Принято:
На общем собрании работников
МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода.
Протокол № 3 от «29» марта 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 47
_____ Т.М. Диденко
Приказ № 54 от «30»марта 2021 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода
за 2020 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
«01» апреля 2021 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 47
_____ Т. М. Диденко

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода принят
«___» апреля 2021 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
_____ И. А. Гричаникова

г. Белгород,
2021

Содержание

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2020 г…….. 4-5

Раздел 1. Общие сведения образовательной организации……7-9

Раздел 2. Система управления МБДОУ д/с № 47……10-12

Раздел 3.Оценка образовательной деятельности……12-35

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……..35-36

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения……36-40

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения……..40-42

Раздел 7. Оценка материально-технической базы……42-52

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития……52-53

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» в период с 05.02.2020 по 31.03.2020 г. в МБДОУ № 47 было проведено самообследование деятельности.

Целью проведения самообследования является Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- диагностирование соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- установление причин существующих проблем и определение путей их разрешения;
- рассмотрение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения

В соответствии с п 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности;
- структура управления организацией;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- организация воспитательно- образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- медицинское обеспечение;
- организация питания;
- анализ показателей деятельности организации

Вся деятельность МБДОУ д/с № 47 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт: http://mdou47.beluo31.ru/). Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 47 (далее МБДОУ) проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 1

N п/п	Показатели	Единица измерения	По состоянию на:	
			2019 г.	2020 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	308	291
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	298	283
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50	53
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	258	238
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	308/100%	283/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	298 /97%	283 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	41/10%	46/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	41/10%	46/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	41/10%	46/16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	д/д	9,1	7,5

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	30 /100%	30 /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/60%	19/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/60%	19/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/40%	11/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/40%	11/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/ 67 %	20/ 67 %
1.8.1	Высшая	человек/%	14 /47%	13 /43%
1.8.2	Первая	человек/%	6 /20%	7/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 /16%	13/42%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 /3%	2/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 /23%	9 /29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1	0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32 /100%	32 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32 /100%	32 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	%	1/10,3	1/10,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/ нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/ нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/ нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/ нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/ нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9 кв.м.	6,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	127 кв.м.	127 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/ нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/ нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/ нет	да	да

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

Сокращённое название в соответствии с Уставом: МБДОУ д/с № 47

Местонахождение учреждения: юридический адрес и фактический адрес: 308023, Белгородская область, г. Белгород, ул. Железнякова д.17а.

Телефон/факс: (4722) 34-96-34, 34-16-82

E-mail:mdou47@beluo31.ru

Сайт http://mdou47.beluo31.ru/

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Статус учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода является некоммерческой, бюджетной организацией.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Устав МБДОУ д/с № 47 приказом № 786 Управления образования администрации г. Белгорода от 14.05.2019 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №002446681, 1 ноября 1995 года, ИНН 3123026283

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 31Л01, №8218 от 01.04.2016г., выдана департаментом образования Белгородской области

Режим функционирования: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Место расположения учреждения: МБДОУ д/с №47– отдельно стоящее здание, расположено в Северной части г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБОУ «СОШ №7», МБДОУ д/с №49 «Лукоморье», МБОУ «СОШ № 29» им. М. Д. Мурачева, ОГАПОУ «БМТК», профессиональное училище № 5, НИУ «БелГУ», ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУК ГЦНТ «Сокол».

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода (далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а. Контактные телефоны: Берёзка Татьяна Геннадьевна, заместитель руководителя управления образования администрации г. Белгорода, начальник дошкольного отдела, - (4722) 380-655, (4722) 380-601 (общий)

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Диденко Татьяна Михайловна.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 247 воспитанников (в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13).

Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДОУ.

Списочный состав детей на 31.12.2020 г. – 291 человек: 283 человека – группы полного дня и 8 человек – группа кратковременного пребывания. В 2019-2020 учебном году функционировали 13 возрастных групп в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них 2 группы для детей раннего возраста; 4 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста, 4 комбинированных группы для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания (Таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав
1.	Первая младшая группа №1 «Горошинки»	1,5-2года	21
2.	Первая младшая группа №2 «Утята»	1,5-2года	24
3.	Вторая младшая группа №4 «Пчелки»	3-4 года	26
4.	Вторая младшая группа №7 «Звездочки»	3-4 года	28
5.	Средняя группа №3 «Колокольчики»	4-5 лет	26
6.	Средняя группа №10 «Солнышко»	4-5 лет	22
7.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 6 «Василёк»	5-6 лет	15
8.	Старшая группа № 8 «Капельки»	5-6 лет	28
9.	Старшая группа №9 «Капитошки»	5-6 лет	24
10	Старшая группа №12 «Знайки»	5-6 лет	24
11	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Василёк»	6-7 лет	13
12	Подготовительная к школе группа № 11 «Землянички»	6-7 лет	32
13	Группа кратковременного пребывания	1-2 года	8
Общая численность воспитанников:			291

В 2020 году МБДОУ д/с № 47 посещали дети проживающие, в основном, в микрорайоне улиц Железнякова – Челюскинцев – Садовая-Б. Хмельницкого-Некрасова. 95,2% детей из полных, благополучных семей. Неблагополучных семей в МБДОУ – 2 (0,6% от общего количества детей).

Социальный статус семей

Таблица 3

№	Социальный паспорт семей	Количество детей из данной категории семей		в %	
		2019 г	2020 г	2019 г	2020 г
1	Полные семьи	246	257	90	88
2	Неполные семьи	30	35	9,7	12
3	Одинокая мать	13	11	4	3,7
4	Потеря одного кормильца	7	5	2,3	1,7
5	Неблагополучные семьи	1	1	0,3	0,3

Таблица 4

№	Социальный статус родителей	Количество человек		в %	
		2019 г	2020 г	2019 г	2020 г
1	Работающие	449	434	82	79
2	Военнослужащие	10	12	2	2,2
3	Пенсионеры	1	2	0,2	0,4
4	Индивидуальные предприниматели	24	18	4,4	3,3
5	Временно не работают	63	83	11,5	15,1

Таблица 5

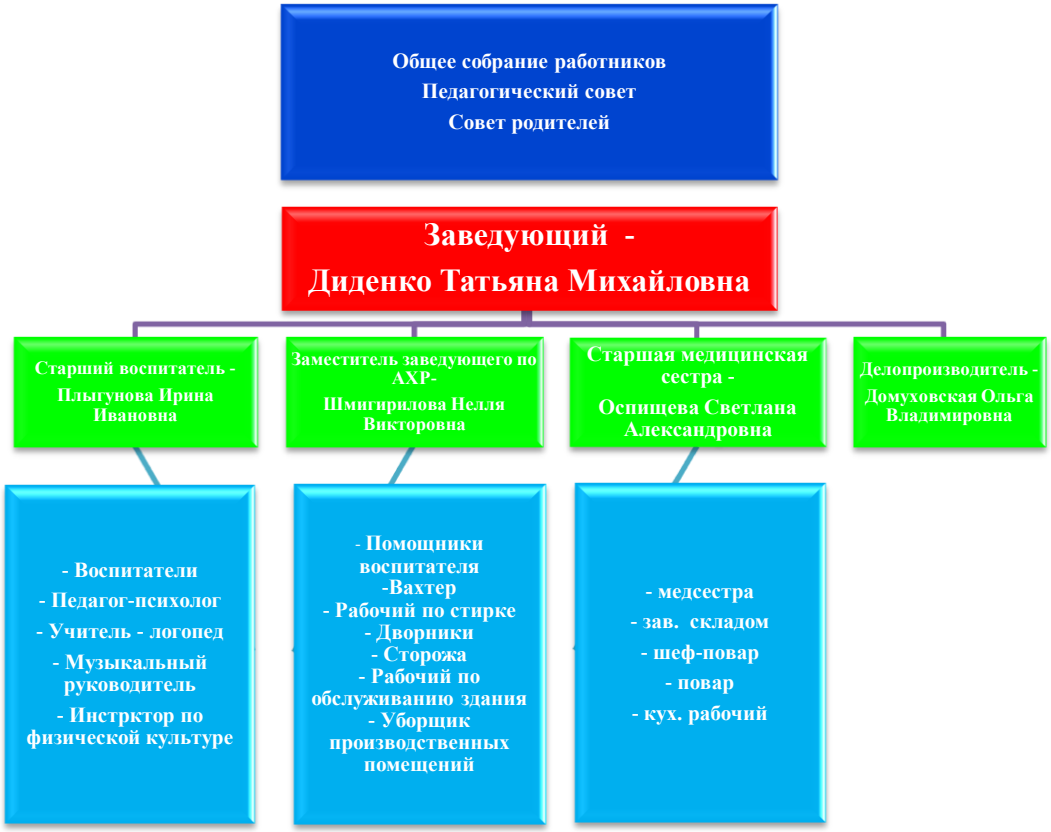
№	Социальный статус родителей	Количество семей		в %	
		2019 г	2020 г	2019 г	2020 г
1	Многодетные семьи	20	23	6,8	7,9
2	Малообеспеченные семьи	6	9	2	3
3	Родители опекуны (усыновители)	2	1	0,7	0,3
4	Дети сотрудников ДОУ	21	14	7,1	4,8
5	Дети-инвалиды	2	1	0,7	0,3
6	Родители-инвалиды	1	0	0,4	0
7	Родители жители Украины	2	2	0,7	0,7

