«СОГЛАСОВАННО»
Руководитель управления образования администрации г. Белгорода
_____ И.А. Гричаникова
Заключение от _____ № __

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МБДОУ д/с № 47
_____ Т.М. Диденко
Приказ от «21»декабря 2020 г. №152

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 47 Г. БЕЛГОРОДА

на 2021 -2024 годы

Принята
На Общем собрании
работников МБДОУ д/с № 47
Протокол № 2
От «18» декабря 2020 года

г. Белгород
2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития……..	**3**
1.1. Краткая аннотация программы развития	3
1.2. Паспорт программы развития	6
1.3 Информационная справка МБДОУ д/с №47	15
1.4 Характеристика участников образовательных отношений	16
1.4.1 Характеристика кадрового состава	16
1.4.2 Характеристика образовательной деятельности образовательной организации	16
1.5 Характеристика материально - технических условий	18
1.6 Характеристика государственно-общественной системы управления	21
1.7 Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения	22
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ д/с №47	25
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ д/с №47	25
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ д/с №47	28
2.2.1 Качество образовательной деятельности	28
2.2.2 Вариативные формы дошкольного образования	30
2.2.3 Организация коррекционной помощи детям	32
2.2.4 Организация дополнительных платных образовательных услуг	33
2.2.5 Здоровье и физическое развитие воспитанников	34
2.2.6 Анализ и оценка кадрового потенциала	40
2.3 SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации	42
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ д/с №47 как системы	44
Раздел 4. Концепция брендирования МБДОУ д/с №47	**51**
Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУд/с №47 (портфель проектов)	**54**
Раздел 6. Механизм реализации Программы развития МБДОУ д/с №47	**62**
6.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	63
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	**65**
7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	65
7.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 –2024 год	68
Раздел 8 Ресурсное обеспечение Программы развития	72
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	73

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион» в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в

инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода» (далее ДОО) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2024 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения поставленной цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОО.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается модель развития ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- ***Актуальность*** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- ***Прогностичность*** – Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО
- ***Рациональность*** – Программой определены *конкретные* задачи, способы, пути и сроки их достижения.

Целостность – наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в Программе и механизмов ее реализации

Реалистичность – Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущими результатами, к которым она стремится.

- ***Контролируемость*** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- ***Эффективность*** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- ***Нормативно-правовое соответствие*** – адекватность соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

1.2 Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 47 г. Белгорода на 2021-2024 годы (далее Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 47 г. Белгорода (далее ДОО) в составе: -Диденко Т.М. заведующий ДОО, руководитель группы; -Плыгунова И. И. старший воспитатель ДОО; -Шмигирилова Н. В. зам.зав.по ХР ДОО; -Оспищева С.А. старшая медицинская сестра ДОО; -Зверева М. Л. инструктор по физической культуре ДОО; - Бакуменко С. А. учитель-логопед; -Зюбанова И. Н. – учитель –логопед; -Чернова О. В.. воспитатель, председатель профсоюзного комитета ДОО; -Коцеруба Л. В. педагог-психолог ДОО; -Орехова Н.В. представитель родительской общественности ДОО.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	**- Федеральный уровень:** Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; Приказ Министерства образования и науки Российской

	Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Письмо Министерства образования и науки РФ от января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года. Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г. **- Региональный уровень:** Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы». Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками».

	Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области» Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг. **- Муниципальный уровень:** Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа г. Белгород» на 2015 – 2020 годы». **- Институционный уровень:** Устав ДОО; ООП ДО ДОО, АООП ДО; Лицензия на осуществление образовательной деятельности; Локальные акты ДОО.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Проблема	- Требуется дальнейшее внедрение доброжелательных технологий в ДОО (виртуальное участие ребенка в детском саду, создание доброжелательного пространства, использование цифрового пространства и других инновационные технологии) - Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности». Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом. - Внедрение современных дистанционных форм работы (онлайн-консультации, тестирование, прямые эфиры в сети «Интернет» на платформе «Инстаграм», ВКС на платформе ZOOM и др. - Повышение профессиональной компетентности педагогов к применению современных информационных технологий для повышения эффективности и результативности педагогического труда.

	- Преобладает мероприятийный подход в организации воспитательной работы с детьми. - Не рационально и функционально используется макро- среда пространства помещений ДОО и территории. - Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад». - Не в полной мере решена проблема оснащения среды современными ИКТ –средствами.
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования посредством реализации технологии проектного управления.
Основные задачи	1. Формирование доброжелательной системы взаимоотношений в дошкольной образовательной организации и внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среде ДОО. 2. Формировать безопасное образовательное пространство, способствующее становлению культуры безопасного поведения воспитанников через реализацию **портфеля проектов «Наш мир в безопасности».** 3. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьеформирующей образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью, в рамках реализации **портфеля проектов «Здоровые дети – счастливые родители».** 4. Создать условия для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей через реализацию **портфеля проектов «Дети Белогорья».** 5. Создать механизм развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности» в рамках реализации **портфеля проектов «Создание научно-технического центра «Образовариум» как модель мотивирующей среды для развития технического творчества»** 6. Расширить спектр услуг раннего образования и

	консультирования для семей с детьми младше трех лет в рамках реализации **портфеля проектов «Все начинается с семьи»** 7. Совершенствовать кадровый потенциал учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях в рамках реализации **портфеля проектов «Современный воспитатель»**
Показатели программы	***Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:*** - в ДОО 80 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, - 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, имеют профессиональные страницы в соцсетях, - 100% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 50%, на уровне региона не менее 20%. - 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса. - 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии. - 100% педагогов владеют дистанционными технологиями. - 100% педагогов используют видеоконференцсвязь (ВКС) в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся. Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника: - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95 %, - не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, - число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей

	составляет не менее 95%, -число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%, - число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%, - доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства, составляет не менее 80%, - число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%. ***Среда ориентирована на самоценность детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:*** - РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО», - РППС на 100% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи; - РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%, - условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 100%. ***Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:*** -100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания, - 95% воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП. - 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня. - 60% воспитанников группы компенсирующей направленности для с детей ТНР успешно прошли социализацию в условиях ДОО. - 90% семей, получающих качественную консультационную помощь по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет

Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы – январь 2021 года – декабрь 2024 года. ***1 этап. Организационный (январь-март2021 г.)*** - определение приоритетных направлений развития МБДОУ д/с №47 в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития; - инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ д/с №47; – разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО; - ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МБДОУ д/с №47. ***2 этап. Основной, деятельностный (апрель 2021 г.- октябрь 2024 г.)*** - реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ д/с №47; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; -обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой; - оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров. ***3 этап. Заключительный, результативный (ноябрь - декабрь 2024 г.)*** - анализ результатов реализации Программы; - обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели; - постановка новых стратегических задач развития ДОО.

Ожидаемые результаты Программы	Основной результат реализации Программы – высокое качество образовательной деятельности МБДОУ д/с №47 в соответствии с требованиями ФГОС ДО в современной образовательном пространстве, ориентированном на успех. По итогам реализации Программы развития на 2021 – 2024 годы образовательное пространство МБДОУ д/с №47 будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения. В рамках реализации портфеля **проектов «Наш мир в безопасности»:** - созданы дополнительные условия для формирования у воспитанников представлений о сохранении здоровья и соблюдения безопасности жизнедеятельности; - 100% охват воспитанников 3-7 лет в деятельности по изучению правил дорожной, пожарной и электробезопасности через создание специального дидактического пространства; - 80% воспитанников 6-7 лет участвуют в создании цикла обучающих мультипликационных роликов по правилам безопасного поведения; - создана система социального партнёрства МБДОУ д/с №47 с социальными партнёрами по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения в обществе; - 100% педагогов компетентны в вопросах безопасности дошкольников. В рамках реализации портфеля **проектов «Здоровые дети счастливые родители».** - созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью; - не менее 90% воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОУ; - 100% воспитанников с ОВЗ охвачено развивающими мероприятиями по развитию эмоционально-волевей сферы; - 100% воспитанников подготовительных к школе групп психологически готовы к обучению в школе; - уровень заболеваемости воспитанников ДО не выше среднетерриториального показателя; - не менее 70% воспитанников 5-7 лет имеют высокий уровень развития физических качеств; - 100% воспитанников вовлечены в активный досуг и здоровый образ жизни; - создана система социального партнёрства МБДОУ д/с №47 с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; - 100% педагогов компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи».

