021 году

Таблица 13

Начало года		Конец года	
Категория детей с ТНР	Количество детей 46	Норма речи	С улучшениями
ОНР II ур. р. р.	4	-	4
ОНР III ур. р. р.	32	23	9
ОНР IV ур. р. р.	4	4	-
ФФН	6	6	-
Всего	46	33	13

Результаты сводных таблиц показывают, что показатели эффективности коррекционной работы в срезе двух лет выросли. Количество выпущенных детей с нормой речи стабильно растет, в результате применения современных технологий и повышения профессиональной квалификации специалистов. Стоит отметить, что пандемия внесла свои коррективы в 2020 году на результаты коррекционной работы, а именно спад посещаемости детского сада.

В 2021 г. общество адаптировалось, научилось жить в режиме сложившейся эпидемиологической ситуации. Коррекционная служба расширила спектр вариантов оказания логопедической помощи и перестроила систему работы с учетом дистанционного компонента.

В нашем детском саду учителя-логопеды всегда находятся в поиске современных образовательных решений, которые открывают новые эффективные супер возможности для логопеда, локомотивом и новатором наших инновационных преобразований является заведующий детского сада .

И совсем недавно в нашей линейке инновационного оборудования в детском саду, появился новый продукт: умное зеркало «Artik Mi».

Это новый профессиональный продукт развития речи у детей “Умное зеркало”. В нём ребёнок видит одновременно своё отражение и волшебный мир, в котором живут сказочные персонажи. Герои сопровождают по зеркальному миру, дают задания и выполняют их вместе с ребенком. При верном выполнении задания ребенок получает одобрение персонажа в зеркале.

Результатом работы с зеркалом стало развитие самостоятельности и самоконтроля: ребёнок видит себя и процесс выполнения задания, на этом же пространстве видит слово, его написание, подсказки для произнесения звуков, а также необходимый иллюстративный и другой дидактический материал. Ребёнок сам выбирает понравившийся ему вид деятельности в процессе занятии. Это мотивирует ребёнка на дальнейшее всё более качественное выполнение заданий – в помощь яркие анимации и добрые весёлые персонажи.

Благодаря дистанционным возможностям умного зеркала, учитель-логопед активно привлекает родителей к коррекционному процессу, через он-лайн включение во время занятий, рассылки видеозаписи занятий и родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Вывод:

В МБДОУ организована профессиональная логопедическая помощь, оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей.

Выявлена проблема:

- Увеличение роста числа детей с речевыми и психо-эмоциональными нарушениями развития.

- Не охвачены логопедической диагностикой воспитанники от 1,5 до 3-х лет с целью раннего предупреждения возможных речевых нарушений.

- Пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевом развития.

Перспективы развития:

- Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ (ZOOM, WatsApp, Viber, Bandicam, Skype, Instagram)

- Увеличение сроков и расширение диапазона логопедического обследования с целью раннего предупреждения возможных речевых нарушений.

- Оптимизирование и адаптирование рабочего времени и циклограммы работы для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк.

Однако из-за введенных по всей стране карантинных мероприятий в связи с новой короновирусной инфекцией, количество очных совместных мероприятий в 2021 году уменьшилось, а увеличилось количество мероприятий, организованных и проведенных в дистанционном формате в сети «Интернет» на платформе ZOOM, а так же трансляция прямого эфира.

Психолого-педагогическая помощь детям

На должном уровне в ДОО в 2021 году работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Деятельность педагога-психолога строилась в трёх направлениях:

1. Работа с обучающимися: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности детей.

2. Работа с педагогами: содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения воспитательного процесса; создание психологически комфортных условий в педагогическом коллективе.

3. Работа с родителями: оказание психолого-педагогической поддержки детскородительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

В течение года педагогом-психологом проведен ряд семинаров-практикумов и аутотренингов с педагогами МБДОУ, которые были направлены на профилактику эмоционального выгорания, профилактику проявлений агрессии, насилия и формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде, а также обучение коллектива методам и приемам снятия нервного напряжения, способам саморегуляции и релаксации на следующие темы: «Эмоциональное здоровье педагогов», «Профилактика конфликта в образовательной среде», «Мой коллектив», «Погода в доме».

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Педагоги работали с семьями воспитанников, вовлекая

их в образовательный процесс, взаимодействовали с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Таблица 14

№ п/п	Специалист	Часто задаваемые вопросы	Очно	В режиме ВКС	Количество консультаций
1.	Старший воспитатель	-Платные услуги (вопросы организации); -Сложности в адаптации к ДОО; -Уровень освоения ООП ДО; -По запросу родителей.	25	47	72
2.	Педагог-психолог	-Готовность ребенка к школе; -Сложности в адаптации к ДОО; -Микроклимат в семье; -Взаимодействие ребёнка с детским социумом; - По запросу родителей	97	23	120
3.	Инструктор по ФК	- Информация об уровне физической подготовки; - Профилактика нарушений ОДА; - По запросу родителей.	39	14	53
4.	Музыкальные руководители	- Музыкально-ритмические способности ребенка; - Вокальное мастерство; - По запросу родителей.	17	28	45
5.	Медицинская сестра	-Вакцинация «За или против!» -Меры безопасности при COVID – 19 - Закаливания ребенка -Профилактика нарушений ОДА - По запросу родителей.	54	12	66

Педагоги создают в ДОО психолого-педагогические условия, обеспечивающие положительную динамику развития детей по всем основным направлениям, обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

Во всех возрастных группах созданы «уголки настроения», обновлены «зоны уединения», внедрена технология развития эмоционального интеллекта у детей.

В ДОО создана система психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, ее динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

В 2021 г. набраны дети первой младшей группы - 46 чел, второй младшей группы – 15 человек, средней группы – 10 человек, старшей группы – 15 человек, подготовительной группы – 2 человека. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ, а так же облегчения адаптационного периода педагогом-психологом была проведена следующая профилактическая работа:

- просветительская работа с педагогами;
- наблюдение за детьми и консультационная помощь воспитателям;
- консультация родителей на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»;
- групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на снятие эмоционального напряжения;
- групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на формирование адекватных поведенческих установок;
- групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков.

Результаты исследования по прохождению адаптационного периода представлены в диаграмме.

64 % детей - лѐгкая степень адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

33 % детей - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а

затем, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

3 % детей - тяжелая степень адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности - у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали. Дети постоянно звали маму, спрашивали, придет ли она, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требования позвать маму. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

Анализ полученных данных показывает преобладание высокого и среднего уровня адаптации. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего возраста прошѐл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Результаты диагностики адаптации воспитанников к ДОУ (2020г., 2021г.)