Вывод: Анализ социального состава родителей выявил преобладание полных семей. Также в детском саду имеются семьи группы риска: матери-одиночки и матери, воспитывающие детей самостоятельно по причине потери кормильца и прекращения брачных отношений с отцом ребенка. Есть в детском саду и многодетные семьи. Всем детям и родителям из списка семей, имеющих особый состав, оказывается своевременная помощь. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в детском саду.

Раздел 2. Система управления МБДОУ д/с № 47

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет и совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Структура государственно-общественного управления МБДОУ д/с № 47



Единоличным исполнительным органом является руководитель–заведующий, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.

Коллегиальные органы управления Учреждения

Таблица 6

Наименование органа	Количество заседаний в 2020 г.	Рассматриваемые вопросы
Общее собрание работников	4	- разработка и принятие коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

		работников; - рассмотрение отчета по самообследованию; - рассмотрение документов по антикоррупционной политике учреждения; - обсуждение плана мероприятий по совершенствованию работы учреждения и развитию материальной базы; - вопросы антитеррористической защищенности, охраны труда в учреждении.
Педагогический совет	4	- организация образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработка дополнений и изменений в образовательную программу; - выбор учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Совет родителей (законных представителей)	2	- реализация образовательной программы; - организация платных образовательных услуг; - инновационная и проектная деятельность учреждения; - профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19, вакцинация воспитанников, профилактика нарушений ОДА; - рассмотрение локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связана с правами и обязанностями участников образовательных отношений.

В Учреждении функционируют структурные подразделения: методическая служба; медицинская служба; административно-хозяйственная служба; психолого-коррекционная служба; служба питания; педагогическая служба.

Членами административной группы являются:

- заместитель заведующего по АХР, специалист по закупкам Нелля Викторовна Шмигирилова (тел. (4722) 34-16-82);
- старший воспитатель Ирина Ивановна Плыгунова (тел. (4722) 34-16-82);
- старшая медицинская сестра Светлана Александровна Оспищева (тел. (4722) 34-16-82).

В течение 2020 года прошли 4 заседания Общего собрания работников (март, май, август, октябрь), на которых решались вопросы по соблюдению санитарноэпидемиологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции, направлениям развития дошкольного образовательного учреждения, вопросы оплаты труда, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнения трудового соглашения. В течение года были проведены 4 Педагогических совета, два тематических, установочный и итоговый.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты групп, представители которых, входят в Совет родителей. На заседаниях решались вопросы организации обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, организации праздничных мероприятий, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми.

В течение года деятельность руководителя была направлена на профилактику коронавирусной инфекции (COVID-19) по предупреждению и распространению новой коронавирусной инфекции среди сотрудников и воспитанников ДОУ. Укреплению материально-технической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через процедуру аттестации, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Вывод по разделу: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Современный уровень управления осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности, что позволяет Учреждению успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В МБДОУ д/с №47 реализуется две образовательные программы, каждая из которых раскрывает особенности организации образовательного процесса в данных группах:

- основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 47 составленную в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.).
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного

образования МБДОУ д/с №47, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Нормативный срок освоения ООП ДО – 5 лет, АООП ДО – 2 года.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Л. Н. Волошина. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор». (образовательная область «Физическое развитие»);
- Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров»
- А.Д. Шатова «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. – Конспекты занятий с детьми 5-7 лет»

Дистанционная работа с детьми

В МБДОУ д/с № 47 для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было проведение занятий в 2-х форматах – онлайн на платформе ZOOM и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, майл, гугл, ютуб). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Также, воспитатели проводили занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети, подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, помогали с литературой, систематически проводили онлайн-консультации, оказывалась методическая, совместно решали технические проблемы.

Вывод:

Данные мониторинга посещения онлайн-консультаций и количества просмотров занятий в записи свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Проблемное поле:

отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей.

Перспектива развития:

Включить в план деятельности на 2021 год разработку задания для

организации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в Учреждении реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года педагогический коллектив Учреждения обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ООП Учреждения на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогического мониторинга

Таблица 7

№	*Направления развития и образования детей (образовательная область)*	*Показатели успешности освоения ООП и АООП ДО*	*конец 2020 года*
1	Социально-коммуникативное развитие	достаточный уровень -3 допустимый уровень -2 критический уровень - 1 качество не сформировано – 0	2
2	Познавательное развитие	достаточный уровень -3 допустимый уровень -2 критический уровень - 1 качество не сформировано – 0	2,1
3	Физическое развитие	достаточный уровень -3 допустимый уровень -2 критический уровень - 1 качество не сформировано – 0	2
4	Художественно-эстетическое развитие	достаточный уровень -3 допустимый уровень -2 критический уровень - 1 качество не сформировано – 0	1,9
5	Речевое развитие	достаточный уровень -3 допустимый уровень -2 критический уровень - 1 качество не сформировано – 0	2
Общий результат (Средний показатель)			2

Вывод:

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних группах.

отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Проблемное поле:

-недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Перспективы развития:

В плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОК ДО.

Достижения воспитанников

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и

развитию детей в 2020 году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях:

Таблица 8

ФИ ребенка	***конкурс***	***результат***
Команда воспитанников	Муниципальный этап конкурса детских мини-огородов и ландшафтных проектов в номинации «промо-ролик» 2020 г.	победители
Горожанкина Анна	Региональный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», 2020г.	победители
Слесаренко Анастасия	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» в номинации «Великая Победа», 2020 г.	призер
Команда воспитанников	Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «Детский оркестр», 2020г.	призер
Горяинова Вероника	Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Мы – правнуки Победы» 2020г.	призер
Мурзова виктория	Муниципальная акция «За здоровый образ жизни» в номинации «Смотр-конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово!» 2020г.	призер
Олейникова Варвара	Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» 2020 г.	призер
Савченко Мария	Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» 2020 г.	призер
Горожанкина Анна	Ш Межрегиональный конкурс детского творчества «Весенние лучики» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», 2020г.	лауреат
Семья Типуниных и Трофимовых	Городской конкурс сказочников среди семей «Сказки читаем-в театр играем за представленную сказку «Репка на новый лад» 2020г.	победитель
Плотникова Кира	Муниципальный конкурс детского творчества в номинации «Поделка», 2020	победитель
Наумова Кира	Муниципальный конкурс детского творчества в номинации «Поделка», 2020	призер
Савченко Мария	Муниципальный конкурс детского творчества в номинации «Рисунок», 2020	призер
Ансамбль «Веселые ребята»	Межрегиональный конкурс, посвященный Дню народного единства «Вместе в едином строю» номинация «Вокал»,2020	призер
Турчина Алена	Межрегиональный конкурс, посвященный Дню народного единства «Вместе в едином строю» номинация «Театральное творчество»,2020	лауреат
Спиваков Денис	Межрегиональный конкурс, посвященный Дню народного единства «Вместе в едином строю» номинация «Изобразительное искусство»,2020	лауреат

Вывод: возросло количество результативного участия воспитанников в конкурсах детского творчества, что свидетельствует об увеличение проводимых конкурсов в дистанционном формате и результативности работы педагогов.