	В рамках реализации портфеля **проектов «Дети Белогорья»:** - созданы условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций города Белгорода и Белгородской области; - не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, армии и флота России; - не менее 70% детей 5-7 лет вовлечены в виртуальную туристско-краеведческую деятельность; - в образовательную деятельность включены элементы музейной педагогики как средства формирования краеведческих представлений; - 100% педагогов компетентны в вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; - создана система социального партнёрства МБДОУ д/с №47 и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. В рамках реализации **портфеля проектов «Создание научно-технического центра «Образовариум» как модель мотивирующей среды для развития технического творчества»:** - создан научно-технический центр «Образовариум» для углубленного развития дошкольников по научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям. - Созданы материально-технические и организационно-методические условия для развития технического творчества у детей старшего дошкольного возраста; - не менее 70% детей 5-7 лет вовлечены в инженерно-техническую деятельность; - 100% педагогов компетентны в вопросах формирования у детей технических навыков в научно-техническом центре «Образовариум»; - ежегодно оганизован фестиваль по робототехнике для детей и родителей «Парад роботов» - 97% родителей воспитанников ДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. В рамках реализации **портфеля проектов «Все начинается с семьи»** - наличие современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - создан консультационный центр психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 3-х месяцев до 7

	лет) «Пазл. Все сложится»; - запущено онлайн-обучение родителей для эффективного развития интеллекта малыша «Академия успеха» (игры на развитие творческого воображения) в системе ВКС; - 100% повышен уровень квалификации педагогов для формирования качественно-нового сопровождения детей и их семей в группах раннего возраста. - не менее 60% педагогов представляют практические материалы из опыта - 98% родителей воспитанников ДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. В рамках реализации **портфеля проектов «Современный воспитатель»:** - профессиональное развитие 100% молодых педагогов осуществляется по план работы педагогической мастерской «Школа молодого педагога»; - ежегодное результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; - не менее 60% педагогов представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней; - 100% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; - не менее 60% педагогов имеют свои собственные сайты; - не менее 80% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории - не менее 60 % педагогов обобщили актуальные педагогические опыты на муниципальном и региональном уровнях.
Финансовое обеспечение	Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - рациональное использование средств бюджета; - средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Контроль и координация Программы	- Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Совет Учреждения, управление образования администрации города Белгорода. - План мероприятий Программы отражен в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов. - Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме; - Публикации на сайте ДОУ; - Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей, Общим собранием работников;

	- Отслеживание реализации мероприятий Программы развития МБДОУ д/с № 47 через мониторинговые исследования, тестовые методики относящиеся к целевым индикаторам реализующих программу МБДОУ д/с № 47. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.

1.3 Информационная справка МБДОУ д/с №47

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

Сокращённое название в соответствии с Уставом: МБДОУ д/с № 47

Адрес юридический: 308023, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, ул. Железнякова, дом 17а

Адрес фактический: 308023, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, ул. Железнякова, дом 17а

Телефон/факс: (4722) 34-96-34, 34-16-82

E-mail:mdou47@beluo31.ru

Сайт http://mdou47.beluo31.ru/

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Статус учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода является некоммерческой, бюджетной организацией.

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода (далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а. Контактные телефоны: Берёзка Татьяна Геннадьевна, заместитель руководителя управления образования администрации г. Белгорода, начальник дошкольного отдела, - (4722) 380-655, (4722) 380-601 (общий)

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Диденко Татьяна Михайловна.

Устав МБДОУ д/с № 47 приказом № 786 Управления образования администрации г. Белгорода от 14.05.2019 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №002446681, 1 ноября 1995 года, ИНН 3123026283

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 31Л01, №8218 от 01.04.2016г., выдана департаментом образования Белгородской области

Режим функционирования: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Место расположения учреждения: МБДОУ д/с №47– отдельно стоящее здание, расположено в Северной части г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБОУ

«СОШ №7», МБДОУ д/с №49 «Лукоморье», МБОУ «СОШ № 29» им. М. Д. Мурачева, ОГАПОУ «БМТК», профессиональное училище № 5, НИУ «БелГУ», ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУК ГЦНТ «Сокол».

1.4 Характеристика участников образовательных отношений

В Учреждении функционирует 13 групп для детей от 1,5 до 7 лет, из них:

2 группы для детей раннего возраста; 4 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста, 4 комбинированных группы для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания.

Общая численность воспитанников – 283.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 247 воспитанников (в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13).

Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДОУ.

Состав воспитанников по социальному статусу их семей следующий: рабочие 50%, служащие 25%, предприниматели и работники ЧП 10%, безработные и домохозяйки 13%, военнослужащие 2%. Семьи в основном полные – 79%, неполные составляют 21%.

60% родителей имеют высшее образование, 3% - неоконченное высшее, 29% - среднее профессиональное, 8% - среднее, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

1.4.1 Характеристика кадрового состава

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 31 сотрудника. Коллектив неоднороден: 45% педагогов имеют опыт работы менее 6 лет. Однако 55% опытных специалистов, способны осуществлять наставничество с целью оказания помощи молодым в их профессиональном становлении, формировании качественного кадрового состава в образовательном учреждении, закреплении педагогов в образовательном учреждении

20 человек (64,5%) имеют высшее педагогическое образование; 11 человек (35,5%) – среднее профессиональное образование, из них 2 человека обучаются по образовательным программам высшего профессионального образования.

1.4.2 Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

В МБДОУ д/с №47 реализуется две образовательные программы, каждая из которых раскрывает особенности организации образовательного процесса в данных группах:

- основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 47 составленную в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а

дополняет и расширяет их.).

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №47, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Нормативный срок освоения ООП ДО - 5 лет, АООП ДО - 2 года.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Л. Н. Волошина. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор». (образовательная область «Физическое развитие»);
- Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров

Учреждения предоставляет общедоступное бесплатное дошкольное образование. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования и обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Целью деятельности Учреждения по реализации образовательных программ дошкольного образования является создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, способствующих целостному, всестороннему, своевременному развитию каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, а так же формированию психологической готовности детей к школе и развитию их творческих способностей.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5 Характеристика материально - технических условий

Материально-техническая база МБДОУ д/с №47 обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду.

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 47 введено в эксплуатацию в 1972 году.

Здание ДОО панельное (материалы стен: железобетон, кирпич, перегородки - железобетонные), 2-х этажное, перекрытие плиточное, с плоской крышей, кровля - мягкая, битум, рубероид, с бетонным фундаментом, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 3312,0 м2. МБДОУ д/с № 47 – отдельно стоящее, двухэтажное здание, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой». Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого- педагогическим требованиям к созданию предметно- пространственной среды и благоустройству учреждения. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения. В ДОО функционирует 13 групп (1 группа кратковременного пребывания, 2 группы для детей раннего возраста; 4 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста, 4 комбинированных групп для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа.

Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. При этом ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются с учетом современного дизайна участки и прогулочные зоны. Для всех специалистов

оборудованы кабинеты.

Для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности детей оборудован спортивный зал, который предназначен для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для проведения диагностической, психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической работы, реализации задач по организации психологического сопровождения педагогического процесса функционирует кабинет педагога – психолога. Для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР, ФФН, индивидуальных занятий по речевому развитию детей оснащены кабинеты учителей-логопедов. Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями, родителями оборудован музыкальный зал.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методической литературы. Фонд методической и детской литературы составляет более 1000 экземпляров. Ежегодно коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий, которые служат альтернативой для родителей не готовых водить детей в ДОУ в период вспышки вирусных заболеваний, но желающих осваивать образовательную программу. Эта мера требует существенного обновления материально- технической базы и повышения ИКТ - компетентности педагогов.

В МБДОУ д/с №47 для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио- видео, компьютерной техникой:

- компьютер - 2 шт.;
- ноутбук – 11 шт.;
- многофункциональные устройства - 3 шт.;
- принтер – 7 шт.,
- мультимедийный проектор с экраном - 2 шт.;
- музыкальный центр - 2 шт.;
- магнитофон – 3 шт.,
- телевизор – 10 шт.,
- радиостанция вокальная с двумя микрофонами - 2 шт.;
- синтезатор - 1 шт.;
- факс - 1 шт,
- фотоаппарат – 1 шт.

Техническое оснащение позволяет организовать образовательный процесс, но не на достаточном уровне. Требуется модернизация модели цифровой среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным

компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

Педагоги ДОУ не имеют возможность работать в отдельном кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть «Интернет», что не позволяет применять мультимедийное оборудование в полной мере. Педагоги ДОУ имеют возможность осуществлять самообразование, систематизировать материал из опыта работы, проводить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ) лишь в методическом кабинете на одном общем ноутбуке.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Педагогами создаются медиапрезентации, видеоматериалы для использования в совместной деятельности с детьми.