Таблица 15

Показатели	Количество человек	Количество человек
	2020 г.	2020г.
высокий уровень	21 (54%)	23 (64%)
средний уровень	16 (41%)	12 (33%)
низкий уровень	2 (5%)	1 (3%)
Всего участвовало	39	36

Таким образом, сравнивая показатели адаптации по 2020г. и по 2021г., можно сделать вывод, что в 2021 году увеличилось количество детей с легкой

степенью адаптации, соответственно детей со средней степенью адаптации стало меньше, чем в 2020 году. Уменьшилась доля детей с низкой степенью адаптации. Данные показатели отмечают хорошую результативность работы педагога-психолога с детьми в период адаптации. Были учтены проблемы и ошибки прошлого адаптационного периода, введены новые приемы и технологии, которые помогали детям эффективно, наиболее бережно влиться в группу, такие как «Утро радостных встреч», « Гость группы».

Организация предшкольной подготовки

В течение 2021 года в МБДОУ д/с № 47 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В 2021 году в школу отчислено 47 воспитанников. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МБОУ СОШ №7 и 29.

Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, семинары, мастер-классы, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат. В октябре 2021 г. в режиме ВКС в МБДОУ прошел педагогический марафон по проблеме «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО». Во время дистанционной встречи педагогический коллектив МБДОУ, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7 и 29 г. Белгорода, раскрыли значимость преемственности в обеспечении комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

В рамках предшкольной подготовки выпускников весной 2021 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительных к школе групп № 5, №11 к школьному обучению. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Данная программа состоит из пяти заданий:

-«Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

-«Сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.

-«Слова» оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;

-«Шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

-«Рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. И М.М. Семаго. Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Таблица Шульте», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников – 38 детей (81%). В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 — 11 воспитанников, в подготовительной школе группе № 11 — 27 воспитанников. У детей с высоким и среднем уровнем готовности, сформированы представления о рисунке человека и графическая деятельность в целом, развита мелкая моторика руки, сформирован звукобуквенный анализ, пространственные представления, сформированы навыки пересчета и понятие «больше - меньше». Сформированы произвольная регуляция деятельности 5 детей (11 %) - условно готовы; 2 детей (4 %) условно не готовы к обучению к школе, 2 детей (4%) – не готовы. У детей средне - низким и низким уровнем готовности отмечено: недостаточный

уровень развития мелкой моторики, не сформирован звукобуквенный анализ, не сформированы представления о рисунке человека. Уровень познавательных процессов: внимание, мышления сформирован не достаточно. Они имеют сложности в освоении программного материала.

Результаты психологической диагностики мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты: внешний мотив по отношению к самой учебе – 3 ребенка учебный мотив - 23 ребенка социальный мотив – 9 детей позиционный мотив – 6 детей игровой мотив – 0 мотив получения высокой отметки – 6 детей. Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали благоприятный прогноз адаптации в 1 классе для большинства выпускников; некоторые дети потребуют дополнительного внимания со стороны педагогов и родителей.

В 2021 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Ниже в таблице представлены результаты диагностики готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе за 2020 год и 2021 год.

Результаты
диагностики готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе (2020г., 2021 г.)

Таблица 16

Показатели	Количество человек	Количество человек
	2020 г.	**2021г.**
готовность	38 (63%)	38 (81%)
условная готовность	19 (31%)	5(11%)
условная неготовность	2 (3%)	2 (4%)
неготовность	2 (3%)	2 (4%)
Всего участвовало	**61**	**47**

Вывод: По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что на момент поступления в школу у большинства воспитанников подготовительных групп отмечается высокий уровень психологической готовности к обучению в школе. Сравнительный анализ двух лет, 2020 г. и 2021 г. показывает значительный рост показателя готовности к обучению с 63% до 81%, показатели условной готовности уменьшились в 2021 г. с 31% до 11% за счет увеличения показателя готовности. Показатели по шкале условной неготовности и неготовности к школьному обучению изменились незначительно, по 3% за 2020 год и 4% за 2021 год.

Таким образом, перспективы работы по данному направлению:

- развивать познавательную сферу, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, знания, умения и навыки в соответствии с программой обучения;

-педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

-создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;

-педагогам ДОУ вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;

-педагогам ДОУ больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность.

Организация дополнительного образования

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении в 2021 году, отражен в Таблице 17.

Таблица 17

п/п	**Наименование образовательной услуги**	**ФИО руководителя**	2020 год (кол-во детей)	2021 год (кол-во детей)
1	Развитие творческих способностей детей, кружок «Танцевальный калейдоскоп»	Виноградова А. М.	**76**	**87**
2	Развитие художественно-эстетических способностей, кружок «Мы – волшебники»	Мункуева А.Е.	**66**	**80**
3	Укрепление физического здоровья с обучением игре в баскетбол, кружок «Баскетбол-микс»	Зверева М. Л.	**30**	**35**
4	Обучение иностранному языку, кружок «Общаемся по-английски»	Дьячкова С. А.	**73**	**82**
5	Развитие художественно-творческих способностей, кружок «Гости из сказки»	Азизова Л. О.	**35**	**52**
	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Побегуц С. Н.	**18**	**-**
	Обучение азам раннего программирования «Юный конструктор»	Касымова Т. Н.	**27**	**35**

В дополнительном образовании было задействовано 88 % воспитанников Учреждения.

- **Вывод:** в ДОУ достаточное количество платных дополнительных образовательных услуг для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников, позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОУ, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом за счет предоставления дополнительных образовательных услуг детям младшего дошкольного возраста.

Так же, за счет реализации платных образовательных услуг учреждением привлечено 1 196 400 рублей на совершенствование учебно-материальной базы МБДОУ.

Проблемное поле: Не достаточно отдельных помещений для расширения спектра платных услуг и отсутствие специалиста по дополнительной услуге (обучение детей игре в шахматы) не позволили предоставить эту услугу в 2021 г.

Перспективы развития: повышение значимости и статусности дополнительных платных образовательных услуг через участие в конкурсах, организацию регулярных открытых и отчётных мероприятий по освоению дополнительных образовательных программ.

Продолжать осуществлять мониторинг платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей.

Использование средств поступающих от платных услуг на развитие МБДОУ.

