|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  протокол № 4 от 18.08.2016 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом от 01.09.2016\_ №  заведующий МБДОУ №47  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Диденко |

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования МБДОУ д/с №47**

**разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева**

Белгород, 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Ι**. **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи реализации программы

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2.Планируемые результаты освоения программы

**ΙΙ. Содержательный раздел**

1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

7. Преемственность в работе ДОУ и школы

8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

8.1. Приоритетное направление ДОУ

8.2. Региональный компонент

**ΙΙΙ. Организационный раздел**

1. Описание материально-технического обеспечения программы

2. Режим дня

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**ΙV.Дополнительный раздел**

Краткая презентация Программы

**Приложения**

**Ι. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273 - ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

– с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;

– с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;

– с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

– с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию

интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к ростуявлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно - управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет системуусловий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В своей деятельности МБДОУ детский сад №47 реализует основную образовательную программу дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева во второй младшей и средней группах общеразвивающей направленности.

Данная образовательная программа написана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа разработана с учетом разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.

**1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цели программы:**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:** *инвариантные*

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

*Вариативные*

1. Формирование у дошкольников ценностного отношения к собственному физическому и психическому здоровью

2. Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в волонтёрское движение по пропаганде здорового образа жизни.

3. Развитие познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Организация образовательной деятельности дошкольников посредством технологии проектирования с целью развития творческих способностей детей.

4. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.

Ведущие цели основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева:

- создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению,

- первоначальное формирование на этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Поставленные цели основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева диктуют следующие задачи:

1) инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.),

2) развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности,

3) развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций,

4) создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения,

5) расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом,

6) формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной,

7) развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Цели и задачи МБДОУ заключаются в:

- охране жизни и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечении преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечении развития по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, речевого и художественно-эстетического развития;

- воспитании гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- обеспечении равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

- обеспечении психолого-педагогической поддержки семьям и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новороссийца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью Белгородской культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2.** **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми,направленногона создание предпосылок к

полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное

принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального

благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений –как детей, так и взрослых –в реализации

программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое

построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование

внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку

через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип

предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности иориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Принципы основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева:**

Целостность образовательного процесса обеспечивается единством принципов развивающей образовательной работы по всем его направлениям (социально-коммуникативное, познавательное развитие и др.)

- Первый принцип - общность приоритетов творческого развития;

- Второй принцип развивающей работы - ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей;

- Третий принцип – проблема как основная единица развивающего программного содержания;

- Четвертый принцип – разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений;

- Пятый принцип - «событийное» оформление деятельной жизни ребенка;

- Шестой принцип – единство развивающей и оздоровительной работы с детьми.

Для реализации целей и задач нашего детского сада необходимыми будут и такие принципы построения образовательного процесса как:

а) Личностно ориентированные принципы

- принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка - дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

- принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

- принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

- принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

- принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

- принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

***Основные подходы к формированию Программы***

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ д/с №47. Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

* 1. **Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения**

***Режим работы дошкольного образовательного учреждения:*** группы компенсирующей направленности ДОУ функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей (с 8.00 до 18.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Национально – культурные особенности:*** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Климатические особенности:*** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);

2. теплый период (июнь-август) – не реализуется

***Характеристика группы ДОУ:*** В детском саду функционирует 2 группы: 1 - вторая младшая группа и 1 - средняя группа. Предельная наполняемость групп – 25 детей.

***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Именно в этом возрасте дети чаще всего начинают посещать организации

дошкольного уровня образования, в том случае, если до трех лет родители осуществляли

исключительно домашнее воспитание, либо совмещали его с посещением кружков,

секций, студий. Начало посещения дошкольной образовательной организации зачастую

является первым выходом для ребёнка в большой мир, в непривычные и не очень

знакомые ему условия, где необходимо оставаться на довольно длительное время. В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком. Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переключаются. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятельность, поэтому взрослым нужно несколько раз предупреждать детей о необходимости смены деятельности, например предстоящих сборах на прогулку или убирании игрушек, подготовке к приему пищи. Запоминание материала детьми носит непроизвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включенности в ситуацию или многократном повторении.

В этот период помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становится доступным решение задач не только в

процессе практических действий с предметами, но и в уме, с опорой на образные

представления. Дети начинают овладевать нормами и правилами поведения в общественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания: учатся самостоятельно одеваться, кушать, ходить в туалет и т.д.

В изобразительной деятельности дети младшего дошкольного возраста начинают создавать предметные рисунки. Дети называют, что они нарисовали или что хотят нарисовать, при этом могут изменять свой замысел, в зависимости от полученного результата. Выразительность образа создаётся цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. У детей складывается определённый набор образов, позволяющих передать представление о предметах и явлениях окружающего мира, например круг с отходящими линиями– это солнце, линия– дорожка и т.д. Человек изображается в виде «головонога» – круг с отходящими линиями рук и ног. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными будут его рисунки. Занимаясь аппликацией, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослым контуру: например «посыпают» бумагой или природными материалами на обозначенный клеем контур предмета. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети младшего дошкольного возраста способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой. В возрасте 3-4 лет в общении со сверстниками дети ожидают от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер, то есть содержанием общения может стать не

представленная в данный момент ситуация, например ребёнка интересует, где живут зайцы или что любит есть медведь. Сотрудничество со взрослым вплетено в познавательную деятельность, возникает так называемое теоретическое сотрудничество. Самостоятельное понимание устройства мира не доступно дошкольнику, и одним из возможных способов его познания становится общение со взрослым. Освоение интересного мира взрослых происходит в игре, в процессе моделирования социальных отношений. Становление сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности дошкольного возраста происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения. Сначала возникают цепочки игровых действий, которые могут объединяться с другими цепочками, затем развивается сюжет. Дети развивают сюжет, в зависимости от имеющегося материала, а затем к сюжету подбирает необходимые материалы и игрушки. Так как дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу высокой степени подражательности и низкой произвольности поведения, то возникающие недоразумения разрешают, как правило, силовыми способами, т.е. Дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Развитие образа себя происходит в общении со взрослыми, прежде всего, близкими и педагогами

дошкольной организации и сверстниками. Для детей дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возможностях (я всё могу) и позитивная самооценка.

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира,

поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают

большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни, например:

«Почему из машины идет дым?», «Кто включает звёзды?», «Кто открывает цветы?».

В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети

ожидают уважительного отношения, во взаимодействии направлены на похвалу, и

болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является

возрастным феноменом и в норме проходит. Демонстрация уверенности взрослого в

способностях ребёнка, доброжелательное отношение, позитивное настроение

помогают ребёнку преодолеть обидчивость, развивают его инициативу и стремление к

сотрудничеству со взрослым. В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск в развитии общения со сверстниками. Сверстник как партнер по общению становится для ребёнка более привлекательным и желанным, чем взрослый. Дети начинают общаться с ровесниками в два раза чаще, чем со взрослыми. Помимо потребности в сотрудничестве начинает активно развиваться потребность в признании сверстниками, что находит своё отражение в постоянном сравнении себя с ними, конкуренции, соревновательности. Это позволяет развиваться образу себя у детей, дифференцироваться представлениям о своих возможностях. Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер, при возникновении сложностей дети переходят в другие объединения или организовывают их самостоятельно, начинают регулировать отношения, включая или не включая сверстников в совместную игру. Для разрешения проблем включения в игру дети часто обращаются к педагогу, поскольку он обладает авторитетом знающего, умеющего и справедливого, а сам факт включения в игру со сверстниками имеет для ребёнка большое значение. В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромную роль в этом процессе играют взрослые, этот вопрос требует особенного внимания, поддержки инициативы и способностей детей. Развиваются изобразительная и конструктивная деятельности. Рисунки и постройки усложняются и становятся более

детализированными, расширяется круг изображаемых объектов. В своих изображениях дети ещё не умеют передавать объём, учитывать относительную величину и пропорции фигуры. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными становятся его рисунки. Дети овладевают приёмами вырезывания ножницами, создают аппликации из нескольких деталей. Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью15-20 минут. Развивается восприятие (дети выстраивают упорядоченные ряды по цвету, форме, высоте, длине), наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция. Расширяются познания детей об окружающем мире. Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли ради того, чтобы быть принятым ими в совместную игру. На начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира. Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность. В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства – продуктивное воображение.

1. **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы «Тропинки» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм

реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и

Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга),

и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации

воспитанников. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Система оценки результатов освоения программы***

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования;

2) оптимизации работы с группой детей.

В условиях детского сада на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательно-речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка. Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*инвариантные*

*в младенческом и раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится

проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и

действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения

культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

*на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в

себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,

у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои

знания и умения в различных видах деятельности.

*вариативные*

- Сформирован устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта; спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- Дети владеют правильной техникой выполнения элементов спортивных игр;

- Высокий уровень развития у детей двигательных способностей;

- Сформированы положительные морально-волевые качества;

- Сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.