Проблемное поле:

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование и стабильное функционирование локальной компьютерной сети и сети интернет, но нет финансирования на данные цели.

Перспективы развития:

решение данной проблемы требует вмешательства Учредителя о выделении дополнительного финансирования.

Функционирование персонального сайта учреждения (http://mdou47.beluo31.ru/), который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители, общественность) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, проектной, финансовой, хозяйственной деятельности ДОУ. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения на страницах сайта отчёта по самообследованию учреждения, новостей о мероприятиях, проводимых в учреждении, вернисажа детских работ, фотоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования:

- постановки цели,
- передачи задания,
- ситуационного управления,
- управления по результатам,
- управление по отклонениям,
- управление на базе «искусственного интеллекта»,
- управление на базе активизации деятельности персонала,
- технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент)

В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное

управление:

- сайт ДОО,
- электронная почта,
- программа АВЕРС: питание,

Ресурсно-информационная открытость обеспечивается в ДОО через сайты:

-Белгородский институт развития образования,
-Пенсионный фонд РФ,
-Федеральное казначейство,
-Электронный мониторинг образовательных учреждений,
- Сайт госзакупки,
- Электронный маркет,
-Электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».

Развивающая предметно - пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает следующим критериям:

- содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;
- полифункциональная, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления.
- вариативная, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;
- доступная, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;
- безопасная, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

При анализе исходной ситуации был выявлен ряд недостатков в создании материально-технических условий и организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

- в недостаточном оснащении учебно-методическими материалами, пособиями, оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- в необходимости реновации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и дооснащения развивающей предметно-пространственной среды пространства групп полифункциональным и трансформируемым содержанием.

1.6 Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является

заведующий Диденко Татьяна Михайловна (образование – высшее, квалификационная категория – высшая, стаж руководящей работы – 17 лет), который осуществляет непосредственное управление учреждением, а также руководство и контроль за деятельностью всех структур учреждения. Заведующий несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

В ДОУ создана и функционирует оптимальная структура самоуправления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Коллегиальными органами дошкольного учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция определены Уставом МБДОУ д/с № 47.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы

самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Административно-управленческая команда работает эффективно: своевременно и полностью выполняется муниципальное задание, план финансово- хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОУ. В адрес учреждения не поступало жалоб и предписаний надзорных органов. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения соответствуют требованиям, заложенным в нормативной документации.

1.7 Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ д/с №47 как учреждения работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами. Взаимодействие с каждым из социальных партнёров позволяет решать определённые цели.

С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением были заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами: ОГБУЗ «ГДП № 3», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ № 29» им. Д. Мурачева, Детский технопарк «BelRobot», Белгородский историко-краеведческий музей, МБУДО «Детская школа искусств № 1», МБУК ГЦНТ «Сокол», ГБУК «Белгородский государственный литературный музей», ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», Частный детский сад «Штаны на лямках».

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ОГБУЗ «ГДП № 3»,	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Ежегодные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с родителями
МБОУ«СОШ №7»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений. Преемственность в работе педагогов дошкольного и начального школьного образования.	Семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями, конкурсные мероприятия, педагогические марафоны, дни открытых дверей.
МБОУ «СОШ №29» им.Д. Мурачева	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Организация образовательного процесса, направленного на формирование исторических знаний и военно - патриотическое воспитание дошкольников. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Семинары-практикумы, Открытые просмотры, консультации, работа с родителями, конкурсные мероприятия.
ООО «Академия инновационного образования (Детский технопарк «BelRobot»)	Создание условий для установления сотрудничества в области современного детского технического творчества; выявление талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением и способностями к конструктивной, алгоритмической и инженерно-технической деятельности; популяризация компетенций в рамках Атласа новых профессий и Национальной технологической	Семинары-практикумы для педагогов, мастер-классы, профориентационные занятия, ознакомительные экскурсии, конкурсы

	инициативы среди детей и родителей.	
Белгородский историко-краеведческий музей	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения; усиление патриотического воспитания учащихся посредством углубленного изучения краеведческих материалов; сохранение и пропаганда историко-культурного наследия Белгородчины.	Обзорные и тематические экскурсии, выездные тематические занятия с мастер-классами, музейные уроки
МБУДО «Детская школа искусств № 1»	Создание условий для раскрытия творческих способностей детей старшего дошкольного возраста и воспитанников Детской школы искусств.	Спектакли, концерты, концертно-лекционные мероприятия
МБУК ГЦНТ «Сокол»	Создание условий для приобщения к разнообразным формам искусства.	Культурно-досуговые мероприятия для воспитанников
ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»	Формирование у подрастающего поколения системы духовных ценностей, сохранение и изучение историко- литературного и культурного наследия Белгородской области; углубление и систематизация гуманитарных знаний, приобретение новых знаний по литературному краеведению.	Обзорные и тематические экскурсии, тематические занятия в рамках музейно-образовательного проекта «Музея мир волшебный»
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Формирование у подрастающего поколения гармонично-развитой личности, выявление творческих способностей у детей дошкольного возраста.	Спектакли
Частный детский сад «Штаны на лямках»	Создание условий для установления сотрудничества в области организационной и методической помощи; оказание консультационной помощи родителям раннего возраста и педагогическому коллективу в рамках организации образовательной деятельности.	Семинары-практикумы, совместные проекты, консультации, развлекательные мероприятия.

Взаимодействие с социальными партнёрами и сетевое взаимодействие со школами и дошкольными учреждениями осуществлялось в соответствии с планами совместной работы.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ д/с №47

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ д/с №47

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обусловливает пересмотр содержания образования в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта. дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В период перехода учреждения на ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019–2021 годы заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».**

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- Для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности. В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019–2021 годы заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность образования.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество

сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения, принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ д/с №47, является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов, как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- муниципальный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, отвечающие современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

ФАКТОРЫ	
положительные	**отрицательные**
ПОЛИТИЧЕСКИЕ	
Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный/ муниципальный заказ (ФГОС ДО/ муниципальное задание). Образовательное учреждение является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней. Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ и ФГОС	Введение ФГОС ДО вынуждает образовательное учреждение отказаться от сложившейся системы организации деятельности и требует пересмотра системы организации образовательного процесса

ДО. Государственная политика поддержки дошкольного образования положительно влияет на статус образовательного учреждения и ее педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона. Политика модернизации в области образования, позволяет выработать собственную линию развития образовательного учреждения. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019–2021 годы, позволяет в доброжелательном детском саду продуктивно использовать возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм. Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.	

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ д/с №47

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Выполняя требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одним из документов, определяющим распределение времени, отводимого на организованную образовательную деятельность детей с соблюдением максимального объема недельной нагрузки воспитанников, является учебный план. Данный документ составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В процессе реализации Программ обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизических и других особенностей. Для качественной реализации Программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, отражающей оценку эффективности педагогических действий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга

Образовательные области	**2017-2018**		**2018-2019**		**2019-2020**	
	Освоили полностью	**Освоили частично**	**Освоили полностью**	**Освоили частично**	**Освоили полностью**	**Освоили частично**
Познавательное развитие	94%	6 %	96%	4%	96%	4%
Социально-коммуникативное развитие	96%	4%	95%	5%	96%	4%
Речевое развитие	93%	7%	93%	7%	94%	6%
Художественно-эстетическое развитие	96%	6%	96%	4%	94%	6%
Физическое развитие	96%	4%	96%	4%	97%	3%
Общий показатель:	**95%**	**5%**	**95,2%**	**4,8%**	**95,4%**	**4,6%**

Организованная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает учет приоритетов региональной политики в области образования.

Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

Решению задач сотрудничества с родителями способствовала системная

работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и качественной психологической подготовке старших дошкольников к обучению в школе, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

С целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в форме наблюдения, результаты наблюдений фиксировать в «Дневниках педагогических наблюдений».

Результаты мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования показали, что все дети успешно осваивают программы в соответствии с индивидуальными траекториями развития.

Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводился по запросам родителей (законных представителей) с использованием методики Н. Семаго, М Семаго «Оценка психолого - педагогической готовности детей к школе».

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. Воспитанники ежегодно добиваются значительных результатов в конкурсном движении на муниципальном, федеральном и международном уровнях. Это говорит о высоком качестве подготовки детей к конкурсам и постоянном внимании к конкурсному движению дошкольников со стороны педагогов.

Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания.

Вывод:

показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Проблемное поле:

наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспективы развития:

разнообразить спектр игровых форм и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

2.2.2. Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы.

Группу кратковременного пребывания посещают 8 воспитанников. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 8.00 до 11.00.
Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, используя принцип индивидуального подхода и комплексности образования.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96 %);
- 96 % родителей считают педагогов ДОУ достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
- 98 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОУ;
- 92 % родителей хотели бы увеличить время пребывания своего ребенка в группе кратковременного пребывания;
- 98 % родителей готовы порекомендовать ДОУ другим родителям.

Вывод:
работа группы кратковременного пребывания позволяет, в соответствии с Майскими указами Президента, увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющих детей в возрасте до 3-х лет и не посещающих ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

Проблемное поле:
не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.

Перспективы развития:
увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Модернизировать предметно-пространственную среду в ГКП для детей раннего возраста в соответствии с ООП ДО.

Дошкольное учреждение считает родителей равноправными субъектами образовательных отношений и проводит работу с родителями в самых разных формах. Так, в детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и совместные с родителями образовательные мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, студийные занятия для детей подготовительных к школе групп и их родителей. Концерты с участием детей представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей дошкольников. Педагоги организовывали конкурсы и выставки совместных работ детей и родителей.

Однако из-за введенных по всей стране карантинных мероприятий в связи с новой короновирусной инфекцией, количество очных совместных мероприятий в 2020 году уменьшилось, а увеличилось количество мероприятий, организованных и проведенных в дистанционном формате в сети «Интернет» на платформе ZOOM, а так же трансляция прямого эфира на платформе «Инстаграм».

2.2.3. Организация коррекционной помощи детям

В ДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.
Коррекционная работа направлена на:
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с №47 функционирует психолого – педагогический консилиум (ППк).

Для детей с трудностями освоения ООП ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создали максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

В своей работе с детьми учителя – логопеды активно используют ИКТ, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной.

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности и логопедический пункт для детей с тяжёлыми нарушениями речи – старшая и подготовительная к школе. Коррекционную работу в данных группах сопровождают два учителя – логопеда (Бакуменко Светлана Альбертовна, Зюбанова Ирина Николаевна) и педагог-психолог (Коцеруба Лидия Викторовна).
Деятельность ППк ДОУ в 2020 году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.
Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 134 человека. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 103 человека, охвачено помощью – 76 воспитанников. В течение 2020 года осуществлялось комплексное сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми специалистами ППк ДОУ. По результатам обследования для каждого ребёнка составлялась индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк ДОУ, а так же уровнем развития детей.

На протяжении 2020 года сопровождение членов ППк получал один ребенок – инвалид, который находился в группе общеразвивающей направленности без статуса ребенка с ОВЗ, получал сопровождение членов ППк и педагогов.

Из 221 обследованных с февраля по март 2020 года детей выявлено:
Всего детей в возрасте от 3х до 5 лет – 123
Из них обследовано – 93
Выявлено с речевыми нарушениями – 56
Из них: ОНР I – 2,ОНР II – 16, ОНР III – 25, ФФН – 10, ФД – 3
Охвачено логопедической помощью – 0

Всего детей в возрасте от 5 до 7 лет – 136
Из них обследовано – 128
Выявлено с речевыми нарушениями – 63
Из них: ОНР I – 1,ОНР II – 14, ОНР III – 34, ОНР IV – 4, ФФН – 10, ФД – 0
Охвачено логопедической помощью – 40
Рекомендованы на ТПМПК 47 детей

Вывод:

В МБДОУ организована профессиональная логопедическая помощь, обследование детей с 3-х до 7 лет и раннее выявление проблем нарушений развития. Систематически оказывалась психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей. Реализованы в полном объеме достижения прогнозируемого результата мероприятий Программы развития 2015-2020 гг.

Выявлена проблема:

- Увеличение роста числа детей с речевыми и психо-эмоциональными нарушениями развития.
- Не охвачены логопедической диагностикой воспитанники от 1,5 до 3-х лет с целью раннего предупреждения возможных речевых нарушений.
- Пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевом развития.
- В соответствии с СанПиН не выделено время для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк по оказанию эффективной помощи в развитии, что затрудняет работу специалистов.

Перспективы развития:

- Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ (ZOOM, WatsApp, Viber, Bandicam, Skype, Instagram)
- Увеличение сроков и расширение диапазона логопедического обследования с целью раннего предупреждения возможных речевых нарушений.
- Разработка и создание модели работы с родителями в виде консультационного центра для родителей воспитанников и родителей неорганизованных детей с целью ранней профилактики и повышения компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического развития.
- Оптимизирование и адаптирование рабочего времени и циклограммы работы для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк.

2.2.4. Организация дополнительных платных образовательных услуг

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

МБДОУ д/с №47 оказывает платные дополнительные образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ, разработанных и утвержденных дошкольным образовательным учреждением самостоятельно:

- дополнительная общеразвивающая программа по обучению театральной деятельности «Гости из сказки»;
- дополнительная общеразвивающая программа по обучению ритмике «Танцевальный калейдоскоп»;
- дополнительная общеразвивающая программа по обучению игре в баскетбол «Баскетбол - микс»;
- дополнительная общеразвивающая программа по обучению иностранному языку «Общаемся по-английски»;
- дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»
- дополнительная общеразвивающая программа по обучению азам раннего программирования «Юный конструктор»;
- дополнительная общеразвивающая программа по обучению изодеятельности «Мы волшебники»;

Платными дополнительными образовательными услугами охвачено 83% от количества детей в возрасте от 4 до 7 лет.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставленных услуг было выявлено, что 94% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Выводы:

В Учреждении представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников, позволяет сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОУ, подтверждением являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» предоставления платных образовательных услуг.

Выявлена проблема:

- при этом стоит отметить, что в 2020 году были предложены, но так и не востребованы дополнительные платные услуги учителя-логопеда и педагога – психолога, по причине малого количества желающих и вспышки новой

короновирусной инфекции, а так же недостаточным является предоставление дополнительных образовательных услуг детям младшего дошкольного возраста.

Перспектива развития:

продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для наиболее полного удовлетворения запросов родителей, расширения спектра дополнительных платных услуг по физическому развитию дошкольников

Наряду с положительными результатами образовательной деятельности необходимо отметить следующие проблемы:

- сотрудничество с родителями воспитанников зачастую происходит в одностороннем порядке, отмечается низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами;

2.2.5. Здоровье и физическое развитие воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья детей проводится по показателям: группы здоровья, заболеваемость, индекс здоровья, функционирование групп, количество ЧДБ детей, физическое развитие.

Мониторинг групп здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется.

Показатели групп здоровья

Группа здоровья/ учебный год	**I**	**II**	**III**	**IV**
2018 год	83 (32,4%)	119 (46,5%)	39 (15,2%)	15 (5,9%)
2019 год	92 (34,8%)	134 (50,7%)	26 (9,8%)	12 (4,5%)
2020 год	95 (34%)	128 (46%)	44 (16%)	10 (4%)

Анализ заболеваемости воспитанников

Показатель пропуска	2018 год	2019 год	2020 год
Учреждение	9,1	9,1	6,8
Среднетерриториальный	9,2	9,1	

Индекс здоровья дошкольников

Учебный год	2018	2019	2020
Показатель индекса здоровья	3,9%	6,9%	7,1%

В период эпидемического сезона в МБДОУ д/с №47 проводятся различные профилактические и оздоровительные мероприятия. Разрабатывается комплекс мер по предупреждению распространения гриппа, ОРВИ и короновирусной инфекции в МБДОУ д/с №47. Обеспечивается контроль заведующим, старшим воспитателем,

старшей медицинской сестрой за проведением профилактических мероприятий по недопущению заболеваемости гриппом, ОРВИ, короновирусной инфекцией. В МБДОУ работает старшая медицинская сестра Оспищева С. А., осуществляющая строгий контроль в группах за проведением ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (использование бесконтактных термометров), с целью выявления и **недопущения** в организации воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками **респираторных** заболеваний. При входе в здание и каждую группу имеются дозаторы с антисептическим средством для обработки рук, проводятся дезинфекции, влажные уборки и соблюдение масочного режима, режимов проветривания в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Проводится утренняя гимнастика, закаливающие мероприятий после дневного сна во всех возрастных группах детского сада. Осуществляется сквозное проветривание в отсутствии детей. Организована витаминизация блюд (свежие фрукты, овощи). Используются фитонциды (лук, чеснок), медальоны с аромо-маслами (по согласию родителей). В каждой группе имеются термометры, дезинфекционные средства, салфетки, бумажные полотенца, моющие средства, бумажные носовые платки, средства личной гигиены и индивидуальной защиты. Во всех группах используется «Облучатель - рециркулятор воздуха ARMED -113, который предотвращает повышение микробной обсемененности воздуха относительно первоначального уровня (до начала работы людей), особенно в случаях высокой степени риска распространения заболеваний, передающихся воздушнокапельным путём.