Социальное партнерство Учреждения

В 2021 году сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе. Взаимодействие с социальными институтами города позволяет реализовать основную общеобразовательную программу, способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников, обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей. Однако в условиях нераспространения коронавирусной инфекции значительно сократилось количество очных мероприятий в рамках взаимодействия с социальными партнёрами. Это потребовало корректировки планов взаимодействия с социальными партнёрами, внедрения форм взаимодействия в дистанционном формате (в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров)

Таблица 18

Организация	Цели взаимодействия	Количество совместных мероприятий
МБОУ«СОШ №7» МБОУ «СОШ №29» им.Д. Мурачева	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием	2 (он-лайн формат)

ООО «Академия инновационного образования (Детский технопарк «BelRobot»)	Формирование основ технического творчества, интереса к лего-конструированию и роботехнике	8
Белгородский государственный историко-краеведческий музей ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» МБУК Выставочный зал «Родина»	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края, обеспечение личностного и интеллектуального развития дошкольников.	6 4 0 14
ОГИБДД УВД России по городу Белгороду	Формирование основ безопасного поведения на улицах города. Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей	2
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Развитие личности ребенка через театрализованную деятельность. Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей	7

Вывод: в 2021 году МБДОУ осуществляло взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе не в полном объеме. Ограничение проведения массовых мероприятий не позволило провести мероприятия, за исключением тех, которые можно было осуществить в дистанционном режиме или «Тур выходного дня» совместно с родителями.

Проблемное поле: не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме, используются только традиционно сложившиеся формы работы.

Отсутствие социального партнера по вопросам организации образовательной деятельности по пожарной безопасности.

Перспективы: Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными партнерами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу формы дистанционного взаимодействия.

Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы.

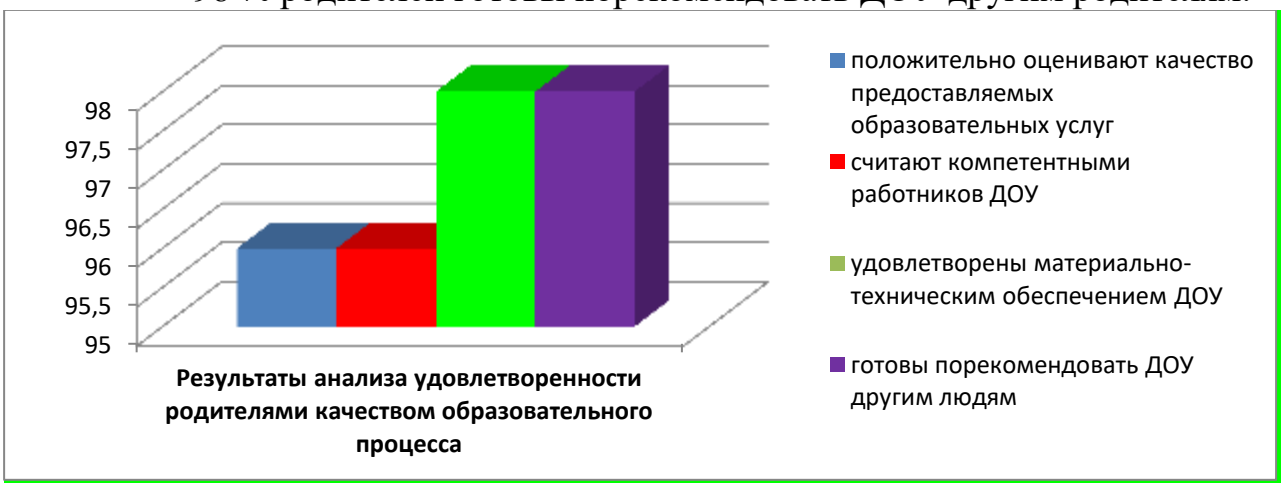
Группу кратковременного пребывания посещали 10 воспитанников. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 9.00 до 12.00.

Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей.

Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, используя принцип индивидуального подхода и комплексности образования, организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96 %);
- 96 % родителей считают педагогов ДОУ достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
- 98 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОУ;
- 98 % родителей готовы порекомендовать ДОУ другим родителям.



Вывод:

работа группы кратковременного пребывания позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющих детей в возрасте до 3-х лет и не посещающих ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

Проблемное поле:

не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.

Перспективы развития:

увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Модернизировать предметно-пространственную среду в ГКП для детей раннего возраста в соответствии с

ООП ДО. Продолжать расширять контингент родителей, пользующихся услугами группы кратковременного пребывания

Общие выводы по разделу

Процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в сфере дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и предоставления равных возможностей для развития. Учреждение успешно работает в режиме развития, эффективно внедряет инновационные технологии и методики, поддерживает высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям предъявляемым к современной системе образования.

Перспективы развития:

- продолжать модернизацию и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений и другого функционального пространства МБДОУ в соответствии с реализуемыми программами;
- продолжать работу по освоению и внедрению современных здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- продолжить работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе;
- продолжать методическую работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с учётом условий реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога.

Раздел 4.
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении определяется Положением о ВСОКО МБДОУ д/с № 47 (приказ МБДОУ № 85 от 02.09.2020г), регламентировано Программой обеспечения функционирования ВСОКО и охватывает 3 направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности.

Все мониторинговые исследования проводились своевременно и в соответствии с планом. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, ППк,

административные совещания, принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы, результаты анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых платных образовательных услуг, уровень готовности выпускников к обучению в школе, адаптация детей к условиям ДОУ, мониторинг коррекционно - развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности, педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших детей описаны выше.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с № 47 был проведен в декабре 2021 году в формате он- лайн анкетирования. В анкетировании приняли участие 208 (81%) родителей. Общий уровень удовлетворенности составил- 95%.Также 87 % опрошенных родителей удовлетворены дистанционными формами взаимодействия детского сада с семьями.

По результатам мониторинга обозначены следующие проблемы: оснащение спортивной площадки современным покрытием и оборудованием, недостаточная обеспечение родителям информации о жизнедеятельности ребенка в условиях детского сада.

По данным анкетирования были приняты управленческие решения:

- модернизация спортивной площадки современным покрытием и оборудованием за счет участия в инициированном проекте администрации города по благоустройство территорий;

-увеличение количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях (родительские клубы, мастер-классы, вечера встреч и др.), увеличение охвата родителей он-лайн ,оф-лан, web-консультирование с использованием различных мессенджеров, ютуб-канала, официального сайта Учреждения.