Содержание инновационной и проектной деятельности

В 2020 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками. (Таблица 8)

Таблица 9

№ п\п	Направление деятельности	Уровень деятельности	Сроки реализации	Результативность
Инновационная деятельность				
1.	Федеральная инновационная площадка - «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования».	Федеральный	2018-2021	1. Пополнение РППС в соответствии требованиями реализации инновационной деятельности (оборудование Робот Ботли, мини-робот bee-bot «Умная пчела», Робозавр, Робопес, Робот Лиса, Робот Хамелеон, мультстудия. 2.Мастер-класс воспитателя Рудаковой А. В. на тему: «От Фребеля до робота:растим будущих инженеров». Мастер-класс для педагогов воспитателя Касымовой Т. Н. на тему: «Обучение азам программирования с нуля» 3.Семинар в режиме ВКС для родителей на тему: «Алгоритмика и программирование в ДОУ»
2.	«Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»	Региональный	2019-2021	1.Литературная пьеса по мотивам игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В. В. Воскобовича «Жили-были Радужные Гномы»/Всероссийский

	В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»			педагогический журнал «Современный урок», Москва. 26. 10.2020 г. 2.Музыкальное занятие «В поисках радужных ноток»/Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», Москва. 11. 11.2020 г. 3. «Мир дошколят в эпоху новых информационных технологий»/ Сборник «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»/Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Белгород. 26.11.2020г. 4. Внесен в областной банк данных актуальный педагогический опыт по теме: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. Протокол заседания УМС от 17.12.2020 г. №6
3.	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	Федеральный	2020-2024	1. 4 педагога прошли курсы повышения квалификации: «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» 2. Приобретён программно-методический комплекс «Теремок» 3. Участие в I. II,III научно-практических конференциях «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего

				возраста»
Проектная деятельность				
1.	«Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода»	Муниципальный	2020-	1.Диагностика «Опросник на выгорание (К. Маслач, С. Джексон) адаптированная Н. Е. Водопьяновой; тест на профессиональное выгорание В. В. Бойко 2.Картотека упражнений игр по формированию навыков самоконтроля и саморегуляции педагогов. 3.Мастер-классы по профилактике эмоционального выгорания: «Быстрая самопомощь при стрессе», «Как снять напряжение после работы», «Коммуникативная компетентность педагога. Конструктивное поведение в конфликтах» 4.Разработаны буклеты для педагогов: «Игры и упражнения для расслабления мышц», «Саморегуляция педагогов», 5.Оганизован цикл семинаров-практикумов: «Психологическое здоровье педагогов как необходимое условие психологического здоровья детей», «Профессиональное выгорание: причины, коррекция и профилактика».
2.	Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде («Дети в приоритете»)	Муниципальный	2019-	1.Подготовка 1 сценарного плана режимных моментов с использованием технологии «Утро радостных встреч» в ДОО 2 Сценарные планы «Гость группы на прогулке» 3. Разработка 1 конспекта педагогических

				мероприятий с детьми с использованием технологии развития эмоционального интеллекта в ДОО 4.Вебинар для родителей «Сенсорное воспитание для детей раннего возраста» 5. Фестиваль «Детские забавы»
3.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгород»	Муниципальный	2018-2020	1.Размещение консультаций для родителей воспитанников ДОУ по профилактике нарушений ОДА 2.Размещение видеозанятий для проведения в домашних условиях комплексов физических упражнений, способствующих формированию правильной осанки профилактики нарушений ОДА. 3. Итоговые данные по результатам анкетирования родителей по теме: «Формирование правильной осанки у детей» 4. Отчет по консультациям по ОДА» 5. Отчет об использовании на прогулке подвижных игр, способствующих выработке правильной осанки» 6. Анализ карт обследования детей с плоскостопием и другими деформациями стопы. Анализ карт для выявления нарушений осанки.
4.	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных	Муниципальный	2020	1.Организация рабочего пространства в деятельность ДОО 2.Создание бренда Учреждения. 3.Презентация по

	образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)			процессу повышения конкурентноспособности ДОО посредством формирования эффективного имиджа образовательного учреждения 07.10.2020г. 4. МБДОУ д/с № 47 – призер муниципального смотра-конкурса по выявлению эффективных практик внедрения бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода (итоговый кейс «Процесс создания и внедрения логотипа в деятельность МБДОУ № 47 по направлению «Брендирование дошкольной образовательной организации»
5.	«Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	Муниципальный	2020-	1.Дизайн-проект рекреационных зон в образовательном учреждении 2. Концепция доброжелательного образовательного пространства 3. Защита концепции в режиме ВКС на платформе ZOOM

В период с 30.06.2020 по 23.10.2020 в МБДОУ д/с комбинированного вида № 47 реализуется бережливый проект *«Процесс повышения конкурентоспособности ДОО посредством формирования эффективного имиджа образовательного учреждения».* Целью данного проекта является повышение эффективности и систематизация образовательного процесса путём внедрения не менее 5 элементов бренда МБДОУ № 47.

Анализируя конкурентоспособность дошкольного учреждения, мы столкнулись со следующим блоком проблем: 1. Низкий уровень узнаваемости бренда; 2. Отсутствие устойчивого имиджа учреждения; 3. Недостаточный спектр используемых атрибутов бренда для создания благоприятного имиджа.

За период работы по данному проекту мы достигли следующих результатов: увеличили количество используемых брендированых элементов в МБДОУ № 47 на 5 компонентов, утвердили цикл правил по использованию элементов бренда для всех участников образовательного процесса, успешно внедрили стилистику официального сайта, страниц социальных сетей МБДОУ

в части включения элементов бренда, обогатили пространство помещений МБДОУ пропагандирующими бренд МБДОУ.

Логотип представляет собой комбинированное текстово - иллюстративное изображение на белом фоне в зелёном круге. Логотип имеет две основные составляющие: надпись и изображение разноцветных пазлов. Текст надписи и фон логотипа белый. Белый цвет символизирует чистоту, свет, мудрость. Центральная часть логотипа представляет собой сложенные между собой пазлы, каждый пазл олицетворяет ребенка, а различные цвета символизируют уникальность каждого из них. Четыре центральных элемента окрашены желтым, голубым, розовым, зеленым цветами, все остальные - белые. Белый цвет означает чистоту, наивность и невинность детской души. Зеленый цвет символизирует спокойствие, равновесие, мудрость; желтый всегда ассоциируется с солнцем, поэтому значение желтого цвета для нас — свет, жизнерадостность, тепло, счастье; розовый цвет означает свежесть, нежность, красоту; голубой цвет ассоциируется с чистым небом над головой. Основной характеристикой голубого цвета считается свобода, легкость, спокойствие, искренность, интеллект.

В рамках реализации муниципального проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города Белгорода» в 2020 году на лестничных маршах и холлах ДОУ были созданы образовательные зоны:

- зона интеллектуального развития;
- зона художественного развития «Наш вернисаж»;
- зона истории и краеведения (пластиковая панель «Лента времени» от прошлого к настоящему»

Выводы: Практический этап инновационной и проектной деятельности показал важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Работа Учреждения в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным Учреждением в сфере образования. Результаты инновационной и проектной деятельности Учреждения были представлены на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Проблемное поле: Существует проблема низкой мотивации со стороны педагогических работников в работе в режиме инновации из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы).

Перспективы развития:

- привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышение профессиональной компетентности в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.

- обеспечение развития интеллектуальных и инженерных умений дошкольников в условиях научно-технического центра «Образовариум»;

- использование в полном объёме потенциала развивающей предметно-пространственной среды физкультурных центров групп, спортзала, направленного на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата и использование в образовательной деятельности;

- на основании имеющегося потенциала игр и методического обеспечения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, направленных на интеллектуально-творческое развитие дошкольников разработать и апробировать систему занятий, игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста;

- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

Организация коррекционной помощи

В ДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с №47 функционирует психолого – педагогический консилиум (ППк).

Для детей с трудностями освоения ООП ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создали максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

В своей работе с детьми учителя – логопеды активно используют ИКТ, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной.

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности и логопедический пункт для детей с тяжёлыми нарушениями речи – старшая и подготовительная к школе. Коррекционную работу в данных группах сопровождают два учителя – логопеда (Бакуменко Светлана Альбертовна, Зюбанова Ирина Николаевна) и педагог-психолог (Коцеруба Лидия Викторовна).

Деятельность ППк ДОУ в 2020 году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 134 человека. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 103 человека, охвачено помощью – 76 воспитанников. В течение 2020 года осуществлялось комплексное сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми специалистами ППк ДОУ. По результатам обследования для каждого ребёнка составлялась индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк ДОУ, а так же уровнем развития детей.

На протяжении 2020 года сопровождение членов ППк получал один ребенок – инвалид, который находился в группе общеразвивающей направленности без статуса ребенка с ОВЗ, получал сопровождение членов ППк и педагогов.