- Сформирована компетентность родителей в вопросах оздоровления и развития детей;

- У детей сформированы знания о родном городе Белгороде, его культурных и исторических ценностях, природном богатстве;

- Дошкольники проявляют активный интерес к истории родного края;

- Сформированы представления об основных профессиях людей, живущих в городе;

- Дети проявляют интерес к труду взрослых, осознают его значимость для благополучия жителей Белгорода.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Описание образовательной деятельности в соответствии**

**с направлениями развития ребёнка по 5 образовательным областям**

Содержание обязательной части Программы соответствует с учетом с учетом разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. Москва Издательский центр, Вентана-Граф.2015 и обеспечивает развитие детей 2-7 лет по пяти направлениям развития и образования (далее – образовательные области):

Каждое направление содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают

реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные

формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

потребностей и интересов.

Направления и их «тропинки»:

1) Социально-коммуникативное развитие - «Развитие культуры общения»: «Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»;

2) Познавательное развитие - «Развитие культуры познания»: «Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»;

3) Речевое развитие - «Развитие культуры речи»:: «Тропинка в мир правильной речи», «Тропинка к грамоте»;

4) Художественно-эстетическое развитие - «Развитие художественно-эстетической культуры»: «Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»;

5) Физическое развитие - «Развитие культуры движений и оздоровительная работа»: «Тропинка в мир движения», «Тропинка к здоровью».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Основные задачи психолого-педагогической работы** |
| **Область**  **«Физическое развитие»** | - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) |
| **Область**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Область «Познавательное развитие»** | - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Область «Речевое развитие»** | - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **Область «Художественно-эстетическое развитие»** | - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |

**2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Формы организации обучения детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации обучения** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

**Формы деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

**А) Тропинка в мир движений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| - Игровая беседа с элементами движений  - Интегративная деятельность  - Утренняя гимнастика  - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  - Игра  - Контрольно-диагностическая деятельность  - Экспериментирование  - Физкультурное занятие  - Спортивные и физкультурные досуги  - Спортивные состязания  - Проектная деятельность | - Игровая беседа с элементами движений  - Интегративная деятельность  - Утренняя гимнастика  - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  - Игра  - Контрольно-диагностическая деятельность  - Экспериментирование  - Физкультурное занятие  - Спортивные и физкультурные досуги  - Спортивные состязания  - Проектная деятельность | - Во всех видах самостоятельной деятельности детей  - Двигательная активность в течение дня  - Игра  - Утренняя гимнастика  - Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Формы и средства работы с детьми по физическому воспитанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства** | **Формы** |
| Физические упражнения | - утренняя гимнастика, - физкультурные занятия, - музыкальные занятия, - физкультминутки, - двигательные разминки, - гимнастика после сна, - подвижные игры, - физкультурные упражнения на прогулке, - спортивные игры, - спортивные упражнения, - спортивные развлечения, - День здоровья, - спортивные праздники, - корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки. |
| Психогигиенические факторы  (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) |

**Двигательная активность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды** **двигательной активности** | **Физиологическая** **и  воспитательная задачи** | **Необходимые** **условия** | **Ответственный** |
| **Движение** **во время** **бодрствования** | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям. | Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФК |
| **Подвижные** **игры** | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры. | Знание правил игры | Воспитатели групп |
| **Движения** **под** **музыку** | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| **Утренняя** **гимнастика** **или гимнастика** **после сна** | Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики. | Воспитатели групп, инструктор по ФК |

**Б) Тропинка к здоровью**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |
| **Формы работы** | |
| - Игра - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Проектная деятельность - Создание коллекций - Тематический досуг | Во всех видах  самостоятельной деятельности детей |

**Формы и методы оздоровления детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и методы** | **Содержание** |
| Обеспечение здорового ритма жизни | - щадящий режим (адаптационный    период) - гибкий режим - сетка занятий в соответствии с СаНПин - организация микроклимата и стиля жизни группы |
| Физические упражнения | - утренняя гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе - подвижные, спортивные игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) |
| Гигиенические и водные процедуры | - умывание - мытье рук - игры с водой и песком - обеспечение чистоты среды |
| Свето - воздушные ванны | - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| Активный отдых | - развлечения, праздники - игры-забавы - дни здоровья - каникулы |
| Диетотерапия | - рациональное питание - фрукты, овощи, соки - витаминизация 3го блюда - введение в пищу фитонцидов |
| Свето- и цветотерапия | - обеспечение светового режима - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса |
| Музыкотерапия | - музыкотерапия (утренний прием, пробуждение) - минуты тишины - музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий - музыкально - театральная деятельность |
| Аутотренинг и психогимнастика | -игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы |
| Спецзакаливание | - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание - игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; - дыхательная гимнастика |
| Пропаганда ЗОЖ | - занятие по ОБЖ - занятия по валеологии |

**Формы деятельности по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

А) Тропинка в мир людей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые |
| - Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование | - Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Рассматривание - Игра - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | Создание соответствующей предметно-развивающей |

Б) Тропинка в мир людей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые |
| - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие | - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность | - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

**В)** Тропинка в мир труда

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность | - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

**Формы деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые |
| - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация | - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

**Формы деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

**А)** Тропинка в мир правильной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно обр. деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| - Беседа после чтения  - Рассматривание  - Игровая ситуация  - Дидактическая игра  - Интегративная деятельность  - Чтение  - Беседа о прочитанном  - Игра-драматизация  - Показ настольного театра  - Разучивание стихотворений  - Театрализованная игра  - Режиссерская игра  - Проектная деятельность  - Интегративная деятельность  - Решение проблемных ситуаций  - Разговор с детьми  - Создание коллекций  - Игра | - Ситуация общения в процессе режимных моментов  - Дидактическая игра  - Чтение (в том числе на прогулке)  - Словесная игра на прогулке  - Наблюдение на прогулке  - Труд  - Игра на прогулке  - Ситуативный разговор  - Беседа  - Беседа после чтения  - экскурсия  - Интегративная деятельность  - Разговор с детьми  - Разучивание стихов, потешек  - Сочинение загадок  - Проектная деятельность  - Разновозрастное общение  - Создание коллекций | - Сюжетно-ролевая игра  - Подвижная игра с текстом  - Игровое общение  - Все виды самостоятельной  детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  - Хороводная игра с пением  - Игра-драматизация  - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  - Дидактическая игра |

**Формы деятельности по освоению образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

А) Тропинка в мир изобразительного искусства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные |
| - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций | - Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций | - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность |

Б) Тропинка в мир музыки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые |
| - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидакт. Игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка - Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец музыкальная сюжетная игра | - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра на прогулке - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация на прогулке | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

В) Тропинка в мир художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно обр. деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые |
| - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина | - Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра | - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) - Во всех видах   детской деятельности |

**Методы и средства реализации ОП ДО**

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания | | Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами | |
| Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности | | Организация обучения детей, предлагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками | |
| Организация разнообразных форм взаимодействия:  «педагог – дети», «дети – дети» | | | |
| Позиция педагога при организации жизни детей в д/с, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации | Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированной взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специальной организованной самостоятельной деятельности | | Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный фон для проведения обучения, способствующего возникновению познавательного интереса |

**Методы и приемы работы с детьми в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Наглядные | |
| - Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.  Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.  - Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).  Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в  серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы. | - показ способов действий;  - показ образца. |
| Словесные | |
| - Рассказ педагога.  - Рассказы детей  - Беседа.  По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).  По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.  - Чтение художественной литературы. | - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);  - указание (целостное и дробное);  - пояснение;  - объяснение;  - педагогическая оценка;  - беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т.п.). |
| Практические | |
| - Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).  - Элементарные опыты, экспериментирование.  Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.  - Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов | |
| Игровые | |
| - Дидактическая игра  - Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. | - внезапное появление объектов;  - выполнение воспитателем игровых  действий;  - загадывание и отгадывание загадок;  - введение элементов соревнования;  - создание игровой ситуации. |

**Методы работы с детьми по физическому развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Наглядно-слуховой** | **Практические** | **Словесный** |
| -показ упражнений - использование пособий - имитация | -использование музыки - использование ударного инструмента (бубна, барабана) | -повторение упражнений - проведений в игровой форме -проведение в соревновательной форме | - команды - объяснения - вопросы - указания - образные сюжетные рассказы |

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медицинский состав** | | **Оздоровительные мероприятия** | **Условия** |
| **Врач** | **Медицинская сестра** |
| - Осмотр детей - Назначение профилактических мероприятий - Контроль за организацией физического воспитания и закаливание - Диспансеризация - Просветительская работа с родителями и воспитателями - Организация и контроль оздоровительной работы в детском саду | - Гигиена питания - Оказание первой медицинской помощи - Контроль - выполнения оздоровления детей - Работа с медицинской документацией - Просветительская работа с помощниками воспитателя | - Организация двигательной деятельности - Активный отдых - Закаливание - Физкультурные занятия - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Физкультминутки - Дыхательные и пальчиковые гимнастики - Привитие культурно-гигиенических навыков - Сон под музыку - Сон с доступом свежего воздуха - Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ - Полоскание рта проточной водой | - Физкультурный зал - Спортивные и игровые площадки - Гибкие двигательные режимы - Оборудованные спортивные уголки в группах - Спортивные снаряды на участках - Медицинский кабинет |