В ДОУ два раза в год проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО

Таблица 19

№п/п	Принципы РППС	Сентябрь 2021г
1	Насыщенность	1.9
2	Трансформируемость	1.7
3	Полифункциональность	1,8
4	Вариативность	1,8
5	Доступность	1,9
6	Безопасность	2
7	Итог общий	1.8

Средний показатель по РППС в ДОУ составил 1,8, что свидетельствует о достаточно высоком уровне соответствии РППС требованиям ФГОС ДО. В

2021г. из средств областного бюджета приобретено на сумму 140 000 рублей умное зеркало «Artik Mi» для развития речи детей с ТНР.

В феврале 2021 года был проведен фронтальный контроль в группах младшего возраста по теме «Состояние воспитательно-образовательного процесса в группах младшего возраста». Цель: Определить уровень эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми. Выявить причины и факторы, определяющие качество образовательной работы с детьми в группе (ее успешности и неуспешности).

В ходе проверки дана положительная оценка деятельности педагогического коллектива в аспекте развития детей. Целенаправленно ведется поиск педагогических идей по пробуждению любознательности детей, интереса к деятельности и труду взрослых, через разные формы организации детей. Совершенствуется предметно-пространственной среды групп по данному направлению с учетом возраста детей. Педагоги активно используют разнообразные формы работы с родителями.

Управленческие решения, принятые по результатам контроля были направлены на пополнения развивающей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием, пособиями, литературы, проведения консультационной деятельности с педагогами по проблемам, выявленным в ходе проверки.

В марте 2021 года была проведен Фронтальный контроль, который был направлен на оценку качества образовательной деятельности в подготовительных к школе группах. Изучались результаты психолого-педагогической диагностики готовности дошкольников к обучению в школе, результативность индивидуального сопровождения детей, мнение родителей о качестве готовности детей к обучению в школе, качество развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной школе группе, качество физической подготовленности детей, профессиональная компетентность педагогов, работающих с детьми. По результатам контроля даны рекомендации по индивидуальному сопровождению отдельных детей и организации взаимодействия с родителями.

В ноябре 2021 года, на основании приказа МБДОУ № 172 от 19.10.2021г. «О проведении тематической проверки «Разнообразие методов и приемов в работе по системному взаимодействию педагогов и семьи в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий», был проведен тематический контроль» во всех возрастных группах.

Цель проверки: определение степени эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, поиска путей оптимизации и современных форм физкультурно-оздоровительной работы, выявления положительного опыта

Был проведен анализ предметно – развивающей среды в ДОУ, оценка сформированности физических качеств детей, владение основными движениями, оценка профессионального мастерства педагогов, умение планировать образовательную работу с воспитанниками в режимных моментах,

взаимодействия педагогического коллектива с родителями по физическому развитию и укреплению здоровья детей.

В результате была дана оценка организации система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Выработаны рекомендации, управленческие решения по регулированию факторов, влияющих на физическую подготовленность, формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Перспективы развития: оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др).

Вывод по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения.

Выявлена проблема: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко.

Перспектива развития: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.)

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 31 сотрудник: старший воспитатель – 1; воспитатели – 23; педагог-психолог – 2; учителя – логопеды – 2; музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре – 1.

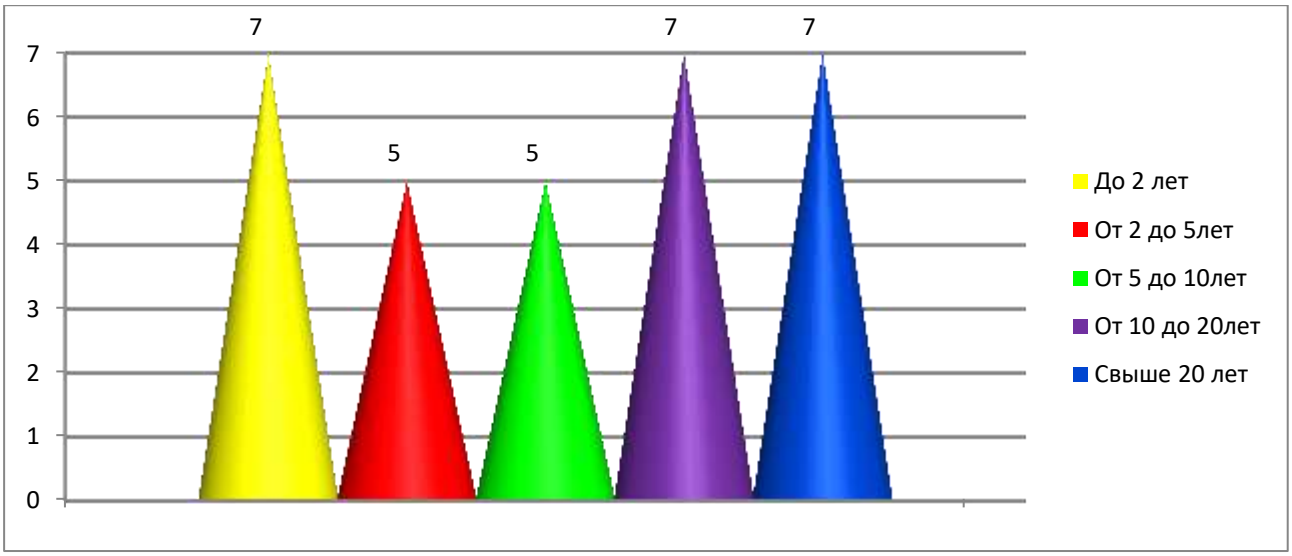
Педагогический коллектив в МБДОУ характеризуется своей сформированностью, не смотря на то, что коллектив по возрасту является довольно «молодым» - многие педагоги и другие работники имеют стаж трудовой деятельности не более 5-х лет. Именно эти педагоги проявляют желание, активность участия в конкурсах профессионального мастерства, в проектной и инновационной деятельности различных уровней. Проявляют

смелость, амбиции в достижении поставленных целей. Используют в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