С февраля по март 2020 г.было проведено обследование речевого развития детей всех групп в возрасте с 3-7(8) лет. Из 240 воспитанников обследовано 221 детей, выявлено с нарушениями речи 119 человек.

Из 221 обследованных выявлено:
Всего детей в возрасте от 3х до 5 лет – 123
Из них обследовано – 93
Выявлено с речевыми нарушениями – 56
Из них: ОНР I – 2,ОНР II – 16, ОНР III – 25, ФФН – 10, ФД – 3
Охвачено логопедической помощью – 0

Всего детей в возрасте от 5 до 7 лет – 136
Из них обследовано – 128
Выявлено с речевыми нарушениями – 63
Из них: ОНР I – 1,ОНР II – 14, ОНР III – 34, ОНР IV – 4, ФФН – 10, ФД – 0
Охвачено логопедической помощью – 40
Рекомендованы на ТПМПК 47 детей

Вывод:

В МБДОУ организована профессиональная логопедическая помощь, обследование детей с 3-х до 7 лет и раннее выявление проблем нарушений развития. Систематически оказывалась психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей.

Выявлена проблема:

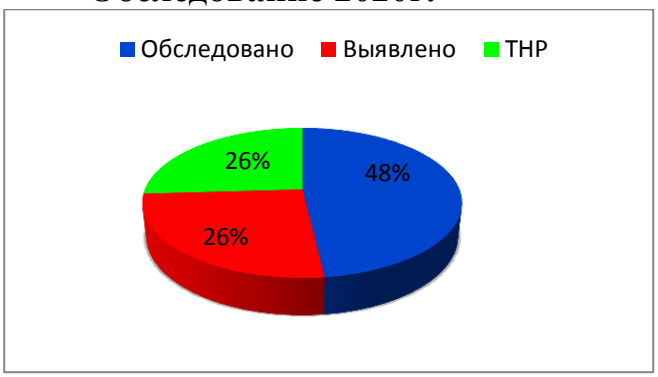
- Увеличение роста числа детей с речевыми и психо-эмоциональными нарушениями развития.

- Не охвачены логопедической диагностикой воспитанники от 1,5 до 3-х лет с целью раннего предупреждения возможных речевых нарушений.

- Пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевом развития.

Обследование 2019 г.

Обследование 2020г.



- В соответствии с СанПиН не выделено время для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк по оказанию эффективной помощи в развитии, что затрудняет работу специалистов.

Перспективы развития:

- Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ (ZOOM, WatsApp, Viber, Bandicam, Skype, Instagram)
- Увеличение сроков и расширение диапазона логопедического обследования с целью раннего предупреждения возможных речевых нарушений.
- Оптимизирование и адаптирование рабочего времени и циклограммы работы для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк.

Психолого-педагогическая помощь детям

На должном уровне в 2020 учебном году работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в следующих направлениях:

- психолого-педагогическая диагностика;
- корекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа.

Работа педагога-психолога строилась при взаимодействии с детьми, родителями, педагогами.

В течение года педагогом-психологом проведен ряд семинаров-практикумов и аутотренингов с педагогами МБДОУ, которые были направлены на профилактику эмоционального выгорания, профилактику проявлений агрессии, насилия и формирования благоприятного психологического климата

в образовательной среде, а также обучение коллектива методам и приемам снятия нервного напряжения, способам саморегуляции и релаксации.

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В 2020 г. набраны дети первой младшей группы - 45 чел, второй младшей группы – 14 человек, средней группы – 10 человек, старшей группы – 15 человек, подготовительной группы – 1 человек. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ, а так же облегчения адаптационного периода педагогом-психологом была проведена следующая профилактическая работа:

- просветительская работа с педагогами;
- наблюдение за детьми и просветительская помощь воспитателям;
- консультация родителей на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»;
- групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на снятие эмоционального напряжения;
- групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на формирование адекватных поведенческих установок;
- групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков.

Результаты исследования по прохождению адаптационного периода представлены в диаграмме.

Организация предшкольной подготовки

В течение 2020 года в МБДОУ д/с № 47 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В 2020 году в школу отчислено 72 ребенка. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном

сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МБОУ СОШ №7 и 29.

Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат. В октябре 2020 г. в режиме ВКС в МБДОУ прошел педагогический марафон по проблеме «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО». Во время дистанционной встречи педагогический коллектив МБДОУ, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7 и 29 г. Белгорода, раскрыли значимость преемственности в обеспечении комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

В рамках предшкольной подготовки выпускников весной 2020 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительных к школе групп №№ 4,6,7, к школьному обучению. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Данная программа состоит из пяти заданий:

-«Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

-«Сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.

-«Слова» оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;

-«Шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

-«Рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. И М.М. Семаго. Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Таблица Шульте», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников – 53 ребенка (74%). В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6 — 9 воспитанников, в подготовительной школе группе № 4 — 21 ребенок, в подготовительной школе группе № 7 – 23 ребенка. 11 детей (15 %) - условно готовы, они испытывают некоторые трудности в обучении: недостаточно развита мелкая моторика рук, графические навыки; 6 детей (8 %) условно не готовы к обучению к школе, 2 детей (3%) – не готовы. Они имеют сложности в освоении программного материала.

Результаты психологической диагностики мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты: внешний мотив по отношению к самой учѐбе – 4 ребенка учебный мотив - 38 детей социальный мотив – 15 детей позиционный мотив – 7 детей игровой мотив – 0 мотив получения высокой отметки – 8 детей. Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали благоприятный прогноз адаптации в 1 классе для большинства выпускников; некоторые дети потребуют дополнительного внимания со стороны педагогов и родителей.

Вывод:

В 2020 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Таким образом, перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- развивать познавательную сферу, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, знания, умения и навыки в соответствии с программой обучения;
- создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;
- педагогам ДОУ вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;

-педагогам ДОУ больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность.

Организация дополнительного образования

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

«Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении в 2020 году, отражен в Таблице 9.

Таблица 10

п/п	**Наименование образовательной услуги**	**ФИО руководителя**	Кол-во детей	**Стоимость, руб.**
1	Развитие творческих способностей детей, кружок «Танцевальный калейдоскоп»	Виноградова А. М.	76	**80**
2	Развитие художественно-эстетических способностей, кружок «Мы – волшебники»	Мункуева А.Е.	66	**80**
3	Укрепление физического здоровья с обучением игре в баскетбол, кружок «Баскетбол-микс»	Зверева М. Л.	30	**80**
4	Обучение иностранному языку, кружок «Общаемся по-английски»	Дьячкова С. А.	73	**80**
5	Развитие художественно-творческих способностей, кружок «Гости из сказки»	Ларина Г.В.	35	**80**
	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Побегуц С. Н.	18	**100**
	Обучение азам раннего программирования «Юный конструктор»	Касымова Т. Н.	27	**120**

Платными дополнительными образовательными услугами охвачено 83% от количества детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Работая в дистанционном режиме, педагогами были организованы промежуточные открытые мероприятия предоставляемых услуг для родителей

в прямом эфире в сети «Интернет» на платформе «Инстаграмм».

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставленных услуг было выявлено, что 94% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Выводы:

В Учреждении представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников, позволяет сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОУ, подтверждением являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» предоставления платных образовательных услуг.

Выявлена проблема:

- при этом стоит отметить, что в 2020 году были предложены, но так и не востребованы дополнительные платные услуги учителя-логопеда и педагога – психолога, по причине малого количества желающих и вспышки новой короновирусной инфекции, а так же недостаточным является предоставление дополнительных образовательных услуг детям младшего дошкольного возраста.

Перспектива развития:

продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для наиболее полного удовлетворения запросов родителей, расширения спектра дополнительных платных услуг по физическому развитию дошкольников

Наряду с положительными результатами образовательной деятельности необходимо отметить следующие проблемы:

- сотрудничество с родителями воспитанников зачастую происходит в одностороннем порядке, отмечается низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно- исследовательской деятельности с детьми и педагогами;

Социальное партнерство Учреждения

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ д/с №47 как учреждения работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами. Взаимодействие с каждым из социальных партнёров позволяет решать определённые цели.

С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением были заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами: ОГБУЗ «ГДП № 3», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ № 29» им. Д. Мурачева, Детский технопарк «BelRobot», Белгородский историко-краеведческий музей, МБУДО «Детская школа искусств № 1», МБУК ГЦНТ «Сокол», ГБУК «Белгородский государственный литературный музей», ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», Частный детский сад «Штаны на лямках».