**Методы по ознакомлению детей с социальным миром**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методы, повышающие познавательную активность** | **Методы, вызывающие эмоциональную активность** | **Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности** | **Методы, коррекции и уточнения детских представлений** |
| Элементарный анализ  Сравнение по контрасту и подобию, сходству  Группировка и классификация  Моделирование и конструирование  Ответы на вопросы детей  Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | Воображаемая ситуации  Придумывание сказок  Игры-драматизации  Сюрпризные моменты и элементы новизны  Юмор и шутка  Сочетание разнообразных средств на одном занятии | Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности  Перспектива, направленная на последующую деятельность  Беседа | Повторение  Наблюдение  Экспериментирование  Создание проблемных ситуаций  Беседа |

**Методы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| - Метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии, целевые прогулки, турпоходы, любование) - Опосредованное наблюдение ( изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам, составление рассказов, стихов с использованием схем, моделей, коллажей.). - Просмотр д/ф и м/ф литературных произведений - Посещение детской городской библиотеки | - Чтение и рассказывание художественных произведений -  Заучивание наизусть, пересказы -  Обобщающие беседы - Рассказывание без опоры на наглядный материал - Речевые минутки - Словотворчество - Работа в книжном уголке - Работа с полочкой «умных» книг -  Речевая гимнастика (скороговорки, чистоговорки) | - Дидактические, настольно-печатные игры -   Словесные игры  - Игры-драматизации, инсценировки - Дидактические упражнения - Хороводные игры - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковые игры - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры, физкультминутки - Праздники, досуги, развлечения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства развития речи** | **Формы работы с детьми** |
| 1. Общение взрослых и детей 2. Обучение родной речи на занятиях 3. Культурная языковая среда 4. Художественная литература 5. Изобразительная деятельность, музыка, искусство, театр 6. Занятия по другим разделам программы | 1. Учебная деятельность 2. Совместная деятельность 3. Самостоятельная деятельность |

**Методы и приемы трудовой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа методов**  **формирование нравственных представлений, суждений, оценок** | **2 группа методов**  **создание у детей практического опыта трудовой деятельности** |
| Решение маленьких логических задач, загадок | Приучение к положительным формам общественного поведения |
| Приучение к размышлению, эвристические беседы | Показ действий |
| Беседы на этические темы | Пример взрослого и детей |
| Чтение художественной литературы | Целенаправленное наблюдение |
| Рассматривание иллюстраций | Организация интересной деятельности (общественно полезный характер) |
| Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций | Разыгрывание коммуникативных ситуаций |
| Составление творческих рассказов, придумывание сказок | Создание контрольных педагогических ситуаций |
| Задачи на решение коммуникативных ситуаций |  |

**Система развития познавательных процессов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие мышления, памяти и внимания** | **Развитие творчества** | **Использование схем, символов, знаков** |
| Различные виды деятельности | Конструктивное творчество | Формирование специальных способов ориентации |
| Вопросы детей | Театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационный выразительности, театрализованные игры) | Экспериментирование с природным материалом |

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядные | - Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)  - Рассматривание картин, демонстрация фильмов |
| Практические | - Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; подвижные игры; творческие игры ( вт.ч.строительные)  - Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)  - Элементарные опыты |
| Словесные | - Рассказ  - Беседа  - Чтение |

**Экспериментирование, как методическая система экологического воспитания дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам добывать знания | Опыты | Поисковая деятельность, как нахождение способа действий |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети выполняют с помощью воспитателя) |
| Кратковременные и долгосрочные |
| Опыт - доказательство, опыт - исследование |

Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Образовательной программы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности с детьми.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы, детского сада, города, страны; времени года и др.

Такой подход обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности; эмоционально-положительный настрой ребенка в ходе подготовки к событию и проведении мероприятий (праздник, встреча с интересными людьми, день памяти, день открытых дверей, презентация проекта и др.) и, соответственно в ходе всего периода освоения Программы;

- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному (например, основная часть праздников повторяется в разных возрастных группах, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при их подготовке и проведении);

- разнообразие форм подготовки к событию и реализация разнообразных, значимых для ребенка, мероприятий.

Развлечения проводятся воспитателями в 1, 3 неделю месяца в четверг; музыкальными руководителями во 2, 4 неделю месяца в четверг; инструктором физической культуры во 2, 4 неделю месяца в четверг:

- музыкальные руководители – 2 неделя – старшая, подготовительная группа; 4 неделя – 1 мл., 2 младшая, средняя группы;

- ИФК – 2 неделя – 2 младшая, средняя группы; 4 неделя – старшая, подготовительная группы.

При осуществлении воспитательно-образовательной деятельности взаимосвязь специалистов осуществляется по вертикальным и горизонтальным линиям, где вертикальное взаимодействие определено как количественное и временное, а горизонтальное – как содержательное и технологическое. Горизонтальное взаимодействие отражено в годовом и календарно-перспективном планах, вертикальное – в графиках организации деятельности и режимах.

Контроль за организацией педагогического процесса осуществляют заведующая и старший воспитатель. Контроль как функция управления реализацией ОП направлен на обеспечение обратной связи получения информации о том, как работает система ДОУ, обеспечивающая воспитание и обучение каждого воспитанника.

Медицинский персонал – врач и две старших медицинских сестры – осуществляют контроль за соблюдением положений СанПиН, медицинской составляющей физического развития и физической нагрузки в процессе организации двигательной деятельности.

***Система контроля***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды контроля* | *Функции* | *Формы* | *Методы* | *Объект контроля (кого контролируют)* | *Объект контроля (кто осущест-т контроль)* |
| *Предварительный (предупреждающий)* | *Дает информацию о работе управляющей системы по реализации ОП, позволяет оценить ситуацию, с которой начинается реализация программы* | *Изучение планирующей, оперативной документации, анализ состояния системы ДОУ, анализ развивающей среды, анализ системы взаимодействия с семьей* | *Проверка календарно-перспективных планов, наблюдение* | *Педагоги* | *Руководители первого уровня управляющей системы (заведующая, ст. воспит.)* |
| *Оперативный (текущий)* | *Анализ информации о ходе реализации программы, корректировка деятельности по разрешению возникающих проблем* | *Мониторинг, тематический контроль, взаимоконтроль, родительский контроль* | *Диагностика, наблюдения, беседы, контрольные срезы, анализ продуктов детской деятельности, открытые формы педагогической деятельности, открытые мероприятия для родителей* | *Педагоги, воспитатели* | *Все руководители, педагоги, родители* |
| *Итоговый* | *Рассмотрение в качестве инструмента оценки качества реализации ОП интегральных показателей развития детей, педагогов, реализующих ОП руководителей, обеспечивающих управление реализацией ОП* | *Фронтальный контроль, мониторинг* | *Диагностика, наблюдения, беседы, контрольные срезы, анкетирование, тестирование педагогов, родителей, анализ продуктов детской деятельности, анализ результатов методической работы, участие в инновационной деятельности, самоконтроль* | *Все элементы системы дошкольного учреждения (руководители, педагоги, дети, условия их взаимодействия, организация содержания педагогического процесса)* | *Внутренние и внешние управляющие субъекты, родители, педагоги* |

**3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции**

**нарушений развития детей**

Психолого-медико – педагогически консилиум дошкольного образовательного учреждения (далее ПМПк) создан в соответствие с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2009 г. №95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Целями деятельности ПМПк являются коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачами ПМПк являются:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении;

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок воспитанников;

Выявление резервных возможностей развития детей;

Консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;

- Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностей ребенка.

**Основные функции ПМПк**

Проведение углубленной психолого – медико – педагогической деятельности ребенка на протяжении всего периода его нахождения в дошкольном образовательном учреждении.

Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно – развивающей направленности воспитательно – образовательного процесса.

Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

* 1. **Структура и организация деятельности ПМПк**

В состав ПМПк входят:

- Медицинский работник

- Старший воспитатель

- Педагоги, работающие с детьми

При отсутствии специалистов в образовательном учреждении они могут привлекаться к работе ПМПк на договорной основе.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями воспитанников.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на воспитанника.

На основании полученных данных, их коллегиального обсуждения и анализа на заседании ПМПк составляются заключение и рекомендации по индивидуальной работе с ребенком.

Изменение условий получения дошкольного образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется на основе заключения ПМПк и заявления родителей (законных представителей).

В апреле – мае ПМПк анализирует результаты коррекционно – развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении. Изменение типа образовательного учреждения осуществляется только при наличии письменного согласия на это родителей (законных представителей).

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а так же при необходимости углубленной диагностики и/ или разрешения конфликтных или спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обращаться в городскую психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК).

* 1. **Порядок подготовки и проведения ПМПк**

ПМПк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые ПМПк проводятся не реже 1 раза в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах из перехода с одной ступени образования на другую.

Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- Определение путей психолого – медико – педагогического сопровождения детей;

- Выборка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;

- Динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые заседания ПМПк собираются по запросам педагогов, а так же по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

Задачами внепланового ПМПк является:

- Решение вопроса о принятии каких – либо необходимых мер по выявленным обстоятельствам;

Для повышения эффективности коррекционно – развивающей работы с воспитанником решением ПМПк назначается ведущий специалист.

