Конспект НОД в подготовительной группе по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». «Верфь»

Образовательные области: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», "Физическое развитие", «Художественно-эстетическое развитие» **Цель:** содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности, формировать умение создавать конструкции самостоятельно.

Задачи: Образовательные: -закрепить простейшие представления детей о технологии судостроения, судоремонта и месте, где это происходит; о профессиях людей, работающих на верфи; -продолжать учить анализировать объект и выполнять графическое изображение; -продолжать учить самостоятельно возводить конструкцию -продолжать обогащать словарь детей специальными терминами.

Развивающие: -продолжать развивать конструктивные навыки, общую и мелкую моторику -развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать его основные части, их функциональное назначение; -развивать память, логическое и пространственное воображение, любознательность.

Воспитательные: -воспитывать умение работать в соответствии с общим замыслом не мешая друг другу; -воспитывать дружеские отношения со сверстниками, умение работать сообща, дисциплинированность, самоконтроль, желание придти на помощь другим.

Словарная работа: "Верфь", "судоверфь", "цех", "эллинг", "слип", "доки", "крановщик", "механик", "электрик", "литейщик", "слесарь", "инженер".

Оборудование: ТСО, аудиозапись "звук воды", аудиозапись для ритуала, аудиозапись для физминутки, аудиозапись "фанфары, белые халаты, инженерные книги, ластики, цветные карандаши с основными цветами, простые карандаши, ножницы, стаканчики, разнообразные конструкторы,

бросовый материал, цветная бумага, картон, клей, карточки-схемы, опознавательные знаки для цехов, река нарисованная из ватмана. **Предварительная работа: -Познавательно-исследовательская деятельность:** • Беседа о технологии судостроения, судоремонта и месте, где это происходит, о профессиях людей, работающих на верфи; • Презентация "Технология строительства кораблей: вчера и сегодня"; • Просмотр презентации "Как строят корабли" -Игровая деятельность: • Сюжетно-ролевая игра "Строительство корабля"; • Дидактическая игра "Виды водного транспорта"

-Изобразительная деятельность: • Рисование "Корабль моей мечты" -Восприятие художественной литературы и фольклора: • М. Лукашина "Кораблекрушение" • Планируемые результаты: имеет простейшие представления о технологии судостроения, судоремонта и месте, где это происходит; о профессиях людей, работающих на верфи.

Ход:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг

Воспитатель:

- В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И занятие начнём!

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Воспитатель:

-Ой, что я слышу… Включается звук плескания воды А вы слышите ребята? Что это за звук? Откуда он идет? Посмотрите ребята, по синей реке

плывет кораблик, но мне кажется что то с ним не так…Я вижу печального капитана. Как вы думаете, чем он опечален?

Дети: его корабль сломан

Воспитатель: И правда его корабль сломался, вот в чем дело. Но как же нам помочь капитану?

Дети: Нужно починить корабль

Воспитатель: А как называется место где строят и ремонтируют корабли?

Дети: Верфь

Воспитатель: Что же делать, где же находится ближайший судоверфь?

Дети: В нашем городе нет ее, но мы можем построить

Воспитатель: давайте сначала посмотрим на экран, чтобы вспомнить, какие объекты должны быть на судоверфи. Для этого я вас прошу пройти за свои рабочие места.

Просмотр презентации. Игра « соотнеси предметы»

Воспитатель: -Итак ребята, из каких главных цехов и сооружений состоит верфь? Люди каких профессий там работают? Какие правила безопасности нужно соблюдать? Хорошо, а теперь давайте определим кто, что будет строить.

-Теперь когда каждый знает то, что будет строить давайте заполним наши инженерные книги.

Заполнение инженерных книг

Воспитатель:

-А теперь перед трудной работой давайте мы с вами разомнемся.

Тихо плещется вода,

Мы плывем по теплой речке (Движения руками)

В небе тучки, как овечки, Разбежались кто куда (Руки в разные стороны)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб согреться пошагаем, (Шаги на месте)

А теперь глубокий вздох

И присели на песок (Присели)

Над водой летят стрижи (Медленно поднимаемся, взмахи руками)

Под водой плывут ерши (Змейка руками)

Плывет лодочка-краса Расписные паруса (Руки в стороны)

Воспитатель: Итак, перед началом работы давайте вспомним правила безопасности при работе с разным материалом (дети рассказывают правила техники безопасности) Приступаем к работе! Помним, что корабль сильно поврежден, вот-вот и он пойдет ко дну! Нам важна каждая минутка. Поэтому кто закончит строить свой объект, спешит на помощь другим.

Заключительная часть

Воспитатель: - Какие вы молодцы ребята! –Ребята, что вы построили? Какой объект построил Ваня? Кто там работает? Для чего этот объект? Что построила Маша? Для чего необходим твой объект? Как ты думаешь, люди какой профессии работают на твоем объекте? А теперь давайте поднимем на берег корабль и отремонтируем его!

Звучат фанфары

Воспитатель: Посмотрите ребята, теперь наш капитан радостный, говорит нам всем большое спасибо!

Рефлексия. «Багаж знаний».

Воспитатель:

На доске прикрепляются картинки чемодана и мусорной корзины. Детям раздаются карточки разного цвета и задаются вопросы: Вам понравилось

занятие или нет? Вы получили эмоциональный заряд или нет? Узнали что-то новое или нет? Понравились задания или нет? И т.д. Если ответы детей положительные, то карточки прикрепляют на чемодан. Если отрицательные – то к мусорной корзине.