Таблица 11

Организация	Количество совместных мероприятий	Количество охваченных групп
МБОУ«СОШ №7» МБОУ «СОШ №29» им.Д. Мурачева	2	2 подготовительные к школе группы, подготовительная группа компенсирующей направленности
ООО «Академия инновационного образования (Детский технопарк «BelRobot»)	4	Подготовительные к школе группы-3; старшие группы -3
Белгородский историко-краеведческий музей	3	2 подготовительные к школе группы, подготовительная группа компенсирующей направленности, старшие группы
МБУДО «Детская школа искусств № 1»	2	2 старшие группы, 3 подготовительные к школе группы.
МБУК ГЦНТ «Сокол»	3	2 старшие группы, 3 подготовительные к школе группы
ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»	4	2 подготовительные к школе группы, подготовительная группа компенсирующей направленности, старшие группы
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	8	2 средние группы, 2 старшие группы, 3 подготовительные к школе группы

Взаимодействие с социальными партнёрами и сетевое взаимодействие со школами и дошкольными учреждениями осуществлялось в соответствии с планами совместной работы.

Вывод:

Учреждение успешно реализует совместные планы взаимодействия с социальными институтами. Выявлена проблема: необходимо расширение сети партнерства с другими социальными учреждениями, позволяющими охватить все сферы жизнедеятельности детей.

Перспектива:

заключение договора о сотрудничества и разработка совместного плана работы с БРО ВДПО.

Вариативные формы дошкольного образования

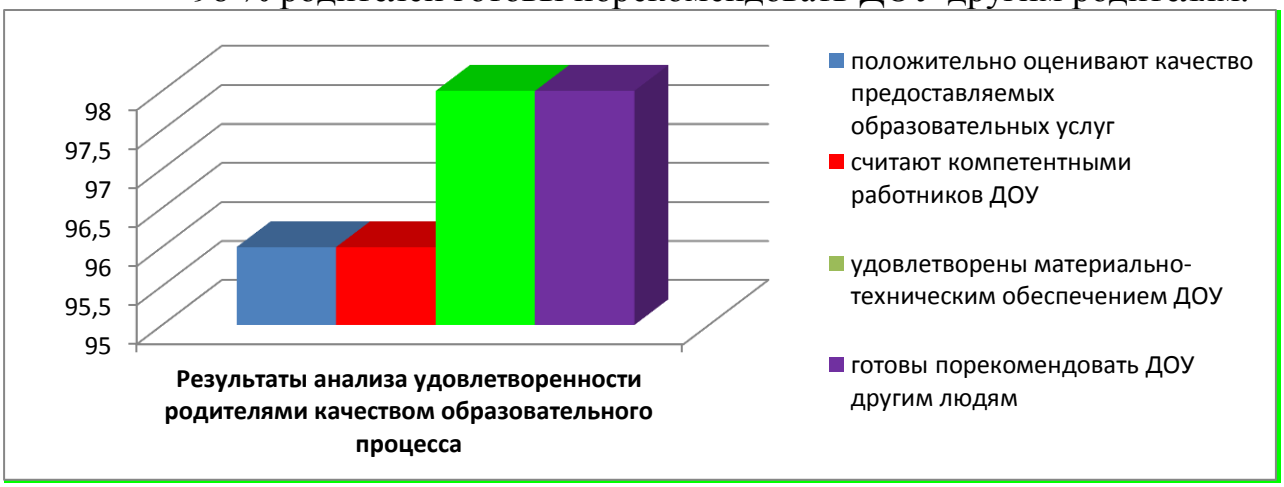
С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы.

Группу кратковременного пребывания посещают 7 воспитанников. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 8.00 до 11.00.
Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей.

Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, используя принцип индивидуального подхода и комплексности образования, организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96 %);
- 96 % родителей считают педагогов ДОУ достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
- 98 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОУ;
- 98 % родителей готовы порекомендовать ДОУ другим родителям.



Вывод:

работа группы кратковременного пребывания позволяет, в соответствии с Майскими указами Президента, увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющих детей в возрасте до 3-х лет и

не посещающих ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

Проблемное поле:

не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.

Перспективы развития:

увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Модернизировать предметно-пространственную среду в ГКП для детей раннего возраста в соответствии с ООП ДО.

Дошкольное учреждение считает родителей равноправными субъектами образовательных отношений и проводит работу с родителями в самых разных формах. Так, в детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и совместные с родителями образовательные мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, студийные занятия для детей подготовительных к школе групп и их родителей. Концерты с участием детей представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей дошкольников. Педагоги организовывали конкурсы и выставки совместных работ детей и родителей.

Однако из-за введенных по всей стране карантинных мероприятий в связи с новой короновирусной инфекцией, количество очных совместных мероприятий в 2020 году уменьшилось, а увеличилось количество мероприятий, организованных и проведенных в дистанционном формате в сети «Интернет» на платформе ZOOM, а так же трансляция прямого эфира на платформе «Инстаграм».

Общие выводы по разделу

Процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в сфере дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и предоставления равных возможностей для развития. Учреждение успешно работает в режиме развития, эффективно внедряет инновационные технологии и методики, поддерживает высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям предъявляемым к современной системе образования.

Перспективы развития:

- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений и другого функционального пространства МБДОУ в соответствии с реализуемыми программами;
- продолжать работу по освоению и внедрению современных здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;

- продолжить работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе;
- продолжать методическую работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с учётом условий реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Модернизация образования является сегодня ведущей идеей и главной задачей российской образовательной политики и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, а стержневая цель – повышение доступности, качества и эффективности образования. Оптимизация системы дошкольного образования МБДОУ д/с №47 направлена на повышение его качества и востребованности за счет более эффективного использования системы оценки качества, а именно:
- условий реализации ООП Учреждения,
- реализации ООП ДО,
- качества результатов, достигнутых при реализации ООП –ОПДО.

Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с положением МБДОУ д/с №47 г.Белгорода о внутренней системе оценки системы качества образования, программой ВСОК ДО. По состоянию на 31.12.2020 г. в ДОУ внедрены:
- единый порядок работы ВСОК ДО;
- грамотное методическое руководство ВСОК ДО;
- оценочные процедуры по 3 направлениям (Условия реализации ООПОПД, реализации ООП ДО, оценка качества результатов, достигнутых при реализации ООП – ОП ДО);
- усовершенствованы формы и методы работы должностных лиц являющихся экспертами;

В перспективе:
- усовершенствовать алгоритм ВСОК ДО в срок до декабря 2021 года.
- В плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОК ДО.

Вывод по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения. Выявлена проблема: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный

характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко. Перспектива развития: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.)

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

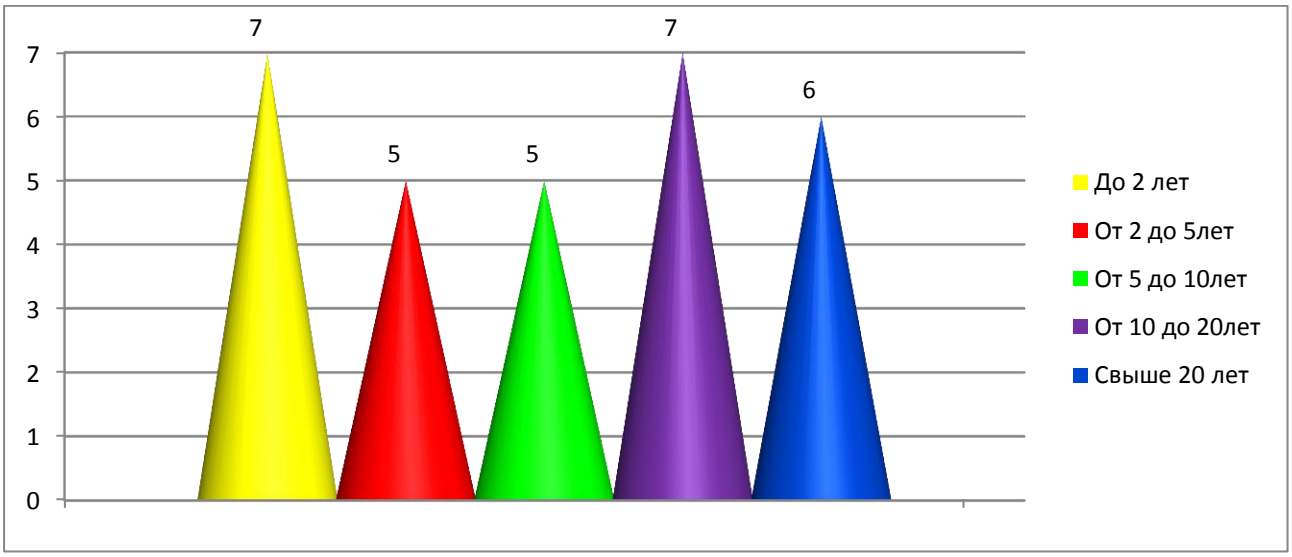
Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 30 сотрудника: старший воспитатель – 1; воспитатели – 23; педагог-психолог – 1; учителя – логопеды – 2; музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре – 1.