Решением консилиума ведущим специалистом назначается в первую очередь воспитатель группы. В функциональные обязанности ведущего специалиста входят индивидуальная коррекционно – развивающая работа с ребенком, а также отслеживание проведения комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий и координация работы других специалистов.

**4. Особенности образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, посредством включения в следующие виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| *Игровая*  *деятельность* | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.  Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| *Коммуникативная деятельность* | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| *Конструирование и изобразительная*  *деятельность детей* | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| *Музыкальная*  *деятельность* | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем музыкальном зале или групповом помещении (в период карантина группы). |
| *Двигательная*  *деятельность* | Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. А также организуется на прогулке и в свободной самостоятельной деятельности. |
| *Самообслуживание и элементарный*  *бытовой труд* | Организуется в течение дня в групповом помещении и на улице в форме: дежурства по центру природы, дежурства по столовой, дежурства по подготовке к образовательной деятельности, индивидуальных и групповых поручений, общего труда. |

***Формы организации детской деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| *Речевое развитие* | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Рисование, лепка, аппликация, конструирование,  музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| *Физическое развитие* | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в**  **режимных процессах** | **Компоненты деятельности** |
| *Образовательная деятельность,*  *осуществляемая в утренний отрезок*  *времени* | - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей  (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от  содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
| *Образовательная деятельность,*  *осуществляемая во время прогулки* | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;  - свободное общение воспитателя с детьми. |

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| *Совместная игра* | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| *Творческая мастерская* | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| *Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| *Детский досуг* | Вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогами для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для успешной реализации Программы должны обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия5;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «Тропинки» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;

- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы работы** |
| **Вторая младшая группа** | |
| - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.  - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.  - Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье.  - Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка.  - Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования.  - Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни.  - Привычки ребёнка и правила жизни в группе.  - Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей.  - Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики.  - Речевое развитие младших дошкольников.  - Развитие игры младшего дошкольника.  - Организация совместного досуга с детьми | Опрос (анкетирование, интервью, беседа).  День открытых дверей.  Родительское собрание.  Родительский клуб.  Родительская гостиная (встречи со специалистами).  Круглый стол.  Деловая игра.  Беседа с родителями.  Индивидуальная консультация.  Семинар- практикум.  Мастер-класс.  Экскурсия.  Субботник по благоустройству.  Праздник.  Интернет-сайт организации.  Выставка (подборка) литературы на педагогическую  тему.  Информационный стенд |

Основные направления и формы работы с семьей необходимо смотреть в программе «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева на страницах 533 - 543.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;

- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ;

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия).

Развитие взаимодействия с семьей в МБДОУ происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.

2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.

3. Качественное преобразование эффективных форм работы с родителями:

- родительские собрания: общие, групповые.

- консультации.

- наглядная агитация.

- анкетирование.

- семинары, практикумы, устные журналы, круглые столы.

- заседания родительского комитета

- проведение совместных мероприятий

- дни открытых дверей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление взаимодействия*** | ***Форма реализации*** |
| *Информирование* | *Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации* |
| *Психолого-педагогическое просвещение* | *Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, родительские лектории, круглые столы.* |
| *Консультирование* | *Индивидуальные и групповые консультации* |
| *Совместная деятельность* | *Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Виртуальные экскурсии по предприятиям, на которых работают родители (тематические занятия, проводимые родителями о своих профессиях)* |

**7. Преемственность в работе ДОУ и школы**

Отношения преемственности между МБДОУ №47 и МБОУ СОШ №7 закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

*на дошкольной ступени:*

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

*на ступени начальной школы:*

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:
* совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

*Преемственность образовательного процесса* МБДОУ №47 и МБОУ СОШ №7*:*

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

2. Содержательная – обеспечение преемственности программ МБДОУ №47 и МБОУ СОШ №7.

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей.

**8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**8.1. Приоритетное направление ДОУ**

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физическое развитие детей. С целью реализации установленного приоритета деятельности в ДОУ проводится углубленная работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

**Цель:** организация системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Снижение заболеваемости;
3. Повышение уровня физического развития и физической культуры дошкольников;
4. Повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и развития детей.

Для реализации физического развития детей с целью расширения и углубления содержания образования в образовательной области «Физическое развитие» привлечен образовательный и воспитательный потенциал ***парциальной программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной***, который при наличии спортивной площадки и физкультурного зала, а также соответствующего детского спортивного оборудования позволяет решать следующие задачи:

- Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

- Содействие развитию двигательных способностей;

- Воспитание положительных морально-волевых качеств;

- Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ включает в себя следующие направления:

I. Оздоровительная и профилактическая работа:

- медицинские профилактические мероприятия,

- организация рационального питания,

- психолого-педагогические профилактические мероприятия,

- медико-педагогический контроль.

II. Содействие совершенствованию физического воспитания:

- рациональная организация режима двигательной активности,

- взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами,

- развитие развивающей предметно-пространственной среды.

III. Комплексное закаливание:

- общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность)

Систему физкультурно-оздоровительной работы реализует ряд сотрудников ДОУ:

- заведующий

- заместитель заведующего по ХР

- старшая медицинская сестра

- медицинская сестра

- старший воспитатель

- педагог-психолог

- инструктор по физкультуре

- воспитатели

Также активно привлекаются родители воспитанников ДОУ и социальные партнеры.

Во всех возрастных группах применяются лечебно – профилактические процедуры: витаминотерапия, рефлексотерапия, интересные формы закаливания: воздушные, водные, обтирание сухой рукавичкой при стабильном температурном режиме в группах и др.

Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физкультуре ДОУ реализуется через несколько направлений:

I. Работа с детьми

II. Взаимодействие с педагогами ДОУ

III. Взаимодействие с родителями

IV. Взаимодействие с социумом

V. Развитие развивающей предметно-пространственной среды

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.

Выделяются следующие формы работы с детьми:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия,

- непосредственно образовательная деятельность (занятия физической культурой),

- работа по физическому воспитанию детей в режимных моментах.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Физкультурные занятия проводятся во всех возрастных группах три раза в неделю, при этом согласно СанПиН  2.4.1.3049-13 в старших и подготовительных группах одно занятие проводится на улице круглогодично. В летний оздоровительный период физкультурные занятия во всех возрастных группах проводятся на свежем воздухе.

НОД на улице чаще проводится в форме спортивных тренировок, подвижных игр, игр с элементами спорта, зимой – ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

Планирование и организация занятий физической культурой строится на основе следующих принципов:

1. Учет принципа интеграции образовательных областей (реализуется через включение в комплекс ОРУ, в подвижные игры задания на закрепление знаний и умений, полученных детьми ранее из других образовательных областей; организуются совместные музыкально-физкультурные праздники и досуги);

2. Принцип комплексно-тематического планирования.

3. Принцип личностно-ориентированного подход (реализуется через учет состояния здоровья детей, типов их физического развития, варьирование нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).

4. Активное использование музыкального сопровождения.

5. Учет гендерного подхода (реализуется через дифференциацию силовой нагрузки, количества повторов упражнения, подбор спортивного инвентаря, формулирование игровых задач и оборудования (например: в процессе проведения подвижных игр – девочки пчелы, мальчики – медведи, девочки – елочки, мальчики – лесники) и, самое главное, используется разнообразную мотивацию (девочки после выполнения упражнений станут – гибкие, стройные; мальчики – сильные, отважные).

Работа по физическому воспитанию в режимных моментах реализуется через подвижные игры, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому совершенствованию на прогулке, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений, целевые прогулки, физкультурные досуги и праздники).

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы и методы работы** | **1 младшая группа** | **2 младшие группы** | **средние группы** | **старшие группы** | **подгот. группы** | **примечание** |
| *Утренняя*  *гимнастика* | 5 | 5 | 8 | 10 | 10 | Старший дош.возраст на свежем воздухе круглогодично |
| *Физкультминутка* | 1 | 2 | 3 | 3-4 | 4-6 | Ежедневно во время НОД |
| *П/и, физические упражнения на прогулке* | 10 | 10-15 | 11-16 | 7-10 | 7-10 | Ежедневно на прогулке |
| *Спортивные игры, эстафеты на прогулке* |  |  |  | 7-10 | 8-10 |
| *Музыкально-ритмические движения, музыкальные п/и* | 6 | 10 | 15 | 17 | 18-20 | На музыкальных занятиях  2 р/ нед. |
| *Индивидуальная работа по развитию движений* | 2 | 2 | 3 | 3 | 3-4 | На прогулке, в других режимных моментах (в среднем на 1 ребенка 1 день) |
| *Игры-хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности* | 2 | 3 | 3 | 3-5 | 5 | В утренний прием, перед НОД, как оргмомент |
| *Гимнастика после сна* | 10 | 10 | 12 | 15 | 15 | Ежедневно |
| *Физкультурные занятия* | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 3 р. / неделю  В старшем дош.возрасте 1 занятие на улице круглогодично |
| *Самостоятельная двигательная деятельность* | + | + | + | + | + | Создаются условия с учетом уровня д/а в группе и на прогулке |
| *День здоровья* | + | + | + | + | + | 2 р / год |
| *Неделя здоровья* | + | + | + | + | + | 1 р/ год |
| *Физкультурный праздник* | + | + | + | + | + | 1 р/ квартал |
| *Физкультурный досуг* | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 1 р/ месяц |
| *Объем д/а в организованных формах (час/ неделю)* | **4 ч** | **4ч**  **45мин** | **5 ч**  **50 мин** | **7 ч**  **40 мин** | **8 ч** |  |

В связи с неуклонным ростом числа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; сокращением двигательной активности детей из-за приоритета «интеллектуальных» занятий и, как следствие, снижение мышечного тонуса и общая слабость мышц, неспособных удерживать осанку в правильном положении в ДОУ функционирует ***кружок ЛФК «Здоровячок»***. Проведение занятий ЛФК в условиях ДОУ позволяет своевременно и эффективно устранять указанные причины на ранних этапах формирования нарушений осанки и свода стопы.