Распределение педагогических работников по стажу работы

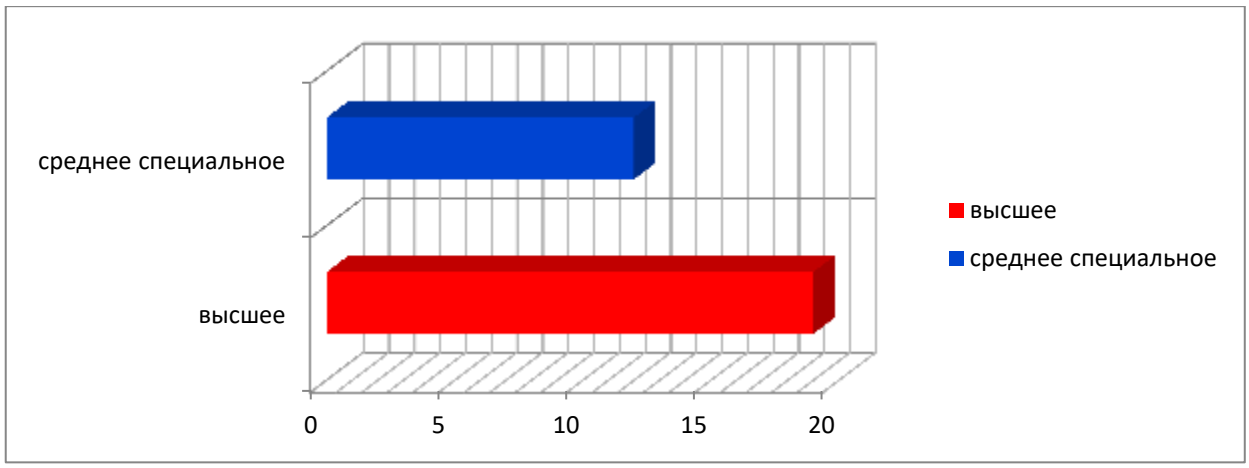
До 2 лет	От 2 до 5лет	От 5 до 10лет	От 10 до 20лет	Свыше 20 лет
7 (27%)	5 (16%)	5 (16%)	7 (22%)	7(19%)

Сравнительные показатели по стажу работы педагогических работников Учреждения представлены в диаграмме:



Структура уровня образованности педагогов

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное
31	19(61%)	12(39%)



Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует

профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

За последние три года наблюдается положительная динамика в повышении уровня образования и квалификации педагогических кадров МБДОУ д/с №47.

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения

Таблица 20

Показатели	2019 год	2020 год	2021год
Образовательный уровень педагогических работников			
- высшее образование	18чел.(58%)	19 чел. (63%)	19 чел. (63%)
- среднее специальное образование	13 чел.(42%)	11 чел. (37%)	12 чел. (39%)
Повышение квалификации педагогических работников			
Педагогов, повысивших квалификацию	7 чел.(22 %)	11 чел.(35%)	13 чел. (35%)
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	7 чел.(22 %)	11 чел.(35%)	13 чел. (35%)
Профессиональная переподготовка			
«Дошкольное образование»	-	1 чел. (3%)	4 чел. (13%)

За 2021 год 20 педагогов прошли дистанционные курсы на базе учреждений ДПО за пределами г. Белгорода по дополнительным профессиональным программам: «Современные технологии инклюзивного образования с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Методика обучения финансовой грамотности», «Основы роботехники и легоконструирования» и др.

В 2021 году все педагоги прошли переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Оказание помощи в образовательной организации».

В рамках федерального проекта «Укрепления общественного здоровья» 7 педагогов прошли обучение по санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания».

В 2021 году увеличилась доля педагогов до 100%, участвующих в дополнительных обучающих семинарах, вебинарах на сайтах «Единый урок», «Мерсибо»,«МААМ», «Робобрик», «Мозаичный парк» и др. Дистанционное обучение и авторские методические семинары, позволяют расширить возможности педагогов познакомиться с актуальными направлениями профессиональной деятельности, сформировать новое понимание обязательных изменений, диктуемых ФГОС ДО, вопросами организации образовательного процесса, обновления содержания образовательной деятельности с дошкольниками.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Таблица №21

№	Ф.И.О.	Должность	Название	Результат
1.	Чернова О.В., Шатова М.С.	воспитатель	Конкурс авторских видеороликов «Мы выбираем пожарную безопасность!» в номинации «Пожарные-профессия героическая»	победитель
2.	Коломыченко И.И., Зверева М.Л.	воспитатель, инструктор по физической культуре	Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования»	лауреат
3.	Азизова Л.О., Виноградова А.М.	музыкальный руководитель	Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования»	лауреат
4.	Азизова Л.О., Виноградова Л.О., Зверева М.Л., Павлюченко Е.В.	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель	Региональный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление»	призер 3 степени
5.	Чернова О.В., Шатова М.С., Ермоленко Л.А., Леонидова Н.В.	воспитатель	Региональный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление»	победитель
6.	Зверева М.Л.	инструктор по физической культуре	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам в 2020-2021 году»	победитель
7.	Виноградова А.М., Азизова Л.О.	музыкальный руководитель	Межрегиональный заочный конкурса видеороликов для педагогических работников	победитель
8.	Зверева М.Л., Плыгунова И.И.	инструктор по физической культуре, старший воспитатель	Межрегиональный заочный конкурса видеороликов для педагогических работников	победитель
9.	Слинько К.Ю.	воспитатель	Региональный заочный интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» в номинации «Воспитатель образовательной	призер

			организации»	
10.	Плыгунова И.И.	старший воспитатель	Региональный заочный интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» в номинации «Руководители, заместители руководителей, методисты»	призер
11.	Диденко Т.М.	заведующий	Региональный заочный интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» в номинации «Руководители, заместители руководителей, методисты»	победитель
12.	Зюбанова И.Н.	учитель-логопед	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства « Учитель-дефектолог Росии 2021»	победитель
13.	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс « Современное воспитание подрастающего поколения»	победитель
14.	Панфилова Т.Ф., Федченко В.В.	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс « Современное воспитание подрастающего поколения»	победитель
15.	Костюкова Л.В.	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	победитель
16.	Виноградова А.М., Азизова Л.О.	музыкальный руководитель	Всероссийский педагогический конкурс «Экология-дело каждого»	победитель

Представление педагогами материалов деятельности в конференциях, в 2021 учебном году.