Педагогический коллектив в МБДОУ характеризуется своей сформированностью, не смотря на то, что коллектив по возрасту является довольно «молодым» - многие педагоги и другие работники имеют стаж трудовой деятельности не более 5-х лет. Именно эти педагоги проявляют желание, активность участия в конкурсах профессионального мастерства, в проектной и инновационной деятельности различных уровней. Проявляют смелость, амбиции в достижении поставленных целей. Используют в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

Распределение педагогических работников по стажу работы

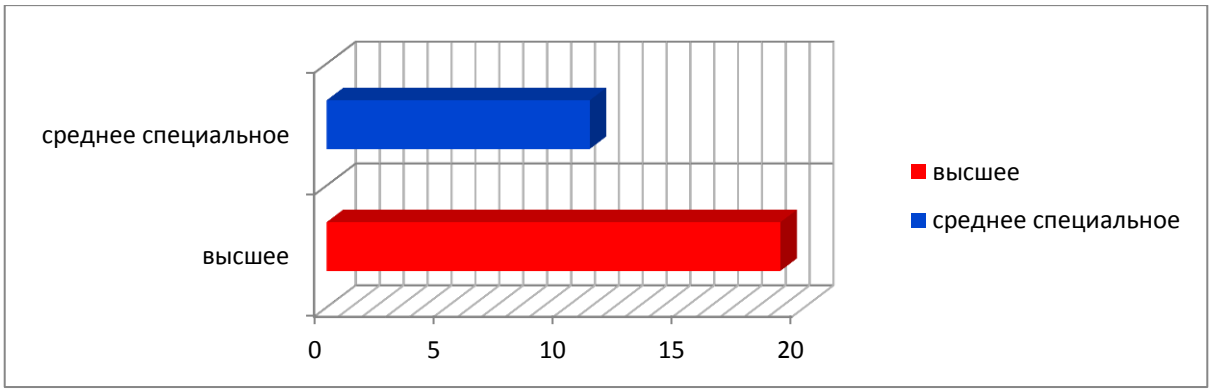
До 2 лет	От 2 до 5лет	От 5 до 10лет	От 10 до 20лет	Свыше 20 лет
7 (27%)	5 (16%)	5 (16%)	7 (22%)	6(19%)

Сравнительные показатели по стажу работы педагогических работников Учреждения представлены в диаграмме:



Структура уровня образованности педагогов

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное
30	19(63%)	11(37%)



Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

За последние три года наблюдается положительная динамика в повышении уровня образования и квалификации педагогических кадров МБДОУ д/с №47.

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения

Таблица 12

Показатели	2018 год	2019 год	2020год
Образовательный уровень педагогических работников			
- высшее образование	17 чел. (55%)	18чел.(58%)	19 чел. (63%)
- среднее специальное образование	14 чел. (45%)	13 чел.(42%)	11 чел. (37%)
Повышение квалификации педагогических работников			
Педагогов, повысивших квалификацию	7 чел.(22 %)	11 чел.(35%)	13 чел. (35%)
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	7 чел.(22 %)	11 чел.(35%)	13 чел. (35%)
Профессиональная переподготовка			
«Дошкольное образование»	-	1 чел. (3%)	4 чел. (13%)

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагогические работники детского сада за три года, включая и 2020, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году старшему воспитателю необходимо предусмотреть обучение педагогов направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

ИКТ –компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса

воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги со стажем работы более 15 лет испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom.

86% педагогов отметили, что в их ранее педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на заседаниях Педагогического Совета, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

По итогам аттестации к концу 2020 года в учреждении 74% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Не имеют категорий только педагоги со стажем работы менее двух лет.

Таблица 13

	2018 год	**2019 год**	**2020 год**
высшая категория	10 чел. (32 %)	13 чел. (42%)	13 чел. (43 %)
первая категория	6 чел. (19 %)	8 чел. (26 %)	7 чел. (23 %)
соответствие занимаемой должности	-	1 чел. (3 %)	-
не имеют категории	14 чел. (45 %)	10 чел. (32 %)	10 чел. (34 %)

Позитивным аспектом большого количества молодых педагогов является стремление к профессиональному росту, негативным - отсутствие инициативы, инертность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Работа методического кабинета МБДОУ направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений (групп). В связи с эпидемиологической ситуацией в стране и в современном мире дистанционные образовательные технологии стали актуальны и востребованы. Наш педагогический коллектив использовал различные формы дистанционной работы:

- воспитатели записывали и пересылали родителям аудиозапись сказки детям;
- создавали аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя;
- Записывали видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией «экспериментирование»;
- организовывали прямые трансляции Дней открытых дверей, новогодних утренников в сети «интернет» на платформе «Инстаграм»;
- проводили родительские собрания в режиме ВКС, через платформу ZOOM и многое др.

В течение года педагоги МБДОУ активно делились своим опытом работы с коллегами в рамках мероприятий различного уровня в режиме ВКС. 5 педагогов приняли участие в семинарах-практикумах и представили мастер-классы в рамках ММО.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

Решением педагогического совета обобщены 2 опыта работы педагогов, 2 опыта занесены в муниципальный банк данных актуального педагогического опыта, 1 опыт занесен в областной банк данных актуального педагогического опыта.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города (участвовали 5 педагогов). В начале 2020 года на базе ДОУ проведены региональные семинары по инновационной деятельности и в рамках реализации региональных проектов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020 году:

- Диденко Т. М., Зюбанова И.Н. – победители – муниципальный смотр-конкурс кабинетов логопедических пунктов дошкольных образовательных учреждений, 2020г.
- Туровская М. В. – лауреат муниципального смотр-конкурса художественной самодеятельности «Творческий дебют» в номинации «разговорный жанр», 2020г.
- Азизова Л. О., Виноградова А. М., Немцева Н. Ю. – призеры муниципального конкурса детских мини-огородов и ландшафтных проектов в номинации «методическая разработка конспекта занятия (сценария развлечения) по экологическому воспитанию, 2020г.
- Диденко Т. М. – победитель всероссийского смотра-конкурса «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет», 2020 г.
- Коллектив МБДОУ – победитель муниципального смотра- конкурса по выявлению эффективных практик внедрения бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода, 2020 г.
- Шатова М. С. – лауреат регионального конкурса методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций в номинации «Образовательный продукт по теме курса «Основы финансовой грамотности», 2020 г.

— Творческий коллектив «Фантазия» - лауреат Ш степени межрегионального конкурса, посвященного Дню народного единства «Вместе в едином строю», 2020 г.

— Чернова О. В., Шатова М. С. – 1 место межрегионального заочного конкурса видеороликов для воспитателей «Нестандартные формы проведения занятий», 2020 год.

Выводы: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают видео-конференции, семинары, методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Успешно обеспечивается реализация программ инновационной и проектной деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Перспективы развития:

- предусмотреть обучение педагогов направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
- совершенствование путей мотивации профессионального развития педагогов, создание условий для обобщения актуального педагогического опыта;
- обеспечить участие молодых педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года».
- использование методов бережливого управления и систематическое использование «доброжелательных технологий» с привлечением педагогического потенциала семьи в образование детей.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении есть необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В Учреждении есть технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и

физкультурных занятий, детская художественная литература. Имеется методическая литература по направлениям развития:

-социально-коммуникативное, физкультурное, оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствие с ООП ДО;

- научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

Работа методической службы была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов через создание творческих объединений по изучению новинок периодической и научной педагогической литературы.