 Занятия ЛФК проводятся  2 раза в неделю, во 2-ой половине дня (с 15.30), продолжительностью 25-30 минут, в зависимости от состояния и возраста детей. Занятия проводит инструктор по физкультуре, имеющий сертификат.

*Задачи ЛФК в рамках занятий в ДОУ:*

 1.Улучшить физическое развитие, стимулировать работу органов и систем, нормализовать протекание нервных процессов, повысить эмоциональное состояние.

 2. Выработать силовую и общую выносливость мышц туловища, укрепить (а в ряде случаев создать) мышечный «корсет».

 3. Исправить имеющийся дефект осанки.

 4. Сформировать и закрепить навык правильной осанки.

 5. Способствовать правильному формированию свода стопы.

 6. Производить коррекцию плоскостопия и косолапости.

*Принципы построения*комплексов упражнений для занятий ЛФК в ДОУ:

 1.Постепенное увеличение нагрузки.

 2. Постепенный переход от простых упражнений к более сложным.

 3. Рассеивание нагрузки (т.е. необходимо чередовать упражнения для различных мышечных групп: верхних и нижних конечностей, мышц спины и брюшного пресса, мышц шеи и грудных мышц и т.д.).

 4. Использование дыхательных упражнений после интенсивных, трудных упражнений и упражнений, при которых глубокое дыхание затрудненно.

***Планируемые результаты:***

- Устойчиво высокий уровень физического и психического здоровья детей;

- Уровень заболеваемости детей в ДОУ ниже среднетерриториального;

- Сформирован устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта; спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- Дети владеют правильной техникой выполнения элементов спортивных игр;

- Высокий уровень развития у детей двигательных способностей;

- Сформированы положительные морально-волевые качества;

- Сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.

- Сформирована компетентность родителей в вопросах оздоровления и развития детей;

***Методическое обеспечение:***

1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет: Программа "Играйте на здоровье" и технология ее применения в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 120 с.

2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004. - 144 с.

**8.2.Региональный компонент**

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Реализация регионального компонента Программы представлена в виде четырех тематических блоков работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Тематический блок**  **« Город. Достопримечательности. История»** | | |
| *задачи* | *мероприятия* | *ресурсное*  *обеспечение* |
| * Формировать знания о родном городе Белгороде, его культурных и исторических ценностях * Знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями * Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала | Работа с педагогами   * накопление материала об истории Белгорода * организация развивающей предметно-пространственной среды * разработка конспектов занятий, игр краеведческого содержания * презентация «Белгород – город первого салюта»   Работа с детьми  *Младший, средний*  *дошкольный возраст*  *Блок занятий «Где мы живем»*   * «Мой дом, моя улица» * «Любимый детский сад» * «Улицы родного города» * «Жизнь города»   *Экскурсии*   * вокруг д/сада, к зданиям, по улице, к достопримечательностям * в музей * по улицам города   *Сюжетно-ролевые игры:*   * «Дом-семья» * «Улица города»   *Конкурсы*   * Рисунка «Мой город» * Фотографии «Мое любимое место в городе»   Взаимодействие с семьей   * Анкетирование «Знаете ли вы свой город» * Родительское собрание * Совместный проект «К 60-летию Белгородской области» | * цифровой фотоаппарат * литература «История Белгородчины» * герб города * карта города * флаг Белгорода * стенды * фотоальбом * макет города * буклеты * глобус |
|  | *Старший дошкольный возраст*  *Блок занятий «Где мы живем»*   * Мой родной город, область * Символика города, области * Памятные места * Путешествие в прошлое города * Белгород - город российско-украинской дружбы * Белгород - город будущего   *Экскурсии*   * по Гражданскому проспекту * по Аллее Героев * «Старый Белгород» * В краеведческий музей * К местам боевой славы   *Встречи с интересными людьми*  - с ветеранами ВОВ  *Сюжетно-ролевые игры*   * «Дом-семья» * «Улица города» * «Стройка» * «Геологи»   *Конкурсы*   * Рисунка «Белгород - город будущего» * Альбома группы «Мы - белгородцы!» * Макетов Белгорода   Взаимодействие с семьей   * Анкетирование «Знаете ли вы свой город» * Стенд «История одной фотографии» * Конкурс «Изготовление макета города», сотворчество родителей с детьми * Совместный проект «К 60-летию Белгородской области» |  |
| **2. Тематический блок**  **«Природа»** | | |
| *задачи* | *мероприятия* | *ресурсное*  *обеспечение* |
| * расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне Белгородской области и проблемах родного края * воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её богатство | Работа с педагогами   * составление гербария местной флоры * создание альбома «Наш огород» * оформление фотовыставок   Работа с детьми  *Младший, средний*  *дошкольный возраст*  *Блок занятий «Природное*  *богатство Белгородчины »*   * «Животные и птицы Белгородской области» * «Деревья вокруг нас» * «Труд в природе»   *Экскурсии*   * в природу (лес, водоем, огород, цветник)   *Конкурсы. Акции. Выставки*   * Конкурс «Чудо с грядки» (поделки из природного материала) * Выставка рисунков «Природа родного края»   Взаимодействие с семьей   * анкетирование «Что я знаю о природе Белгородчины» * конкурс семейных экологических рассказов, сказок * проект «Зеленый город»   субботник «Озеленение участков д/сада»  *Старший дошкольный возраст*  *Блок занятий* «*Природное*  *богатство Белгородчины*»   * Животный мир Белогорья * Растительный мир Белогорья * Водные ресурсы * Чем богата земля Белгородчины (полезные ископаемые) * Климат. Особенности погодных условий в разные сезоны * Заповедники Белгородской области   *Экскурсии*   * в лесопарк * в заповедник   *Конкурсы. Акции. Выставки*   * Конкурс «Чудо с грядки» (поделки из природного материала) * Акция «Отходы – в доходы» (изготовление игрушек, поделок из бросового материала) * Выставка рисунков «Природа родного края»   Взаимодействие с семьей   * анкетирование «Что я знаю о природе Белгородчины» * конкурс семейных экологических рассказов, сказок * туристические походы * проект «Зеленый город» * субботник «Озеленение участков д/сада» | Альбомы:   * растительный мир Белгородской области * животный мир Белгородской области * презентации о природе * медиапроектор * коллекция полезных ископаемых * муляжи «овощи, фрукты» * природный календарь * лупа * микроскоп * настольные дидактические игры о природе * детская художественная литература о природе * наборы игрушек (домашние животные, дикие животные) * комплекты оборудования для труда дошкольников |
|  |
| **3. Тематический блок**  **«Народные промыслы. Мир профессий»** | | |
| *задачи* | *мероприятия* | *ресурсное*  *обеспечение* |
| * дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе * развивать интерес к труду взрослых * показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Белгорода * воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов * создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном городе | Работа с педагогами   * накопление материала об основных народных промыслах Белгородчины * составление конспектов занятий * создание альбома «Профессии белгородцев»   Работа с детьми  *Младший, средний дошкольный возраст*  *Блок занятий «Всякий труд почетен»*   * Кто работает в детском саду? (пом.воспитателя, повар, врач, воспитатель, муз.руководитель, дворник) * Зачем люди трудятся на кухне * Хочу быть как мама, хочу быть как папа * Кто работает в городе? (строитель, маляр, каменщик, шофер, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон)   *Экскурсии*   * кто построил этот дом * в парикмахерскую * на почту   *Сюжетно-ролевые игры*   * стройка * салон красоты * почта * магазин * детский сад * в кабинете у врача   *Встреча с интересными людьми*   * наш добрый доктор * главный повар   Взаимодействие с семьей   * фотоальбом «Профессии наших родителей» * родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых»   *Старший дошкольный возраст*  *Блок занятий «Всякий труд почетен»*   * Кто работает в детском саду? (заведующий, старший воспитатель, инструктор по физкультуре, швея, кладовщик) * Кто работает в городе? * (архитектор, каменщик, маляр, кровельщик, железнодорожник, учитель, библиотекарь, пожарный, сотрудник ГИБДД, ветеринар, стоматолог) * Кто построил новый город * Мебельная фабрика * Служба «112» * Кем ты будешь, когда станешь взрослым * Профессии и ремесла «старого Белгорода»   *Экскурсии*   * к доске почета * в банк * в школу, библиотеку * в пожарную часть * на вокзал   *Сюжетно-ролевые игры*   * карьер * стройка * школа, библиотека * железная дорога * улица города   *Встреча с интересными людьми*   * сотрудники ГИБДД * пожарные   Взаимодействие с семьей   * мастерская «Самоделкина» * проект макета «Карьер» * фотоальбом «Профессии наших родителей» * родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых» * выставка творческих работ «Профессии разные важны, профессии разные нужны» | * буклеты предприятий * альбомы * образцы продукции * макеты производств * игровые наборы (н-р механика, н-р каменщика, строительные наборы, транспорт) * игровые модули (парикмахерская, кафе, магазин, почта, банк, больница) |
| **4.Тематический блок**  **«Культура. Отдых. Спорт»** | | |
| *задачи* | *мероприятия* | *ресурсное*  *обеспечение* |
| * познакомить детей с фольклором Белгородчины, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников * способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спорта * формировать у детей навыки культурного поведения | Работа с педагогами   * сборник народных подвижных игр * накопления материала о народном творчестве местных художников, поэтов, композиторов, умельцев-мастеров   Работа с детьми  *Младший, средний дошкольный*  *возраст*  *Блок занятий «Приобщение к народным истокам, городским традициям»*   * Чудо - чудное, диво - дивное * В гости к нам пришли матрешки * Чудесный русский сундучок * Ярмарка * Лавка ремесел * Бабушкина сказки * Дедушкины золотые руки * Занятия спортом   *Старший дошкольный возраст*  *Блок занятий «Приобщение к народным истокам, городским традициям*   * Знакомство с фольклором * Краса - ненаглядная * Мастера народных ремёсел * Традиции русского народа * Знакомство с творчеством местных поэтов, композиторов, художников * Культурные и спортивные центры города * Спорт-это здоровье * Традиции родного города   *Экскурсии*   * художественная школа * музыкальная школа * музей народной культуры * на стадион, каток   *Встреча с интересными людьми*   * детские писатели * спортсмены   *Календарно-обрядовые праздники*   * Коляда - открывай ворота * Широкая масленица * Пасха   *Городские традиции*   * 1 июня – день защиты детей * День ГАИ-ГИБДД * День города – 5 августа   Взаимодействие с семьей   * совместные физкультурные и музыкальные досуги * конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми * проект «Народные промыслы Белгородчины» * проект «Семья крепка ладом» * фотовыставка «Спортивная семья» | * экспонаты декоративно-прикладного искусства * народные игрушки * матрешки * книги местных писателей * диски местных композиторов |