Взят под контроль тепловой режим в МБДОУ. Детей, имеющих симптомы заболевания, своевременно направляли к старшей медсестре и сообщали родителям. Приём в детский сад только после полного выздоровления при наличии справки от врача. К работе с детьми не допускались работники МБДОУ, имеющие симптомы заболевания короновирусной инфекции, гриппом, ОРВИ или ОРЗ. Размещена информация для родителей (памятки, буклеты, консультации) в каждой возрастной группе. Проведены тематические родительские собрания с приглашением старшей медицинской сестры.

Статистические данные по наличию хронических заболеваний

№ п/п	Классификация болезней (Нозологическая форма)	2018 год		2019 год		2020 год	
		Кол-во детей	% от списочного состава	Кол-во детей	% от списочного состава	Кол-во детей	% от списочного состава
1	Болезнь органов дыхания (бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит)	1	0,3	0	0	0	0
2	Болезни ЛОР – органов)тонзилит, отит)	1	0,3	4	1,3	3	1

3	Болезни органов пищеварения (гастриты, колиты дуодениты,)	4	1,3	1	0,3	1	0,3
4	Болезни мочеполовой системы (пиелонефрит)	2	0,6	4	1,3	2	0,7
5	Болезни кожи подкожной клетчатки (экзема, атипический дерматит)	4	1,3	9	3	6	2
6	Болезни опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки)	83	27	43	14	29	10,2
7	ЧДБ (Соматические заболевания)	5	1,6	3	1	1	0,3
	Заболевания нервной системы	40	13	42	14	42	14,8

Данные о выполнении плана профилактических прививок в 2020 году

№ п,п	Наименование прививки	План	Выполнение	%	Причины
1	Ревакцинация против коклюша дифтерии,столбняка (RV1 АКДС)	2	2	100	
2	RV2 АДС-М (7 лет)	19	19	100	
	Ревакцинация против полиомиелита (RV1)	60	47	78	5отказ 8 м/о
3	Вакцинация против кори и паротита	3	3	100	
	Вакцинация против краснухи	3	3	100	
4	Ревакцинация против краснухи	43	33	77	2отказ 8 м/о
	Вакцинация против ВГВ (W3)	2	2	100	
5	Прививки против гриппа	105	90	86	19 мо
6	Туберкулинодиагностика	250	248	99	2 отказ

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

В системе оздоровительной работы: широко используются все виды

закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения «минуток – побудок» и профилактических упражнений); солнечные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика с включением дыхательных упражнений.

В дошкольной образовательной организации оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с **планом-графиком:**

Вид мероприятий	Время проведения (месяц)											
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Аромалампа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лампа Чижевского	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фитонциды	+	+	+	+	+	+	+					
ЛФК (профилактика плоскостопия)	+	+	+	+	+	+	+					
Закаливание: в группе и на открытом воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Хореография		+	+	+	+	+	+	+	+			
Физкультурные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкальные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:

- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка

Для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, массажа и коррекционных занятий, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулках. Особое внимание было уделено сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию у дошкольников интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни, а так же повышению качества работы с родителями воспитанников и повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников**.** Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дети обеспечиваются сбалансированным 5-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 94,8 %

суточного рациона. Объем пищи, и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Питание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим ДОУ согласно СанПин

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, составляется меню-требование на следующий день и утверждается заведующим. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги.

В качестве значимого компонента здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации рассматривается деятельность по обеспечению психологического здоровья воспитанников, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

С этой целью в дошкольной образовательной организации функционирует психологическая служба, деятельность которой направлена на

- выявление и коррекцию у детей нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;

- создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

Анализируя коррекционно - развивающую работу можно отметить повышение уровня познавательных способностей, в каждом детском коллективе создано и поддерживается положительное эмоциональное настроение и атмосфера принятия каждого ребенка. У детей развиваются способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое, формируются адекватные формы поведения в детском коллективе.

Выводы. Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико - педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-

силовых качеств и координационных способностей дошкольников;

- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Выявлена проблема:

при этом стоит отметить, что часто родители в детский сад приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе и температурой. Это может привести к распространению заболеваемости и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Перспектива развития:

продолжать осуществлять «усиленный утренний фильтр», который проводит медработник. Продолжать осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о самочувствии детей и не допускать детей с признаками заболевания и температурой выше 37С. В медблоке выделено место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных. В нем детей содержат до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости подобных действий и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечивают средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дизинфекция.

2.2.6. Анализ и оценка кадрового потенциала

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

За последние три года наблюдается положительная динамика в повышении уровня образования и квалификации педагогических кадров МБДОУ д/с №47.

Показатели уровня образования и квалификации педагогических кадров

Показатели	2018 год	2019 год	2020год
Образовательный уровень педагогических работников			
- высшее образование	17 чел. (55%)	18 чел.(58%)	20 чел. (64,5%)
- среднее специальное образование	14 чел. (45%)	13 чел.(42%)	11 чел. (35,5%)
Повышение квалификации педагогических работников			
Педагогов, повысивших квалификацию	7 чел.(22 %)	11 чел.(35%)	13 чел. (35%)
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	7 чел.(22 %)	11 чел.(35%)	13 чел. (35%)
Профессиональная переподготовка			
«Дошкольное образование»	-	1 чел. (3%)	4 чел. (13%)

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на заседаниях Педагогического Совета, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

По итогам аттестации к концу 2020 года в учреждении 74% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Не имеют категорий только педагоги со стажем работы менее двух лет.

Квалификационные характеристики педагогических работников

	2018 год	**2019 год**	**2020 год**
высшая категория	10 чел. (32 %)	13 чел. (42%)	13 чел. (42 %)
первая категория	6 чел. (19 %)	8 чел. (26 %)	10 чел. (32 %)
соответствие занимаемой должности	-	1 чел. (3 %)	-
не имеют категории	14 чел. (45 %)	10 чел. (32 %)	8 чел. (26 %)

Позитивным аспектом большого количества молодых педагогов является стремление к профессиональному росту, негативным - отсутствие инициативы, инертность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

В МБДОУ д/с №47 активно реализуется инновационная и проектная деятельность.

С февраля 2018 года МБДОУ является федеральной инновационной площадкой по проблеме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От робота до Фребеля» на основании приказа ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования».

Цель: формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

С февраля 2019 года ДОУ является региональной инновационной площадкой по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовичав дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

Цель: интеллектуально-творческое развитие детей через игру.

С февраля 2020 года ДОУ является федеральной инновационной площадкой по проблеме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

С января 2020 года ДОУ включено в реализацию муниципального проекта «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода»

Цель: профилактика профессионального выгорания педагогов и повышение их компетентности по данной теме.

С января 2020 года дошкольное учреждение включено в муниципальный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г.Белгороде» («Дети в приоритете»)

Цель: реализация требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде в дошкольных образовательных организациях г. Белгорода.

С февраля 2020 года ДОУ включено в муниципальный проект «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города».

Цель: разработать дизайн - проекты зон доброжелательного пространства (образовательной зоны) в дошкольных образовательных организациях г. Белгорода.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.

Выявлена проблема:

при этом стоит отметить, что отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности;

- недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях.

Перспектива развития:

увеличить количество педагогов, участвующих в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщающих актуальный педагогический опыт.

2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.

К числу конкурентных преимуществ образовательной системы МБДОУ д/с №47 и факторов, негативно влияющих на развитие образовательного учреждения, следует отнести следующие:

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
• Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. • Стабильно высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней. • Стабильно высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе. • Высокая результативность коррекционной деятельности. • Достаточно профессиональный, стабильный, инициативный педагогический коллектив. • Высокий уровень мотивации работы педагогов в инновационном режиме. • Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. • Высокий уровень материально-технического обеспечения. • Высокий уровень оснащения образовательного учреждения компьютерной и оргтехникой. • Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения. • Доброжелательный детский сад	• Развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО. • Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования. • Повышение требований родителей к качеству образовательных услуг. • Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. • Наличие системы проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах. • Педагогический коллектив отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности; • Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех
Weaknesses – слабые стороны	**Threats – угрозы**
Низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами. • Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность. • Недостаточно широкий диапазон платных дополнительных образовательных услуг для детей младшего дошкольного возраста. • Недостаточно высокий уровень сформированности скоросно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников. • Все еще высокий уровень заболеваемости. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп	• Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. • Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». • Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.

полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
• Недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности. • Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы • на муниципальном и региональном уровнях	• Достаточно большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте. • Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации. • Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности.

Вывод:

Проведенный анализ позволяет определить стратегию и приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе **проектно-целевого подхода,** позволяющие осуществить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Сочетания	Действия
Сильные стороны – возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
Сильные стороны – угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
Слабые стороны – возможности	Использование возможностей для преодоления слабых сторон
Слабые стороны – угрозы	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ д/с №47 как системы

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно

доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательной деятельности в детском саду.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям ДОУ, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированную на развитие личности и предусматривающую в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед дошкольным учреждением встала задача создания единой системы образовательной деятельности, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации образовательной деятельности, направленной на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Концепция развития ДОУ (от лат. conceptio — понимание, система) представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Построение новой модели развития ДОУ направленно на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности

организации.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Методологические подходы и концепции:

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В.Осорина, Э.И. Сокольникова);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.)
- проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г.Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П.Усова).

Принципы, детерминированные ФГОС ДО

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

В основе разработки путей реализации Программы лежит **проектно-целевой подход**, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития стали: ценность

здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Модель выпускника дошкольного учреждения
(как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Желающий добра другому, с чистым, неосквернённым сознанием, чистыми чувствами, проявляющего участие, расположение, приязнь к окружающим людям, поступающего по-доброму, не пропитанного эгоизмом.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада
(как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий,

способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ответственен, креативен, занимается самообразованием;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:

а) ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;

б) в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;

в) навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если намерения педагога положительны;

г) запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;

д) тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;

е) благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.

a. развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

b. ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Каждый педагог этически воспитан, компетентный профессионал, способен учиться новому вместе с воспитанниками, лидер изменений, создатель коллектива.

Все педагоги – это Педагоги Успеха, Успеха как общего, так и Успеха каждого.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего МБДОУ д/с №47
(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

c. эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития

способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

d. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

e. личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

f. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

g. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

h. четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;

i. усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;

j. принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

k. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия** дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

Миссия МБДОУ д/с №47: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

1. по отношению к воспитанникам и их родителям дошкольное учреждение обязуется обеспечить содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребенка, осуществление личностно - ориентированного подхода, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, развитие творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни, продуктивное использование возможностей детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм, активное включение родителей в совместную деятельность как равноправных и равно

ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

2. по отношению к педагогическому коллективу дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

3. по отношению к системе образования миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

4. по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения, повышение конкурентной способности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения, обеспечения качественного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО требует изменений в содержании образовательной системы дошкольного образовательного учреждения. Создание в детском саду безопасной, эмоционально комфортной, насыщенной произведениями изобразительного, музыкального искусства доброжелательной среды, в которую будут включены элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Раздел 4. Концепция брендирования МБДОУ д/с №47

КОРПОРАТИВНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Открытость, поддержка и сотрудничество

Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Предоставляют детям право выбора видов активности и общения. Не приемлют установку на «среднего» воспитанника. Сохраняют уникальность и самоценность дошкольного детства. Педагоги и родители обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБДОУ д/с №47 характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Инновационность

Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.

Индивидуализация

Каждый субъект образовательных отношений в МБДОУ д/с№47 Рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются

между педагогами уровней образования и между педагогами и специалистами МБДОУ д/с №47. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.

Здоровье

Здоровье – мы понимаем, как гармонию психического и физического состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается здоровьеориентированными технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагогические работники МБДОУ д/с №47 стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

ПРИНЦИП

Дети – это самый драгоценный дар мироздания, достойный безусловной любви, бережного отношения и чуткого напутствия, особенно в начале жизненного пути

КРЕДО

Все, что знаем и умеем – дарим детям.

ЭТИКА

Педагоги МБДОУ д/с №47 стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией. Они требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане. Соблюдают правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз. Воспитывают на своем положительном примере.

ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ

В МБДОУ д/с №47 есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах воспитанников и родителей. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- Благотворительные сезонные ярмарки;
- Отмечаем день рождения детского сада;
- Неделя Белгородоведения;
- Семейная мастерская;
- Традиционная ежегодная высадка зеленых насаждений на аллею памяти ВОВ;
- Парад Победы, традиционное шествие Бессмертного полка в ДОУ;
- Проведение дня здоровья...

Визуальные элементы и объекты фирменного стиля

Логотип

Логотип детского сада представляет собой комбинированное текстово - иллюстративное изображение на белом фоне в зелёном круге. Логотип имеет две основные составляющие: надпись и изображение разноцветных пазлов. Текст надписи и фон логотипа белый. *Белый цвет* символизирует чистоту, свет, мудрость и правду. А в более широком смысле означает мир и добрую волю.Основной принцип круга – цельность и безопасность, поддерживающий и защищающий жизнь. Центральная часть логотипа представляет собой сложенные между собой пазлы, каждый пазл олицетворяет ребенка, а различные цвета символизируют уникальность каждого из них. Четыре центральных элемента окрашены желтым, голубым, розовым, зеленым цветами, все остальные - белые. Каждый цвет выбран не случайно и несет свою смысловую нагрузку. Белый цвет означает чистоту, наивность и невинность детской души. Зеленый цвет символизирует спокойствие, равновесие, мудрость; желтый всегда ассоциируется с солнцем, поэтому значение желтого цвета для нас — свет, жизнерадостность, тепло, счастье; розовый цвет означает свежесть, нежность, красоту; голубой цвет ассоциируется с чистым небом над головой. Основной характеристикой голубого цвета считается свобода, легкость, спокойствие, искренность, интеллект.

Изображение эмблемы является легким, воздушным, «парящим», отражающим принцип бережного отношения к детям, особенно в начале жизненного пути. Логотип активно используется в оформлении пространства детского сада: он размещен на стендах, на заставке сенсорного экрана,на панелях стены творчества, используется при подготовке нормативных документов, локальных актов. Постепенно логотип

учреждения становится узнаваемым, по некоторым промежуточным признакам можно судить о формировании позитивного имиджа дошкольного учреждения.

Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУд/с №47

Стратегическая цель МБДОУ д/с №47: Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования посредством реализации технологии проектного управления.

Задачи:

1. Формирование доброжелательной системы взаимоотношений в дошкольной образовательной организации и внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среде ДОО.
2. Формировать безопасное образовательное пространство, способствующее становлению культуры безопасного поведения воспитанников через реализацию **портфеля проектов «Наш мир в безопасности».**
3. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьеформирующей образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью, в рамках реализации **портфеля проектов «Здоровые дети – счастливые родители».**
4. Создать условия для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей через реализацию **портфеля проектов «Дети Белогорья».**
5. Создать механизм развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности» в рамках реализации **портфеля проектов «Создание научно-технического центра «Образовариум» как модель мотивирующей среды для развития технического творчества»**
6. Расширить спектр услуг раннего образования и консультирования для семей с детьми младше трех лет в рамках реализации **портфеля проектов «Все начинается с семьи»**
7. Совершенствовать кадровый потенциал учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в

современных условиях в рамках реализации **портфеля проектов «Современный воспитатель»**

Для достижения цели и задач необходимо обеспечить:

- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение социальной активности педагогов посредством совершенствования их профессиональной компетентности и инновационной культуры;
- совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №47 в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы управления МБДОУ д/с №47 на основе повышения компетентности родителей и в условиях активного взаимодействия с социальными партнёрами.

Сроки реализации программы – январь 2021 года – декабрь 2024 года.
1 этап. Организационный (январь-март2021 г.)

- определение приоритетных направлений развития МБДОУ д/с №47 в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития;

- инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ д/с №47;

– разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МБДОУ д/с №47.

2 этап. Основной, деятельностный (апрель 2021 г.- октябрь 2024 г.)

- реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ д/с №47;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования;

-обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой;

- оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.

3 этап. Заключительный, результативный (ноябрь - декабрь 2024 г.)