Библиотечный фонд методического кабинета учреждения насчитывает около 1000 экземпляров, который ежегодно пополняется новыми изданиями:

Таблица 14

Сведения о подписке МБДОУ д/с № 47 на периодическую печать за 2020 год	
Название издания	**Количество комплектов**
Газета «Наш Белгород»	14
Газета «Белгородские известия»	2
Газета «Большая переменка»	5
Газета «Белгородская правда»	3
Журнал «Дошкольное образование»	1
Журнал «Инструктор по физкультуре»	1
Журнал «Музыкальная палитра»	1
Журнал «Логопед»	1

Детский сад подписан на электронную систему образования, версия Премиум. Методические материалы этого сайта дают возможность педагогам использовать современные передовые технологии для осуществления образовательной деятельности. Практически в каждой возрастной группе имеются ноутбук и телевизор. Это помогает педагогам разнообразить подачу и усвоение детьми необходимого материала через просмотр презентаций обучающего характера.

Педагоги пользуются компьютером при ежедневном ведении документации, заполнении электронного портфолио. 100% педагогов МБДОУ владеют компьютерными программами для создания презентаций и буклетов, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Вывод:

по результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в Учреждении созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия для организации образовательного процесса, развивающего пространства для детей. Учреждение полностью укомплектовано

кадрами, оснащено учебно-методическими пособиями и дидактическим материалом на 100%.

- созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Выявленная проблема: не смотря на достаточно высокий уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды в здании и на ее территории в учреждении ощущается «нехватка» дополнительных помещений. Например, отсутствуют кабинеты эмоциональной разгрузки, сенсорной комнаты, изостудии и других кабинетов и т.д.

Перспективы развития:

- основной «акцент» в дошкольном образовательном учреждении будет отведен групповым ячейкам и их содержательному наполнению в соответствии принципу мобильности и трансформируемости, продолжая создавать в них «мобильные» автоплощадки, музеи, лаборатории, кванториумы и др.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ д/с №47 обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду.

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 47 введено в эксплуатацию в 1972 году.

Здание ДОО панельное (материалы стен: железобетон, кирпич, перегородки - железобетонные), 2-х этажное, перекрытие плиточное, с плоской крышей, кровля - мягкая, битум, рубероид, с бетонным фундаментом, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 1999,0 м2. МБДОУ д/с № 47 – отдельно стоящее, двухэтажное здание, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой». Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого- педагогическим требованиям к созданию предметно- пространственной среды и благоустройству учреждения. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения. В ДОО функционирует 13 групп (1 группа кратковременного пребывания, 2 группы для детей раннего возраста; 4 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста, 4 комбинированных групп для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа.

Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру

территории ДОО.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. При этом ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются с учетом современного дизайна участки и прогулочные зоны. Для всех специалистов оборудованы кабинеты.

Для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности детей оборудован спортивный зал, который предназначен для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для проведения диагностической, психо-коррекционной, консультативной, психопрофилактической работы, реализации задач по организации психологического сопровождения педагогического процесса функционирует кабинет педагога – психолога. Для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР, ФФН, индивидуальных занятий по речевому развитию детей оснащены кабинеты учителей-логопедов. Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями, родителями оборудован музыкальный зал.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методической литературы. Фонд методической и детской литературы составляет более 1000 экземпляров. Ежегодно коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

В 2020 году приобретены: «Робот Ботли», Робозавр, Робопес, Робот Лиса, Робот Хамелеон, различные виды конструкторов: Lego, Тико, магнитные конструкторы, развивающая среда "Фиолетовый лес" на основе ковролина – 2шт. и др.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий, которые служат альтернативой для родителей не готовых водить детей в ДОУ в период вспышки вирусных заболеваний, но желающих осваивать образовательную программу. Эта мера требует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ -компетентности педагогов.

Поскольку режим санитарно-эпидемиологических правил

Роспотребнадзор продлил до 1 января 2022 года, родители участвовать в общесадовских мероприятиях (общесадовских родительских собраниях, выпускных, праздниках, посвященных международным дням) родители могут только в прямом эфире в сети «Интернет» на платформе «Инстаграм».

В МБДОУ д/с №47 для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио- видео, компьютерной техникой:

- компьютер - 2 шт.;
- ноутбук – 11 шт.;
- многофункциональные устройства - 3 шт.;
- принтер – 7 шт.,
- мультимедийный проектор с экраном - 2 шт.;
- музыкальный центр - 2 шт.;
- магнитофон – 3 шт.,
- телевизор – 10 шт.,
- радиостанция вокальная с двумя микрофонами - 2 шт.;
- синтезатор - 1 шт.;
- факс - 1 шт,
- фотоаппарат – 1 шт.

Техническое оснащение позволяет организовать образовательный процесс, но не на достаточном уровне. Требуется модернизация модели цифровой среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

Педагоги ДОУ не имеют возможность работать в отдельном кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть «Интернет», что не позволяет применять мультимедийное оборудование в полной мере. Педагоги ДОУ имеют возможность осуществлять самообразование, систематизировать материал из опыта работы, проводить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ) лишь в методическом кабинете на одном общем ноутбуке.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Педагогами создаются медиапрезентации, видеоматериалы для использования в совместной деятельности с детьми.

Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования:

- постановки цели,
- передачи задания,

- ситуационного управления,
- управления по результатам,
- управление по отклонениям,
- управление на базе «искусственного интеллекта»,
- управление на базе активизации деятельности персонала,
- технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент)

В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:

- сайт ДОО,
- электронная почта,
- программа АВЕРС: питание,

Ресурсно-информационная открытость обеспечивается в ДОО через сайты:

-Белгородский институт развития образования,
-Пенсионный фонд РФ,
-Федеральное казначейство,
-Электронный мониторинг образовательных учреждений,
- Сайт госзакупки,
- Электронный маркет,
-Электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».

Вывод:

материально-техническая база учреждения постоянно обновляется и совершенствуется, созданные в детском саду условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса, но не на достаточном уровне.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей. В связи с этим, старшему воспитателю необходимо поставить вопрос на контроль в рамках ВСОК ДО и запланировать их приобретение. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить разработку видео-контента для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Проблемное поле:

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование для ведения прямых трансляций общесадовских мероприятий и стабильное функционирование локальной компьютерной сети и сети интернет, но нет финансирования на данные цели.

- для полноценной (качественной) организации и проведении занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-

соединение;

Недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам детского сада.

Перспективы развития:

решение данной проблемы требует вмешательства Учредителя о выделении дополнительного финансирования.

Медицинское обеспечение

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья детей проводился по показателям: группы здоровья, заболеваемость, индекс здоровья, функционирование групп, количество ЧДБ детей, физическое развитие.

Мониторинг групп здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется.

Показатели групп здоровья

Таблица 15

Группа здоровья/ учебный год	I	II	III	IV
2018 год	83 (32,4%)	119 (46,5%)	39 (15,2%)	15 (5,9%)
2019 год	92 (34,8%)	134 (50,7%)	26 (9,8%)	12 (4,5%)
2020 год	95 (34%)	128 (46%)	44 (16%)	10 (4%)

Анализ заболеваемости воспитанников

Таблица 16

Показатель пропуска	2018 год	2019 год	2020 год
Учреждение	9,1	9,1	7,5
Среднетерриториальный	9,2	9,1	7,7

Индекс здоровья дошкольников

Таблица 17

Учебный год	2018	2019	2020
Показатель индекса здоровья	3,9%	6,9%	8,1%

В период эпидемического сезона в МБДОУ д/с №47 проводятся различные профилактические и оздоровительные мероприятия. Разрабатывается комплекс мер по предупреждению распространения гриппа, ОРВИ и короновирусной инфекции в МБДОУ д/с №47. Обеспечивается контроль заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой за проведением профилактических мероприятий по недопущению заболеваемости гриппом, ОРВИ, короновирусной инфекцией. В МБДОУ работает старшая медицинская сестра Оспищева С. А., осуществляющая строгий контроль в группах за проведением ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (использование бесконтактных термометров), с целью выявления и недопущения в организации воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных

заболеваний. При входе в здание и каждую группу имеются дозаторы с антисептическим средством для обработки рук, проводятся дезинфекции, влажные уборки и соблюдение масочного режима, режимов проветривания в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Проводится утренняя гимнастика, закаливающие мероприятий после дневного сна во всех возрастных группах детского сада. Осуществляется сквозное проветривание в отсутствии детей. Организована витаминизация блюд (свежие фрукты, овощи). Используются фитонциды (лук, чеснок), медальоны с аромо-маслами (по согласию родителей). В каждой группе имеются термометры, дезинфекционные средства, салфетки, бумажные полотенца, моющие средства, бумажные носовые платки, средства личной гигиены и индивидуальной защиты. Во всех группах используется «Облучатель - рециркулятор воздуха ARMED -113, который предотвращает повышение микробной обсемененности воздуха относительно первоначального уровня (до начала работы людей), особенно в случаях высокой степени риска распространения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путём.