***Основные организационные формы:***

* непосредственно-образовательная деятельность;
* в свободной деятельности;
* целевые прогулки по городу;
* экскурсии с различной тематикой о городе;
* праздники, развлечения;
* тематические выставки;
* встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
* работа в мини-музеи детского сада «Русская изба».

***Методы и приемы:***

* беседы, рассказ воспитателя, родителей;
* игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
* проблемные ситуации;
* проектирование;
* конкурсы, викторины;
* коллективно-творческие дела;
* наблюдения;
* целевые прогулки и экскурсии;
* рассматривание картин, иллюстраций.

***Планируемые результаты:***

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Белгорода; о людях, прославивших Белгородскую область;

- знает государственную символику родного города;

- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;

- знает культурные традиции русского народа;

- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;

- знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

***Методическое обеспечение:***

1. Пересыпкина А.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на традициях отечественной культуры (учебно-методическое пособие) — Белгород: ООО «ГиК», 2009. – 163 с.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Описание материально – технического обеспечения программы**

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

**Методическое обеспечение программы**

Для реализации образовательных областей используется базовое методическое обеспечение, которое в полном объеме представлено в методическом кабинете.

Данное методическое обеспечение легло в основу разработки перспективных планов. Перспективные планы содержат ссылки на конкретные пособия методического кабинета. Педагоги ДОУ при разработке перспективно-календарных планов на месяц имеют право на корректировку содержания перспективных планов с учетом методического обеспечения группы.

**Перечень методического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Используемые программы, методические пособия** |
| Физическое развитие | - Кудрявцев В.Т. «Оздоровление и физическое развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие». – М.: Вентана-Граф  Щербакова Е.И. Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском – М.: Вентана-Граф |
| Речевое развитие | - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3 – 4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2014 |
| Познавательное развитие | - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2014. |
| Художественно – эстетическое развитие | - Бакланова Т.Н. Музыкальный мир : программа, содержание занятий с детьми 3–7  лет, методические рекомендации / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, 2014.  - Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий /– М.: Вентана-Граф  Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет |
| Социально-коммуникативное развитие | - Кравцова Е.Е. Тропинки игры  - ТН.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. Трудовое воспитание дошкольников : методическое пособие для педагога детского сада /– М.: Вентана-Граф  - Клюева Т.Н. Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3–7лет : методическое пособие с CD-диском – М.: Вентана-Граф  - Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. – М.: Вентана-Граф |

Для реализации образовательных областей дошкольное учреждение использует вариативные парциальные программы и методические пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Используемые программы, методические пособия*** |
| ***Воспитатели, музыкальные руководители, ИФК*** |
| Физическое развитие | 1. Филиппова С.О. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения»  2. М.А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников»  3. О.Н. Моргунова «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ»  4. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье» |
| Художественно – эстетическое развитие | 1. «Ладушки» И. Новоскольцева, М, 2003г 2. «Ритмопластика» Буренина А.И.   3. Журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» |

**2. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Организация жизни детей в ДОУ рассчитана на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

**Структура учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Приём вновь поступающих детей в ДОУ | с 1 июня по 30 августа |
| Специально организованная деятельность (занятия) | с 1 сентября по 30 мая |
| 1 диагностический период (первичная диагностика) | с 1 сентября по 15 сентября |
| Зимние  каникулы в ДОУ | с 24 декабря по 31 декабря |
| Рождественские каникулы (общие) | с 1 января по 9 января |
| 2 диагностический период (итоговая диагностика) | с 15 мая  по 30 мая |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня** **с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний  блок с 7.00 до 9.00** | **Дневной  блок с 9.00 до 15.00** | **Вечерний блок с 15.00 до 19.00** |
| - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - взаимодействие  с семьёй | - игровая деятельность; - непосредственно образовательная  деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. | - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); - взаимодействие с семьёй - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - деятельность   в кружках художественно-эстетической, физической, социально-личностной направленности; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. |

При составлении модели образовательной деятельности, на основе инициативы детей, учитывались следующие положения:

- непосредственно образовательная деятельность не используются в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектующихся групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т. д.).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим пребывания на холодный период начинает действовать с 01.09 – 31.05. Режим пребывания на теплый период начинает свое действие с 01.06 – 31.08.

Режим пребывания в группах ДОУ– 12 часов.

Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная  гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (12 часов, 3 часа). Он составляется  на холодный и теплый период времени года.  В рамках режима каждой  возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка  непосредственно образовательной  деятельности. Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

**Примерный режим дня**

**Адаптационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **режимные моменты** | **время** |
| Утренняя встреча с детьми, совместная деятельность, игры. | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.20 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой. | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.00 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки. Уход домой. | 11.20 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед. Уход домой. | 11.45– 12.20 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 12.20 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъём по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры. Уход домой. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник. Уход домой. | 15.15 – 15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.25 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.15 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 17.30 – 18.00 |
| Ужин | 18.00 – 18.30 |
| Чтение художественной литературы | 18.30 – 18.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.40 – 19.00 |

**Примерный режим дня во второй младшей группе (3-4 года) на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных  моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа,  физическое воспитание) на открытом воздухе | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на открытом воздухе | 8.00 – 8.10 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей),  подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.10 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Игры на открытом воздухе | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак (кроме понедельника) | 10.00 – 10.20 |
| Игры и проекты на открытом воздухе | 10.20 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 13.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 13.00 – 13.10 |
| Сон | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна,  воздушные, водные, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 |
| Игры на открытом воздухе/ Развлечение (по пятницам) | 16.00 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе | 16.30 – 18.00 |
| Подготовка к ужину | 18.00 – 18.10 |
| Ужин | 18.10 – 18.40 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой | 18.40 – 19.00 |

**Примерный режим дня во второй младшей группе (3-4 года) в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных  моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа,  физическое воспитание) | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей),  подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.10 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей) | 9.40 – 10.00 |
| 2-й завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 13.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 13.00 – 13.10 |
| Сон | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна,  воздушные, водные, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг,  индивидуальная работа, физическое воспитание) | 16.00 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры/Развлечение (по четвергам) | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 – 18.00 |
| Подготовка к ужину | 18.00 – 18.10 |
| Ужин | 18.10 – 18.40 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой | 18.40 – 19.00 |

**Модель двигательного режима от 3 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации** | **Младшая группа** |
| Организованная деятельность | 7 ч. в неделю |
| Утренняя гимнастика | 5-6 мин. |
| Гимнастика пробуждения | 5-6 мин. |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раза в день |
| 6-10 мин. |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю |
| Спортивные упражнения на прогулке | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю |
| 10 мин. |
| Физкультурные упражнения на прогулке. | Ежедневно с подгруппами |
| 5-7 мин. |
| Физкультурные занятия | 3  раза в неделю |
|  | 15 мин. |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
|  | 3-5 мин. |
| Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю 5-10 мин. |
| Спортивные развлечения | 1 раз  в месяц |
| 20 мин. |
| Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 20 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппами |
| Неделя здоровья | 1. раза в год |