Таблица №22

№	Дата	Ф.И.О., должность	Тема выступления	Уровень, Тема мероприятия
1	12.11.2021	Коцеруба Л.В., Панфилова Т.Ф.,воспитатель,психолог	Использование разнообразных техник рисования для художественно-эстетического развития детей 3-4	Всероссийская педагогическая конференция «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического

			лет	воспитания и активизация воспитательной работы»-2021
2	12.11.2021	Коломыченко И.И., воспитатель	Народные игры как средство патриотического воспитания дошкольников	Всероссийская педагогическая конференция «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы»-2021

Информация о публикации педагогов МБДОУ № 47 за 2021год

Таблица №23

ФИО	Название статьи	Название издания, в котором опубликована статья
Диденко Т.М., Плыгунова И.И.	«Организация системы методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях совершенствования современного образования»	Сборник материалов БелИРО « Успешные практики работы руководящих и педагогических работников образовательных организаций Белгородской области», г.Белгород
Бакуменко С. А. Зюбанова И. Н.	«Современные технологии логопедического массажа»	«Гуманитарные и общественные науки: проблемы, теория, практика», материалы Международной научно-практической конференции (. Белгород 29 июля 2021г.)
Коцеруба Л.В., Коломыченко И.И.	«Создание ситуации успеха у дошкольников»	Международный научный журнал «Молодой Ученый»,сборник №41 (383)/2021
Коцеруба Л.В., Зверева Л.В.	«Подвижные игры как средство формирования эмоциональной сферы детей в ДОУ»	всероссийский уровень , научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», выпуск №99(174)
Костюкова Л. В. Мурзова М. С.	«Задания родителям как вид работы с детьми по ознакомлению с городом Белгородом»	«Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 16 июля 2021 г.)
Шатова М. С. Леонидова Н. В.	«Образование – фундамент будущего (знакомство старших дошкольников с трудами белгородцев)»	«Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 16 июля 2021 г.)
Коломыченко И.И. Парфенова С.В.	«Активизация познавательной деятельности детей посредством экологических проектов»	международный научный журнал «Молодой Ученый»,сборник №40 (382)/2021

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МБДОУ. Создана как внутрисадовская система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на заседаниях Педагогического Совета, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

По итогам аттестации к концу 2021 года в учреждении 71% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Не имеют категорий только педагоги со стажем работы менее двух лет.

Таблица 24

	2019 год	**2020 год**	**2021 год**
высшая категория	13 чел. (42%)	13 чел. (43 %)	14 чел. (45 %)
первая категория	8 чел. (26 %)	7 чел. (23 %)	8 чел. (26 %)
соответствие занимаемой должности	1 чел. (3 %)	-	-
не имеют категории	10 чел. (32 %)	10 чел. (34 %)	9 чел. (29 %)

Позитивным аспектом большого количества молодых педагогов является стремление к профессиональному росту, негативным - отсутствие инициативы, инертность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Работа методического кабинета МБДОУ направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений (групп). В связи с эпидемиологической ситуацией в стране и в современном мире дистанционные образовательные технологии стали актуальны и востребованы. Наш педагогический коллектив использовал различные формы дистанционной работы:

- воспитатели записывали и пересылали родителям аудиозапись сказки детям;

- создавали аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя;
- Записывали видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией «экспериментирование»;
- организовывали прямые трансляции Дней открытых дверей, новогодних утренников в сети «интернет» на платформе «Инстаграм»;
- проводили родительские собрания в режиме ВКС, через платформу ZOOM и многое др.

В 2021 году педагогами обобщены и внесены в городской банк данных 2 актуальных педагогических опыта:

Виноградова А. М., Азизова Л. О. (музыкальные руководители), «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста посредством музыкально-игровой деятельности»

Касымова Т. Н., Крыгина Ю. М. (воспитатели) «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования мультстудии».

В областной банк данных внесен 1 АПО:

Бакуменко С. А., Зюбанова И. Н. (учителя-логопеды), Ермоленко Л. А. (воспитатель) «Развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством технологии qr-кодов»

В 2021 году 23 педагога ДОО (74%) имеют свои профессиональные страницы и персональные сайты на таких сервисах и платформах:

NSPORTAL.RU – 6 педагогов;

MAAM.ru - 17 педагогов;

Более 20 педагогов ДОО (65%) активно ведут свои персональные страницы в социальных сетях: «ВКонтакте» , «Одноклассники»

31 педагог ДОО (100 %) создали группы в мессенджерах: «Viber».

Однако следует отметить, что некоторые педагоги ДОО (испытывают трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками (технология «виртуальное участие ребенка в детском саду») и родителями («телеобразование»), так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего возраста.

Динамика роста заработной платы педагогических работников

Таблица25

Средняя заработная плата педагогических работников	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	24,5	32,2	39,4

Анализ показателей заработной платы педагогических работников за 3 года показывает ее стабильный рост, повышение престижа профессии педагога.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают

новинки периодической и методической литературы, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проблемное поле:

Снижение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности.

Недостаточная компетенция отдельных педагогов в области использования дистанционных технологий.

Перспективы развития:

Увеличить количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства всероссийского, муниципального уровня.

Обеспечить участие молодых педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года».

Повысить компетенции педагогов в области использования дистанционных технологий («виртуальное участие ребенка в детском саду», «телеобразование») через мастер - классы, систему индивидуальных консультаций.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так-же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ООП.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Музыкальная палитра» и т.д.

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В 2021 году продолжала функционировать библиотека ДОУ, которая укомплектована художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей).

Для информационного обеспечения образовательного процесса адекватно современным требованиям в ДОУ имеются:

- компьютер - 2 шт.;
- ноутбук – 11 шт.;
- многофункциональные устройства - 3 шт.;
- принтер – 7 шт.,

- мультимедийный проектор с экраном - 2 шт.;
- музыкальный центр - 2 шт.;
- магнитофон – 3 шт.,
- телевизор – 10 шт.,
- радиостанция вокальная с двумя микрофонами - 2 шт.;
- синтезатор - 1 шт.;
- факс - 1 шт,
- фотоаппарат – 1 шт.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. 7 компьютеров имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте МБДОУ д/с № 47, в социальных группах.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Вывод: режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Перспективы развития: необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

- обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ д/с №47 обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду.

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада комбинированного вида № 47 введено в эксплуатацию в 1972 году.

Здание ДОО панельное (материалы стен: железобетон, кирпич, перегородки - железобетонные), 2-х этажное, перекрытие плиточное, с плоской крышей, кровля - мягкая, битум, рубероид, с бетонным фундаментом, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 1999,0 м2. МБДОУ д/с № 47 – отдельно стоящее, двухэтажное здание, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой». Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого- педагогическим требованиям к созданию предметно- пространственной среды и благоустройству учреждения. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения.