Взят под контроль тепловой режим в МБДОУ. Детей, имеющих симптомы заболевания, своевременно направляли к старшей медсестре и сообщали родителям. Приём в детский сад только после полного выздоровления при наличии справки от врача. К работе с детьми не допускались работники МБДОУ, имеющие симптомы заболевания коронавирусной инфекции, гриппом, ОРВИ или ОРЗ. Размещена информация для родителей (памятки, буклеты, консультации) в каждой возрастной группе. Проведены тематические родительские собрания с приглашением старшей медицинской сестры.

Статистические данные по наличию хронических заболеваний

Таблица 18

№ п/п	Классификация болезней (Нозологическая форма)	2018 год		2019 год		2020 год	
		Кол-во детей	% от списочного состава	Кол-во детей	% от списочного состава	Кол-во детей	% от списочного состава
1	Болезнь органов дыхания (бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит)	1	0,3	0	0	0	0
2	Болезни ЛОР – органов)тонзилит, отит)	1	0,3	4	1,3	3	1
3	Болезни органов пищеварения (гастриты, колиты дуодениты,)	4	1,3	1	0,3	1	0,3

4	Болезни мочеполовой системы (пиелонефрит)	2	0,6	4	1,3	2	0,7
5	Болезни кожи подкожной клетчатки (экзема, атипический дерматит)	4	1,3	9	3	6	2
6	Болезни опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки)	83	27	43	14	29	10,2
7	ЧДБ (Соматические заболевания)	5	1,6	3	1	1	0,3
	Заболевания нервной системы	40	13	42	14	42	14,8

Данные о выполнении плана профилактических прививок в 2020 году

Таблица 19

№ п,п	Наименование прививки	План	Выполнение	%	Причины
1	Ревакцинация против коклюша дифтерии,столбняка (RV1 АКДС)	2	2	100	
2	RV2 АДС-М (7 лет)	19	19	100	
	Ревакцинация против полиомиелита (RV1)	60	47	78	5отказ 8 м/о
3	Вакцинация против кори и паротита	3	3	100	
	Вакцинация против краснухи	3	3	100	
4	Ревакцинация против краснухи	43	33	77	2отказ 8 м/о
	Вакцинация против ВГВ (W3)	2	2	100	
5	Прививки против гриппа	105	90	86	19 мо
6	Туберкулинодиагностика	250	248	99	2 отказ

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

В системе оздоровительной работы: широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения «минуток – побудок» и профилактических упражнений); солнечные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика с включением дыхательных упражнений.

В дошкольной образовательной организации оздоровительные

мероприятия проводятся в соответствии с **планом-графиком:**

Таблица 20

Вид мероприятий	Время проведения (месяц)											
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Аромалампа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лампа Чижевского	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фитонциды	+	+	+	+	+	+	+					
ЛФК (профилактика плоскостопия)	+	+	+	+	+	+	+					
Закаливание: в группе и на открытом воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Хореография		+	+	+	+	+	+	+	+			
Физкультурные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкальные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:
Физкультурный зал;
Спортивная площадка

Для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, массажа и коррекционных занятий, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулках. Особое внимание было уделено сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию у дошкольников интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни, а так же повышению качества работы с родителями воспитанников и повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Вывод:

проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Перспективы развития:

продолжения просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 25%, в том числе и от коронавирусной инфекции и гриппа; расширение спектра профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса.

Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет ***организация рационального и полноценного питания воспитанников.*** Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложение N12 к СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Обеспечено также использование диетического питания для детей (6 человек) по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. В МБДОУ работаем по информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчет меню питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении.

Результатом работы являются:

- Меню текущего дня;
- Меню-требование;
- Дополнительное меню;
- Накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;
- Бракеражная ведомость;
- Аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания;
- Оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов, зафиксированных случаев отравления и заболевания ОКИ и ПТИ детей в 2020 учебном году не выявлено. Выполнение натуральных норм за 2020 г. ***составило 93%, денежных норм – 85 рубля 56 копеек.***

В МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в

себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вывод: По результатам мониторинга проведенного в мае 2020 года отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется высоким уровнем.

Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая безопасность.

В Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам Учреждения. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений. В Учреждении установлен противопожарный режим, регулярно по плану проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработана декларация пожарной безопасности. Стенд для детей по правилам пожарной безопасности и действиям на случай возникновения пожара расположен в коридоре Учреждения в зоне доступности воспитанников. В Учреждении разработан Паспорт антитеррористической безопасности. Действует охрана территории Учреждения, видеонаблюдение ведут семь установленных камер. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту, на входе в здание имеется домофон, работает вахтер. Входная калитка детского сада оборудована видеодомофоном, что препятствует проникновению на территорию детского сада посторонних лиц. В Учреждении оформлен Паспорт дорожной безопасности. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма ведётся в тесном сотрудничестве с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду.

Вывод:

В Учреждении ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности, организовано эффективное сотрудничество с социальными партнерами города по данному направлению. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в Учреждении.

Перспективы развития:

- заключение договора о сотрудничества и разработка совместного плана работы с БРО ВДПО.
- усиление мер контроля по организации безопасной жизнедеятельности детей в детском саду. Проведение профилактических мероприятий с педагогами по созданию безопасных условий пребывания детей в Учреждении.

Вывод по разделу:

- материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников;
- Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объёме в соответствии с реализуемыми образовательными программами.
- безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализируя работу МБДОУ д/с №47 за прошедший год можно сделать выводы:

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.
2. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО Учреждение обновляет и модернизирует развивающую предметно-пространственную среду.
4. Педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме, использовали новые формы работы, которые появились во время самоизоляции.
5. Воспитатели проводили занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети, подключали к работе родителей.
6. Родители удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг, высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.
6. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с Учреждением.
7. Повышается информационная открытость Учреждения через сайт, информационные стенды, страничках в соцсетях.

Оценивая достигнутые за учебный год результаты, следует выделить наиболее значимые проблемы для педагогического коллектива. Несмотря на проделанную работу, сохраняются неблагоприятные тенденции:

– молодым, начинающим педагогам испытывающим дефицит знаний и умений, не удаётся в полной мере осуществлять требования реализации образовательных задач на протяжении всего времени пребывания детей в

детском саду в специфически детских видах деятельности;

– внутренняя система оценки качества образования в ДОУ требует уточнения показателей деятельности по качеству образовательного процесса, качеству взаимодействия участников ОП;

– необходимо продолжать психолого-педагогическое сопровождение родителей (особенно групп нового набора) с учётом типологии семьи и стиля семейного воспитания. Без опоры на эту информацию невозможно грамотно выстроить педагогические мероприятия по поддержанию условий необходимых для гармоничного и безопасного развития ребёнка.

Все перечисленные проблемы названы актуальными и в ФГОС дошкольного образования, их обязательно нужно решать.

В 2020 году коллективу Учреждения следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:

1. Расширять информационное пространство для обеспечения открытости детского сада и взаимодействия педагогических работников с родителями воспитанников (сайт детского сада, личные страницы педагогов, странички в соцсетях, электронная почта и др.); продолжать создавать в детском саду информационно-образовательную среду, используя в полном объеме имеющиеся условия образовательной деятельности с воспитанниками.
2. Обеспечить необходимые психолого-педагогические условия к развивающей предметно-пространственной среде в детском саду через дальнейшее внедрение доброжелательных технологий в ДОО (виртуальное участие ребенка в детском саду, создание доброжелательного пространства, использование цифрового пространства и других инновационные технологии).
3. Способствовать развитию у педагогических работников умений совершенствовать ИКТ-компетенции, повышать компьютерную грамотность для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
4. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности в образовании детей посредством внедрения телеобразования (онлайн-консультации, видео-занятия, видео-инструкции тестирование, прямые эфиры в сети «Интернет» на платформе «Инстаграм», ВКС на платформе ZOOM и др.), в том числе и по формированию ценностей здоровья и привычки к здоровому образу жизни.
5. Пополнение материально-технической базы для организации дистанционного обучения в детском саду, а также повышения эффективности и результативности педагогического труда.