**Модель воспитательно-образовательного процесса**

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид детской деятельности** | **В неделю в содержании НОД** | | **В учебный год в содержании НОД** | |
| **Кол-во** | **Объем времени, мин** | **Кол-во** | **Объем времени, мин/часы** |
| **Речевое развитие** | Коммуникация | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| Музыкальная | 2 | 40 | 68 | 1360/22,7 |
| Конструирование | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| **Физическое развитие** | Двигательная | 3 | 60 | 102 | 2040/34 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая | Интегрируется с другими ежедневно | | | |
| Трудовая | Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН | | | |
| **Итого** | | **10** | **200** | **340** | **6800/113,3** |

\* учебный план.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка непосредственно образовательной деятельности каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей). Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13:

- не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки;

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышает 30 минут

- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут;

- в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки;

- среди общего времени непосредственно образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, отводится  не более 50%, остальные 50% составляет непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла

- в середине учебного года (конец декабря) для воспитанников средней, старшей и подготовительной групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

- в летний период организуют свою работу тематические площадки.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

**3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название*** | ***Сроки***  ***проведения*** | ***Возрастные***  ***группы*** |
| ***День знаний*** | *сентябрь* | старшие и подготовительные |
| ***Осенины*** | *октябрь* | все группы |
| ***День матери*** | *ноябрь* | все группы |
| ***Новый год*** | *декабрь* | все группы |
| ***Святки*** | *январь* | старшие и подготовительные группы |
| ***Масленица*** | *февраль* | все группы |
| ***День защитника Отечества*** | *февраль* | все группы |
| ***Мамин день*** | *март* | все группы |
| ***День смеха*** | *апрель* | все группы |
| ***Пасхальная неделя*** | *апрель* | все группы |
| ***день космонавтики*** | *апрель* | все группы |
| ***Весна-красна*** | *апрель* | все группы |
| ***День Победы*** | *май* | все группы |
| ***Выпускной бал*** | *май* | подготовительные группы |

**4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,

предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для:

- физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей;

- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

- развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

- познавательно-исследовательского развития детей;

- художественно-эстетического развития детей.

Программа «Тропинки» не предъявляют каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программы могут быть реализованы с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (события и проекты детского сада).

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;

- уголок для игр с песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,

тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Организацию и наполнение развивающей предметно-пространственной среды в полном объеме можно посмотреть в паспортах групп, а так же в программе «Тропинки» на страницах 502 – 528.

**Предметно-пространственная**

**развивающая образовательная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения,**  **функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты**  - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения  -  Самостоятельная деятельность детей  - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  - Удовлетворение потребности детей в самовыражении  - Индивидуальная работа  - Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.  - Групповые родительские собрания | - Детская мебель: столы, стулья  - Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.  - Книжный уголок  - Речевой уголок  - Природный уголок  - Экспериментальный уголок  - Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты  - Уголок ряженья  - Уголок изобразительной деятельности - Музыкальный уголок  - Спортивный уголок  - Мягкая мебель  - Игрушки: куклы, машинки и др.  - Мелкие игрушки для режиссерских игр  - Настольно-печатные игры, лото, домино  - Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал  -  Дидактический материал для образовательной деятельности  - Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп  - Предметы-заместители  - Календарь природы  - Уголок дежурства по столовой  - Зрительные ориентиры  - Магнитные доски, мольберты  - Фланелеграфы, подставки, наборные полотна  - Бактерицидные лампы  - Мебель для взрослых  - Подборки методической литературы, дидактических разработок  - Диагностический материал  - Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация |
| **Спальные помещения**  -       Дневной сон  -       Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  -       Гимнастика пробуждения после сна  -       Игровая деятельность  -       Эмоциональная разгрузка | -       Мебель для сна  -       Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки  -      Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы  -       Оборудование для уголков уединения  -       Бактерицидные лампы |
| **Приемные групп**  -       Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  -       Эмоциональная разгрузка  -       Информационно-просветительская работа с родителями  -       Консультативная работа с родителями | -      Информационные стенды, папки-передвижки для родителей  -       Выставки детского творчества  -       Библиотечка литературы для родителей  -       Схемы-модели одевания для детей  -       Уголки настроения и эмоциональной разгрузки  -       «Корзина забытых вещей»  -       Выносной материал для прогулок |
| **Умывальные комнаты**  -       Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  -       Гигиенические процедуры  -       Закаливание водой  -       Детский труд, связанный с водой | -      Оборудование для гигиенических процедур  -      Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)  -       Оборудование для закаливания водой |
| **Физкультурный зал**  -       Совместная образовательная деятельность по физической культуре  -       Утренняя гимнастика  -       Физкультурные досуги  -       Спортивные праздники, развлечения  -       Индивидуальная работа по развитию основных видов движений  -       Удовлетворение потребности детей в самовыражении  -       Организация двигательной активности детей  -       Консультативная работа с родителями и воспитателями  -       Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения | -      Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики катки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры  -       Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики  -       Атрибуты и игрушки для подвижных игр  -       Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона,  -       Сухой бассейн  -       Бактерицидная лампа  -       Магнитофон  -       Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями  -       Подборка методической литературы и пособий |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**  -       Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности  -       Праздники, утренники, развлечения, досуги  -       Утренняя гимнастика  -       Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств  -       Театральные представления  -       «Музыкальная гостиная»  -       Индивидуальная работа по развитию творческих способностей  -       Удовлетворение потребности детей в самовыражении  -       Организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей  -       Методические мероприятия с педагогами  -       Консультативная работа с родителями и воспитателями  -       Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения  -       Родительские собрания, концерты. выставки и другие мероприятия для родителей | -        Пианино  -       Музыкальные центры  -       Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны  -       Шумовой оркестр  -       Декорации, бутафория  -       Игрушки, атрибуты, наглядные пособия  -       Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей  -       Мольберты  -       Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями  -       Зрительные ориентиры  -       Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот  - Мультимидийное оборудование |
| **Костюмерная**  -       Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров  -       Хранение кукол-великанов  -       Хранение атрибутики Новогоднего праздника | -       Детские и взрослые костюмы  -       Элементы одежды, русского костюма  -       Аксессуары  -       Куклы-великаны для театрализованной деятельности  -       Искусственная елка, елочные украшения, новогодние игрушки |
| **Методический кабинет**  -       Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов  -       Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов  -       Организация нормативно-правового обеспечения  -       Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета  -       Самообразование педагогов  -       Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня  -       Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов  -       Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение  -       Осуществление электронного документооборота  -       Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.  -       Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов  -       Редакционно-издательская деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДОУ, подготовка статей к публикациям в СМИ  -       Аналитическая деятельность  -       Изучение и обобщение передового педагогического опыта  -       Обработка и хранение различных документов (архив)  -       Консультативная работа с родителями | -       Библиотека педагогической, психологической, методической литературы  -       Библиотека периодических изданий  -       Библиотека детской литературы  -       Авторские программы и технологии  -       Картотека аннотаций статей, библиографический журнал  -       Журнал выдачи методических пособий и литературы  -       Нормативно-правовая документация  -       Инструктивные материалы  -       Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами  -       Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям  -       Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности  -       Отчеты, аналитические материалы  -       Обобщенный опыт работы педагогов  -       Портфолио педагогов  -       Фотоальбомы о жизни ДОУ  -       Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов  -       Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями  -       Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк  -       Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей  -       Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ  -       Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов  -       Копии достижений, наград воспитанников  -       Образцы различных документов, бланки  -       Электронный банк данных  -       Стенд  -       Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др.  -       Аудиотека, видеотека  -       Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы  -       Настенные папки  -       Оргтехника: компьютер, принтер, ламинатор, диктофон, брошюратор  -       Бытовая техника: телевизор, фотоаппарат, видеомагнитофон, DVD-плеер  - Мультимедийное оборудование (2 экрана, проектор) |
| **Медицинский кабинет**  -       Профилактическая оздоровительная работа с детьми  -       Оказание первой медицинской помощи  -       Медицинские осмотры детей  -       Антропометрические измерения  -       Мониторинг заболеваемости  -       Прием врача-педиатра  -       Составление меню  -       Изоляция заболевших детей  -       Хранение документов (архив)  -       Консультативная работа с сотрудниками и родителями | -       Мебель для детей и взрослых  -       Процедурные столики  -       Кушетка  -       Умывальник, предметы гигиены  -       Холодильник  -       Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств  -       Бактерицидная лампа  -       Приборы для ароматерапии, ингаляций, УФО  -       Ростомер  -       Весы  -       Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций  -       Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски  -       Медицинские карты детей  -       Санитарные книжки сотрудников  -       Журналы документов  -       Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню  -       Картотека блюд  -       Десятидневное меню  -       Подборка медицинской литературы, современных методических разработок |
| **Рекреации, коридоры**  -       Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями  -       Образовательная деятельность с детьми  -       Информационная, профилактическая работа с сотрудниками | -       Стенд «Паспорт ДОУ»  -       Стенды по противопожарной безопасности  -       Стенды по правилам дорожного движения  -       Стенд по антитеррористической деятельности  -       Схемы эвакуации  -       Стенды по санитарно-просветительской деятельности  -       Стенд о правах ребенка  -       Стенд по оздоровительной работе в ДОУ  -       Стенд по охране труда  -       Стенд объявлений |
| **Другие помещения ДОУ**  (пищеблок, прачечная, кастелянная)  -       Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»  -       Информационная, профилактическая работа с сотрудниками  -       Ознакомительная работа с родителями  -       Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОУ | -       Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий |

**Пространственная развивающая среда**  **территории детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты территории,**  **функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Участки групп**  -       Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения  -       Самостоятельная деятельность детей  -       Удовлетворение потребности детей в самовыражении  -       Индивидуальная работа  -       Песочная игротерапия  -       Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны  -       Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания  -       Методические мероприятия с педагогами  -       Консультативная работа с родителями  -       Совместные прогулки с родителями | -       Скамейки, столики  -       Песочница  -       Беседка  - Выносное оборудование |
| **Спортивная площадка**  -       Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе  -       Спортивные праздники, досуги и развлечения  -       Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений  -       Удовлетворение потребности детей в самовыражении  -       Оздоровительные пробежки  -       Индивидуальная работа с детьми  -       Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания  -       Методические мероприятия с педагогами  -       Совместные мероприятия с родителями | -       оборудование для игр в футбол  -       оборудование для игр в баскетбол  - оборудование для игр в пионербол  - теннисный стол  - тропа здоровья  - беговая дорожка |
| **Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород**  -       Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской  -       Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги  -       Экспериментальная и опытническая деятельность  -       Психологическая разгрузка детей и взрослых  -       Индивидуальная работа с детьми  -       Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания  -       Методические мероприятия с педагогами | -       Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)  -       Газоны, клумбы, цветники  -       «Экологическая тропа»  -       Мини-огороды |

Реализуя приоритетные направления развития (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-личностное развитие) дошкольное учреждение имеет все необходимые для этого условия: помещения, кадры, методическое обеспечение.

***Предметно-пространственная***

***развивающая образовательная среда***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления развития* | *Наличие специальных помещений* | *Основные  пособия и специальное оборудование* |
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки. |
| Групповые помещения | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы |
| Медицинский блок | Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео -  и  аудиотека. |
| Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др. |
| Познавательное  развитие | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория),  материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентаци по темам |
| Холлы и коридорные пролёты | - Мини - музей русского быта «Русская изба» |
| Территория ДОУ | Экологическая тропа, цветники, огород |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование.  Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты |
| Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами |
| Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| Речевое развитие | Групповые помещения | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием  и др. |
| Коррекционное направление | Групповые помещения | Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития. |
| Кабинет учителя - логопеда | Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для  постановки звуков |
| Кабинет педагога-психолога | Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон. |

**ΙV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**1.Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №47 города Белгорода (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**2.Используемые Примерные программы.**

Программа сформирована с учетом разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. Москва Издательский центр, Вентана-Граф.2015

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основные принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Совместная деятельность педагогов и родителей

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ**

Приложение 1. Учебный план МБДОУ №47

Приложение 2. Календарный учебный графикМБДОУ №47 на 2016-2017 учебный год

Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование МБДОУ №47

Приложение 4. Рабочая программа воспитателя второй младшей группы

Приложение 6. Рабочая программа воспитателя средней группы

Приложение 7. Рабочая программа инструктора по физкультуре

Приложение 8. Рабочая программа музыкального руководителя

Приложение 9. Рабочая программа педагога-психолога

**Приложение 1**

**Учебный план МБДОУ №47**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная***  ***область*** | ***Базовый вид***  ***деятельности*** | ***Возрастная группа*** | ***Организованная образовательная***  ***деятельность*** | | | |
| ***Периодичность*** | | | |
| ***Кол-во в неделю*** | ***Кол-во в месяц*** | ***Кол-во в год*** | ***Длит-ть, минут*** |
| *Физическое развитие* | Двигательная деятельность в физ.зале | Первая младшая | 3 | 12 | 108 | 10 |
| Вторая младшая | 3 | 12 | 108 | 15 |
| Средняя | 3 | 12 | 108 | 20 |
| Старшая | 2 | 8 | 72 | 25 |
| Подготовительная | 2 | 8 | 72 | 30 |
| Двигательная деятельность на спорт.площадке | Первая младшая | - | - | - | - |
| Вторая младшая | - | - | - | - |
| Средняя | - | - | - | - |
| Старшая | 1 | 4 | 36 | 25 |
| Подготовительная | 1 | 4 | 36 | 30 |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская деятельность | Первая младшая | 1 | 4 | 36 | 10 |
| Вторая младшая | 2 | 8 | 72 | 15 |
| Средняя | 2 | 8 | 72 | 20 |
| Старшая | 3 | 12 | 108 | 25 |
| Подготовительная | 4 | 16 | 144 | 30 |
| *Речевое развитие* | Коммуникативная деятельность | Первая младшая | 2 | 8 | 72 | 10 |
| Вторая младшая | 1 | 4 | 36 | 15 |
| Средняя | 1 | 4 | 36 | 20 |
| Старшая | 2 | 8 | 72 | 25 |
| Подготовительная | 2 | 8 | 72 | 30 |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Изобразительная деятельность (рисование) | Первая младшая | 1 | 4 | 36 | 10 |
| Вторая младшая | 1 | 4 | 36 | 15 |
| Средняя | 1 | 4 | 36 | 20 |
| Старшая | 2 | 8 | 72 | 25 |
| Подготовительная | 2 | 8 | 72 | 30 |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Изобразительная деятельность (лепка) | Первая младшая | 1 | 4 | 36 | 10 |
| Вторая младшая | 0,5 | 2 | 18 | 15 |
| Средняя | 0,5 | 2 | 18 | 20 |
| Старшая | 0,5 | 2 | 18 | 25 |
| Подготовительная | 0,5 | 2 | 18 | 30 |
| Изобразительная деятельность (аппликация) | Первая младшая | - | - | - | - |
| Вторая младшая | 0,5 | 2 | 18 | 15 |
| Средняя | 0,5 | 2 | 18 | 20 |
| Старшая | 0,5 | 2 | 18 | 25 |
| Подготовительная | 0,5 | 2 | 18 | 30 |
| Музыкальная деятельность | Первая младшая | 2 | 8 | 72 | 10 |
| Вторая младшая | 2 | 8 | 72 | 15 |
| Средняя | 2 | 8 | 72 | 20 |
| Старшая | 2 | 8 | 72 | 25 |
| Подготовительная | 2 | 8 | 72 | 30 |

**Приложение 2**

**Календарный учебный график МБДОУ №47**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режим работы ДОУ*** | 7.00-19.00 |
| ***Сроки учебного года*** | Начало учебного года 01.09.2016 г.  Окончание учебного года 31.05.2017 г. |
| ***Количество недель в учебном году*** | 36 недель |
| ***Продолжительность учебной недели*** | 5 дней (понедельник-пятница) |
| ***Сроки проведения***  ***каникул*** | 01.01.2017-10.01.2017г. |
| ***Праздничные (нерабочие) дни*** | 04.11.2016г.; 01.01.2017-10.01.2017г.; 14.02.2017;23.02.2017г., 08.03.2017г.; 01.05.2017; 09.05.2017; 12.06.2017г.;22.08.2017 |
| ***Летний оздоровительный период*** | С 01.06.2017г. по 31.08.2017г. |

**Приложение 3**

**Комплексно-тематическое планирование МБДОУ №47**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Содержание работы** |
| 1-я неделя сентября | *До свидания, лето,*  *здравствуй, детский сад!* | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). |
| 2-я–4-я недели сентября | *Осень* | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. |
| 1-я–2-я недели октября | *Я и моя семья* | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. |
| 3-я неделя октября —  2-я неделя ноября | *Мой дом, мой город* | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его  названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). |
| 3-я неделя ноября — 4-я  неделя декабря | *Новогодний*  *праздник* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего  праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |
| 1-я–4-я недели января | *Зима* | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. |
| 1-я–3-я недели  февраля | *День защитника*  *Отечества* | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |
| 4-я неделя  февраля — 1-я неделя марта | *8 Марта* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. |
| 2-я–4-я недели марта | *Знакомство*  *с народной культурой и традициями* | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| 1-я–4-я недели апреля | *Весна* | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. |
| 1-я–4-я недели мая | *Лето* | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Содержание работы** |
| 1-я неделя сентября | *День знаний* | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) |
| 2-я–4-я недели сентября | *Осень* | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. |
| 1-я–3-я недели октября | *Я в мире*  *человек* | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. |
| 4-я неделя октября — 2-я неделя ноября | *Мой город, моя*  *страна* | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных  правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. |
| 3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря | *Новогодний*  *праздник* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| 1-я–4-я недели  января | *Зима* | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой при-  роды. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |
| 1-я–3-я недели  февраля | *День защитника*  *Отечества* | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
| 4-я неделя февраля — 1-я неделя марта | *8 Марта* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |
| 2-я–4-я недели марта | *Знакомство с народной культурой и традициями* | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| 1-я–3-я недели  апреля | *Весна* | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой при-  роды, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические  представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| 4-я неделя апреля — 1-я неделя мая | *День*  *Победы* | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |
| 2-я–4-я недели мая | *Лето* | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. |