В ДОО функционирует 13 групп (1 группа кратковременного пребывания, 2 группы для детей раннего возраста; 5 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста, 3 комбинированных группы для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа.

Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

В 2021 учебном году в детском саду заменено асфальтовое покрытие на всей территории ДОУ, установлены новые бордюры. Проделанные ремонтные работы позволяют организовать спортивные и массовые мероприятия, избежать травматизма участников образовательных отношений, выполнен ремонт кровли, установлено 13 камер видеонаблюдения.

Для организации безопасности детей в МБДОУ в отчетном периоде была проведена блокировочная установка замков на окнах во всех групповых помещения, в музыкальном и спортивном залах.

В 2021 году было организовано рабочее места для охранника ЧОП, приобретен металлоискатель.

Летом 2021 года детский сад провел закупку кастрюль из нержавеющей стали для пищеблока (на 80%) в соответствии с требованиями СП 1.2.3685-21, СП 2.3/2.4.3590-20.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и

прогулочные зоны. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в ДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется достаточный дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

В 2021 году создавались условия для профилактики нераспространения короновирусной инфекции: закуплено необходимое оборудование, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты.

Вывод: материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований, спонсорская помощь, средства от платных образовательных услуг.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение во всех группах;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать рекреационно-образовательные зоны.

Медицинское обеспечение

Одним из направлений МБДОУ д/с № 47 по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является совершенствование условий для развития

здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. Все мероприятия по данному направлению проводились комплексно и в тесном контакте всех сотрудников ДОУ. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «ДОКБ-Детская поликлиника № 3» г. Белгорода.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал и музыкальный зал, спортивная площадка. На каждой игровой площадке созданы тропы здоровья, имеются возможности для упражнений в формировании двигательных навыков, равновесии, оборудованы центры двигательной активности оздоровительные центры во всех возрастных группах. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Мониторинг групп здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется.

Показатели групп здоровья

Таблица 26

Группа здоровья/ учебный год	**I**	**II**	**III**	**IV**
2019 год	108 (36.6%)	167 (56.6%)	19 (6.4%)	1 (0.3%)
2020 год	120 (43.3%)	146 (52.7%)	10 (3.6%)	0 (0%)
2021 год	123 (47.1%)	126 (48.2%)	13 (4.9%)	1 (0.3%)

Анализ заболеваемости воспитанников

Таблица 27

Показатель пропуска	2019 год	2020 год	2021год
Учреждение	9.1	7.5	7.5
Среднетерриториальный	9,1	8.0	8.1

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МБДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

За отчетный период в ДОУ проведена вакцинация против гриппа у 44 детей, 54 сотрудников (100%). 98% работников ДОУ вакцинировано от COVID -2019 - 53 человека (1 медотвод). Работу в данном направлении необходимо продолжать, повышать количество вакцинируемых детей путем проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями).

Статистические данные по наличию хронических заболеваний

Таблица 28

№ п/п	Классификация болезней (Нозологическая форма)	2019 год		2020 год		2020 год	
		Кол-во детей	% от списочного состава	Кол-во детей	% от списочного состава	Кол-во детей	% от списочного состава
1	Болезнь органов дыхания (бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит)	0	0	0	0	0	0
2	Болезни ЛОР –органов (тонзилит, отит)	4	1,3	3	1	0	0
3	Болезни органов пищеварения (гастриты, колиты дуодениты,)	1	0,3	1	0,3	0	0
4	Болезни мочеполовой системы (пиелонефрит)	4	1,3	2	0,7	1	0,3
5	Болезни кожи подкожной клетчатки (экзема, атипический дерматит)	9	3	6	2	0	0
6	Болезни опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки)	43	14	29	10,2	34	13
7	ЧДБ (Соматические заболевания)	3	1	1	0,3	1	0,3

	Заболевания нервной системы	42	14	42	14,8	57	21,8

Данные о выполнении плана профилактических прививок в 2021 году

Таблица 29

	план	Выполнено за 9 мес.	%выполнения
W3АКДС	0	0	0
RW АКДС	20	10	50
W полиомиелит	4	2	50
R1 полиомиелит	17	7	41,1
R2 полиомиелит	30	29	96,6
W кори + эпидпаротит	2	1	50
R кори + эпидпаротит	110	37	33,6
W краснуха	5	3	60
R краснуха	109	41	37,6
R-манту	271	123	45,4
Гепатит BW2	3	1	33,3
Гепатит В W3	6	1	16,6

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

В рамках постпроектной деятельности по реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода» пополняются спортивные уголки, в том числе нестандартным оборудованием для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, размещаются консультаций для родителей через социальные сети и мессенжеры. В 2021году 7 семей воспитанников МБДОУ № 47 приняли участие в городском конкурсе семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка».

В системе оздоровительной работы: широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения «минуток – побудок» и профилактических упражнений); солнечные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика с включением дыхательных упражнений.

В дошкольной образовательной организации оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с **планом-графиком:**

Таблица 30

Вид мероприятий	Время проведения (месяц)											
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Аромалампа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лампа Чижевского	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фитонциды	+	+	+	+	+	+	+					
ЛФК (профилактика плоскостопия)	+	+	+	+	+	+	+					
Закаливание: в группе и на открытом воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Хореография		+	+	+	+	+	+	+	+			
Физкультурные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкальные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:
Физкультурный зал;
Спортивная площадка

Для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, массажа и коррекционных занятий, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулках. Особое внимание было уделено сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию у дошкольников интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни, а так же повышению качества работы с родителями воспитанников и повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Вывод:

Проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Перспективы развития:

продолжения просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 25%, в том числе и от коронавирусной инфекции и гриппа; расширение спектра профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса.

Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет ***организация рационального и полноценного питания воспитанников.*** Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.3./2.4.3590-20), утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Обеспечено также использование диетического питания для детей (6 человек) по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. В МБДОУ работаем по информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчет меню питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении.

Результатом работы являются:

- Меню текущего дня;
- Меню-требование;
- Дополнительное меню;
- Накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;
- Бракеражная ведомость;
- Аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания;
- Оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые сертификаты качества. Нарушений сроков и условий хранения продуктов, зафиксированных случаев отравления и заболевания ОКИ и ПТИ детей в 2021 учебном году не выявлено.

Однако, в 2021 году Учреждение при организации питания не достигло позитивных показателей по выполнению натуральных норм питания (результат 85,7 %). По итогам анализа данных о выполнении среднесуточных норм питания выявлено: на достаточно высоком уровне выполнены нормы по молоку (100%), мясу (96%), сахар (98,7%), кисломолочные продукты (91%), кондитерские изделия (95%), макаронные изделия (94,5%), масло сливочное (95,8%). Увеличился в сравнении с предыдущим годом процент выполнения норм потребления творога (99,4%), крупы (99,4%). Зафиксировано невыполнение натуральных норм расходов продуктов питания при потреблении детьми следующих продуктов: сок (показатель – 64,8%), овощи (показатель – 65,2%), превышен процент по сыру (показатель выполнения – 102%). Это связано с перебоями поставок отдельных продуктов питания (поставщики

осуществляли несвоевременное выполнение заявок, а также отсутствие в первой половине года договора на поставку печени, сока для детей до 3-х лет). По данной проблеме приняты административные решения: ответственным лицам вынесены замечания, определены направления работы по устранению проблем по поставке продуктов питания, внесены коррективы в примерные 10-дневные меню, приведены в соответствие технологические карты блюд, ведется строгий анализ поставляемых продуктов питания, а также учет подачи заявок поставщикам и выполнение детьми натуральных норм расходов продуктов питания .

Год	% выполнения среднесуточных норм питания	Средняя стоимость питания за 1 день	Причина снижения натуральных норм расходов продуктов питания
2020	93	85 руб. 56 коп	В связи с эпидемиологической ситуацией зафиксирован низкий процент функционирования посещаемости детьми ДОУ. Ослабление контроля за поставками некоторых продуктов. Недопоставка поставщиками продуктов: сыра, фруктов, картофеля. Расторжение по инициативе поставщика договора о поставке мяса кур, сахара.
2021	85,7	96 руб. 31 коп	В результате роста цен возникли проблемы с поставкой отдельных видов продуктов, поэтому произошло недовыполнение натуральных норм по некоторым позициям.

Ежедневно на официальном сайте ДОУ во вкладке «Меню» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду.

В МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вывод: В МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. В результате роста цен возникли проблемы с поставкой отдельных видов продуктов, поэтому произошло недовыполнение натуральных норм по некоторым позициям, но по результатам мониторинга, проведенного в 2021 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Проблемное поле:

В связи с утверждением санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.3./2.4.3590-20 есть необходимость в привидение в соответствие кухонного инвентаря (кастрюли из нержавеющей стали) на 20 %.

Недовыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов.

Перспективы развития: Приобретение посуды для пищеблока: кастрюли из нержавеющей стали.

- Провести корректировку перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм.

- Проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм.

- Введение в рацион питания детей в Учреждении витаминизированного напитка.

- Развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания;

Обеспечение безопасности

В течение 2021 года в МБДОУ д/с №47 осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО по несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана. В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ. В ДОО внесена корректировка Паспорта безопасности.

Территория детского сада огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад охрана проводит осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале охранника используется мобильная кнопками тревожной сигнализации. Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а так же к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды

полиции территориальных ОМВД. Еженедельно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств и прибытия росгвардейцев к указанному объекту по поступившему сигналу «Тревога».

Пропускной режим на территорию ДОУ осуществляется через центральный вход, который оборудован видеодомофоном и системой видеонаблюдения. Второй вход на территорию закрыт и открывается строго по назначению:

- для экстренной эвакуации детей и персонала детского сада или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации;
- для тренировочных эвакуаций детей и персонала дошкольного образовательного учреждения.

Вход в здание для посетителей совершается через центральный вход посредством вахты, которая оснащена телефонным аппаратом, системой видеонаблюдения, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Сотрудники МБДОУ ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях (Обучение прошли все сотрудники)
2. Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал.)
3. Проведение плановых, внеплановых инструктажей по действиям персонала во время возникновения ЧС. Ежегодно проходит подготовка и прием учреждения к функционированию в новом учебном году. Комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Выводы: Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляется и совершенствуется, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие. В 2021 году в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

Перспективы: реализация мероприятий портфеля проектов «Надежный мир безопасности» - насыщение содержательного, архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса ДОУ безопасными проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз.

Раздел 8. Результаты внешнего контроля

Деятельность МБДОУ оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

Контрольные мероприятия за 2021год

Таблица 25

Дата проверки	Наименование органа, осуществляющего проверку	Цель, задача и предмет проверки	Выявленное нарушение
08.02.2021-10.02.2021	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городскому округу г. Белгород УНДи ПР ГУ МЧС России по Белгородской области	Требования нормативных документов в области пожарной безопасности	Предписание №44/1/1 Замечания устранены
13.05.2021	Управление образования администрации г. Белгорода	Контроль за достоверностью сведений	Нарушения не выявлены
6.10.2021-14.10.2021	ОНД и ПР по городскому округу г. Белгород УНДи ПР ГУ МЧС России по Белгородской области	Требования нормативных документов в области пожарной безопасности	Нарушения не выявлены
01.10.2021-18.10.2021	ОПФР по Белгородской области	Контроль за достоверностью сведений, представляемых в ПФР	Нарушения не выявлены

Вывод: Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в МБДОУ образовательная и хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Раздел 9. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в ДОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности МБДОУ д/с № 47 реализован в полном объеме, задачи Программы развития на 2020-2024 годы выполнены, муниципальное задание за 2021г. выполнено на 100 %.

В 2022 году коллективу МБДОУ д/с № 47 следует обеспечить реализацию портфеля проектов по всем направлениям Программы развития МБДОУ на 2021-2024г.г.:

Направления деятельности ДОУ	Задачи	Способ достижения результатов
Безопасность дошкольников	Формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения	Портфель проектов «Надежный мир безопасности»

	воспитанников.	
Здоровье и физическое развитие дошкольников	Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Портфель проектов «Здоровые дети-счастливые родители»
Духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание патриотизма и гражданственности	Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей	Портфель проектов «Дети Белогорья»
Развитие технического мышления и технических навыков у дошкольников	Создание условий для развития технического мышления и технических навыков у дошкольников	Портфель проектов «Создание научно-технического центра «Образовариум» как модель мотивирующей среды для развития технического творчества»
Развитие детей раннего возраста	Создание условий для расширения спектра услуг раннего образования и консультирования семей с детьми младше трех лет.	Портфель проектов «Все начинается с семьи»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях	Портфель проектов «Современный воспитатель»