- анализ результатов реализации Программы;

- обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели;

- ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;

Стратегический план реализации Программы
(портфель проектов)

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации			
			2021	2022	2023	2024
1 этап. Организационный						
1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды МБДОУ д/с № 47	Творческая группа	+			
2	Определение приоритетных направлений развития МБДОУ д/с № 47 в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития	Творческая группа	+			
3	Инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ д/с № 47	Педагогический коллектив	+			
4	Проведение Педагогического Совета и Родительского собрания с целью ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности МБДОУ д/с № 47	Заведующий	+			
2 этап. Основной, деятельностный						
Формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения воспитанников через реализацию портфеля проектов «Наш мир в безопасности»						
1	Приведение нормативно-правовой Документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения в обществе	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
3	Формирование компетентностей й педагогов в вопросах безопасности дошкольников на обучающих семинарах, вебинарах.	Старший воспитатель	+	+	+	+
4	Обновление содержания страницы «Безопасность образовательного учреждения» официального сайта МБДОУ д/с № 47	Старший воспитатель, ответственный за ведение сайта	+	+	+	+
5	Реализация проекта «Азбука безопасности», создание мультипликационных роликов	Творческая группа			+	+
6	Реализация проекта «Территория без опасности»	Творческая группа	+	+		
7	Обсуждение результатов обновления образовательного процесса на заседаниях Педагогического Совета.	Старший воспитатель	+	+	+	+

8	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ д/с № 47, на методических мероприятиях различных уровней.	Старший воспитатель	+	+	+	+
Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации портфеля проектов «Здоровые дети-счастливые родители»						
1	Приведение нормативно-правовой Документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	Заведующий старший воспитатель	+	+	+	+
3	Формирование компетентностей педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом на обучающих семинарах, вебинарах.	Старший воспитатель	+	+	+	+
4	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи»	Заведующий	+	+	+	+
5	Реконструкция спортивной площадки	Заведующий			+	+
6	Проект «Формирование эмоционального интеллекта дошкольника для умения управлять своими эмоциями и находить общий язык с окружающими»	Заведующий старший воспитатель	+	+	+	
7	Обсуждение результатов обновления образовательного процесса на заседаниях Педагогического Совета.	Старший в воспитатель	+	+	+	+
8	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ д/с № 47, на методических мероприятиях различных уровней.	Старший в воспитатель	+	+	+	+
Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей через реализацию портфеля проектов «Дети Белогорья»						
1	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области.	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+

3	Формирование компетентностей педагогов по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, Познавательных интересов дошкольниковна основе социокультурных традиций Белгородской области на обучающих семинарах, вебинарах.	Старший в воспитатель	+	+	+	+
4	Реализация проекта «Организация взаимодействия с родителями по вопросам организации виртуальной туристско- краеведческой деятельности»	Творческая группа			+	+
5	Реализация проекта «Создание военно-патриотического музея «Память»	Заведующий		+	+	
6	Создание на лестничном пролете развивающее пространство «Мой край – родная Белгородчина»	Творческая группа	+	+		
7	Обсуждение результатов обновления образовательного процесса на заседаниях Педагогического Совета.	Старший воспитатель	+	+	+	+
8	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №47, на методических мероприятиях различных уровней.	Старший в воспитатель	+	+	+	+
Создание механизма развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности» в рамках реализации портфеля проектов «Создание научно-технического центра «Образовариум» как модель мотивирующей среды для развития технического творчества»						
1	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам расширения образовательных возможностей ДОУ для развития технического мышления и технических навыков у дошкольников	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
3	Расширение спектра платных образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
4	Формирование компетентностей педагогов по вопросам организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО на обучающих семинарах, вебинарах.	Старший в воспитатель	+	+	+	+
5	Реализация проекта «Создание научно-технического центра «Образовариум»	Заведующий, старший воспитатель	+	+		
6	Развитие технического мышления и технических навыков через реализацию проекта «Юные новаторы»	Творческая группа			+	+
7	Проведение фестиваля по робототехнике для детей и родителей «Парад роботов»	Творческая группа	+	+	+	+
8	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.	Старший в воспитатель	+	+	+	+

9	Обсуждение результатов обновления Образовательного процесса на заседаниях Педагогического Совета.	Старший в воспитатель	+	+	+	+
10	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №47, на	Старший в воспитатель	+	+	+	+
Расширение спектра услуг раннего образования и консультирования для семей с детьми младше трех лет в рамках реализации портфеля проектов «Все начинается с семьи»						
1	Приведение нормативно-правовой Документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Проект «Консультационный центр психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 3-х месяцев до 7 лет) «Пазл. Все сложится»»	Заведующий		+	+	+
3	Проект «Онлайн-обучение родителей для эффективного развития интеллекта малыша «Академия успеха» (игры на развитие творческого воображения) в системе ВКС;	Старший в воспитатель			+	+
4	Обсуждение результатов обновления Образовательного процесса на заседаниях Педагогического Совета.	Старший в воспитатель		+	+	+
5	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №47, на	Старший в воспитатель		+	+	+
Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях в рамках реализации портфеля проектов «Современный воспитатель»						
1	Приведение нормативно-правовой Документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Формирование компетентностей педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО на обучающих семинарах, вебинарах.	Старший воспитатель	+	+	+	+
3	Реализация проекта «Разработка и внедрение модели формирования профессиональных компетентностей педагогов «Мобильный педагог» в условиях ДОУ»	Старший воспитатель, творческая группа			+	+
3	Проект «Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду»»	Старший воспитатель, творческая группа		+	+	+
5	Проект «Цифровизация образовательной среды»	Старший воспитатель	+	+	+	+
6	Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Старший воспитатель	+	+	+	+
7	Представление практических материалов из опыта использования Инновационных технологий в образовательной, проектной	Старший воспитатель	+	+	+	+

	деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материала научно-практических конференций, форумов различных уровней					
8	Методическое сопровождение Деятельности муниципальной стажировочной площадки	Старший воспитатель	+	+	+	+
9	Методическое сопровождение педагогической практики учащихся Белгородского государственного университета	Старший воспитатель, наставники	+	+	+	+
10	Обсуждение результатов обновления образовательного процесса на заседаниях Педагогического Совета.	Старший воспитатель	+	+	+	+
11	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №47, на методических мероприятиях различных уровней.	Старший воспитатель	+	+	+	+
3 этап. Заключительный, результативный						
1	Анализ результатов реализации Программы	Творческая группа			+	+
2	Проведение Педагогического Совета и Родительского собрания с целью ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований жизнедеятельности МБДОУ ДС №47.	Заведующий			+	+
3	Самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения	Творческая группа			+	+

Раздел 6. Механизм реализации Программы развития МБДОУ д/с №47

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности учреждения на период с 2021 по 2024 годы.

Направления деятельности ДОУ	Задачи	Способ достижения результатов
Безопасность дошкольников	Формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения воспитанников	Портфель проектов в «Надёжный мир безопасности»
Здоровье и физическое развитие дошкольников	Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Портфель проектов «Здоровые дети-счастливые родители»
Духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание патриотизма и гражданственности	Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей	Портфель проектов «Дети Белогорья»
Развитие технического мышления и технических навыков у дошкольников	Создание условий для развития технического мышления и технических навыков у дошкольников	Портфель проектов «Создание научно-технического центра «Образовариум» как модель мотивирующей среды для развития технического творчества»
Развитие детей раннего возраста	Создание условий для расширения спектра услуг раннего образования и консультирования семей с детьми младше трех лет.	Портфель проектов «Все начинается с семьи»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях	Портфель проектов «Современный воспитатель»

6.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Наименование проекта	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Наш мир в безопасности»	
Проект «Организация детско-родительского клуба «Азбука безопасности»	К декабрю 2024 года 100% воспитанников 3-7 лет охвачены деятельностью по изучению основ безопасности жизнедеятельности, не менее 30% родителей повысили компетентность по вопросам безопасности дошкольников
Проект «Территория без опасности»	К 2022 году охвачено 100% воспитанников 3-7 лет деятельностью по изучению основ безопасности жизнедеятельности на территории учреждения.
Портфель проектов «Здоровые дети - счастливые родители»	
Проект «Создание условий для оздоровления и физического развития посредством реконструкции спортивной площадки»	К 2025 году на 100 % созданы условия для оздоровления и физического развития детей.
Проект «Формирование эмоционального интеллекта дошкольника для умения управлять своими эмоциями и находить общий язык с окружающими»	К декабрю 2022 года 80% воспитанников с ОВЗ охвачено развивающими мероприятиями по распознанию и принятию своих эмоций, развитие навыка управления и контроля за ними.
Портфель проектов «Дети Белогорья»	
«Организация взаимодействия с родителями по вопросам организации виртуальной туристско-краеведческой деятельности»	Не менее 70% детей 5-7 лет и их родителей к 2023 году вовлечены в цифровую туристско-краеведческую деятельность
Проект «Создание военно-патриотического музея «Память»	К 2022 году не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, армии и флота России
Портфель проектов «Создание научно-технического центра «Образовариум» как модель мотивирующей среды для развития технического творчества	
Проект «Создание научно-технического центра «Образовариум»	К 2022 году на 100 % создан центр технической направленности для развития детей.
Развитие технического мышления и технических навыков через реализацию проекта «Юные новаторы»	К 2024 году не менее 75 % воспитанников 5-7 лет вовлечены в техническое творчество
Портфель проектов «Все начинается с семьи»	
Проект «Консультационный центр психолого-педагогической поддержки развития детей раннего	- К 2022 году создан консультационный центр «Пазл. Все сложится»» - К 2023 году охват нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи более

возраста (от 3-х месяцев до 7 лет) «Пазл. Все сложится»»	80%
Проект «Онлайн-обучение родителей для эффективного развития интеллекта малыша «Академия успеха» (игры на развитие творческого воображения) в системе ВКС	К 2024 году сформирована база видеоматериалов для родителей и онлайн-игр на развитие творческого воображения детей.
Портфель проектов «Современный педагог»	
Проект «Разработка и внедрение модели формирования профессиональных компетентностей педагогов «Мобильный педагог» в условиях ДОУ»	К 2022 году создано не менее 20 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; К декабрю 2023 года 80% педагогов имеют высокий уровень сформированности профессиональных компетентностей
Проект «Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду»»	«доброжелательными» технологиями к 2022 году охвачены 100% воспитанников; в 12 группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (не менее 5 в каждой).
Проект «Цифровизация образовательной среды»	К 2022 году не менее чем на 80 % внедрено и активно используется информационные дистанционные технологии при реализации образовательной программы К 2024 году материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 80%.

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Основной результат реализации Программы – высокое качество образовательной деятельности МБДОУ ДС 47 в соответствии с требованиями ФГОС ДО в современной образовательном пространстве, ориентированном на успех.
По итогам реализации Программы развития на 2021 – 2024 годы образовательное пространство МБДОУ ДС №47 будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.

Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
«Надёжный мир в безопасности»	- созданы дополнительные условия для формирования у воспитанников представлений о сохранении здоровья и соблюдения безопасности жизнедеятельности; - 100% охват воспитанников 3-7 лет в деятельности по изучению правил дорожной, пожарной и электробезопасности через создание специального дидактического пространства; - создана система социального партнёрства МБДОУ ДС №47 с социальными партнёрами по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения в обществе; - 100% педагогов компетентны в вопросах безопасности дошкольников.
«Здоровые дети-счастливые родители»	- созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью; - 100% воспитанников с ОВЗ охвачено развивающими мероприятиями по развитию эмоционально-волевей сферы; - не менее 90% воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОУ; - 100% воспитанников подготовительных к школе групп психологически готовы к обучению в школе; - уровень заболеваемости воспитанников ДОУ не выше среднетерриториального показателя; - не менее 70% воспитанников 5-7 лет имеют высокий уровень развития физических качеств; - 100% воспитанников вовлечены в активный досуг и здоровый образ жизни; - создана система социального партнёрства МБДОУ ДС №47 с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; - 100% педагогов компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи».
Дети Белогорья»	- созданы дополнительные условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

	- не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, армии и флота России; - не менее 70% детей 5-7 лет вовлечены в цифровую туристско-краеведческую деятельность; - в образовательную деятельность включены элементы музейной педагогики как средства формирования краеведческих представлений; - 100% педагогов компетентны в вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; - создана система социального партнёрства МБДОУ ДС №47 и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
«Создание научно-технического центра «Образовариум» как модель мотивирующей среды для развития технического творчества»	- создан центр технической направленности для развития детей; - не менее 75 % воспитанников 5-7 лет вовлечены в техническое творчество; - в образовательную деятельность включено конструирование для формирования конструкторских навыков и развития технического творчества детей дошкольного возраста; - 100% педагогов компетентны в вопросах формирования технического творчества воспитанников ДОУ; - создана система социального партнёрства МБДОУ ДС №47 - и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
«Все начинается с семьи»	- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95 %, - не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, - число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%, - число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%, доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства, составляет не менее 80%, - число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%.
«Современный воспитатель»	- профессиональное развитие 100% молодых педагогов осуществляется по индивидуальным маршрутам сопровождения; - ежегодное результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; - не менее 60% педагогов представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной деятельности посредством публикаций в научно - педагогических изданиях, в материалах научно-практических

	конференций различных уровней; - 100% педагогов компетентны в вопросах организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - 100% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; - не менее 90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 50%, на уровне региона не менее 20%. - - 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса. - - 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии. - - 100% педагогов владеют дистанционными технологиями. - - 100% педагогов используют видеоконференцсвязь (ВКС) в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 –2024 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	**Единицы измерения**	**Текущее значение**	**Целевое значение (по годам)**			
		2020 год	**2021 год**	**2022 год**	**2023год**	**2024 год**
Формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения воспитанников через реализацию портфеля проектов «Надёжный мир в безопасности»						
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность МБДОУ ДС №47	%	70	100	100	100	100
Взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения в обществе	кол-во	2	2	3	3	3
Охват воспитанников 3-7 лет в деятельности по изучению правил дорожной, пожарной и электробезопасности через создание специального дидактического пространства	%	70	90	95	100	100
Компетентность педагогов в вопросах безопасности дошкольников	%	60	100	100	100	100
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ д/с №47, на методических мероприятиях различных уровней.	Кол-во	3	5	5	5	6
Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации портфеля проектов «Здоровые дети – здоровые родители»						
Экспертиза нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность МБДОУ ДС №47	%	70	100	100	100	100

Взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	Кол-во	3	4	4	5	5
Компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	%	60	90	100	100	100
Охват педагогов курсами повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи»	%	3	50	100	100	100
Уровень легкой степени адаптации воспитанников к ДОУ	%	92	92	94	95	95
Уровень психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных к школе групп	%	100	100	100	100	100
Заболеваемость воспитанников ДОУ	Уровень	не выше среднетериториального	не выше среднетериториального	не выше среднетериториального	не выше среднетериториального	не выше среднетериториального
Высокий и уровень развития физических качеств воспитанников 5-7 лет	%	43	60	70	70	70
Вовлеченность воспитанников в активный досуг и здоровый образ жизни	%	50	70	100	100	100
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ д/с № 47 на методических мероприятиях различных уровней.	кол-во	2	5	5	5	5

Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей через реализацию портфеля проектов «Дети Белогорья»						
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность МБДОУ ДС №47	%	70	100	100	100	100
Взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области, организации цифровой туристско- краеведческой деятельности.	Кол-во	1	2	2	2	3
Компетентность педагогов по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	%	60	90	100	100	100
Вовлеченность воспитанников 5-7 лет в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, армии и флота России	%	10	20	20	30	50
Вовлеченность воспитанников 5-7 лет и их родителей в виртуальную туристско- краеведческую деятельность	%	0	20	20	30	70
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций,на сайте учреждения,на методических Мероприятиях различных уровней.	Кол-во	1	3	4	5	6

Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях в рамках реализации портфеля проектов «Современный педагог»						
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность МБДОУ ДС №47	%	70	100	100	100	100
Компетентность педагогов по организации образовательной Деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	60	70	90	95	100
Сопровождение профессионального Развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения	%	0	50	50	100	100
Аттестация педагогов на квалификационные категории	%	81	84	87	90	90
Участие педагогов в инновационной и проектной деятельности	%	47	68	87	100	100
Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	%	9	12	15	18	21
Представление педагогами практических материалов из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, форумов различных уровней	%	30	47	51	55	59
Педагоги обобщившие АПО	%	5	8	10	12	15

Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО и АООП МБДОУ ДС №47 в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнёрами
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ООП ДО и АООП МБДОУ ДС №47 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности Учреждения, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Использование различных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение интерактивного оборудования, продолжение компьютеризации образовательной деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
2. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации. В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.
5. Возникновение внешних факторов риска (изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников).

Возможные риски Программы развития при реализации Программы развития	**Комплекс мер направленных на минимизацию рисков**
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Системный мониторинг реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности

Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования.	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения