Рассмотрено:
На заседании общего собрании работников
МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода
Протокол № 4 от «30» марта 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода
_____ Т.М. Диденко
Приказ № 59 от «04» апреля 2023 г.

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 47 г. Белгорода за 2022 г.

Отчет в управление образования администрации г. Белгорода
направлен «04» апреля 2023 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода
_____Т.М. Диденко

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «10» апреля 2023 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
_____ И.А. Гричаникова

г. Белгород
2023 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

Содержание

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2022 г……. 3-6

Раздел 1. Общие сведения образовательной организации……...6-9

Раздел 2. Система управления МБДОУ д/с № 47…… ……....9-15

Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования …….……. .15-22

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения……..……. …....22-29

Раздел 5. Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС…….29-40

Раздел 6. Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ……..….. ...40-58

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения……..…….……...58-60

Раздел 8. Проектная деятельность…….…....60-68

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы……69-76

Раздел 10.Результаты внешнего контроля…….……...…….76

Раздел 11. Заключение. Перспективы и планы развития……...…..77

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 1

N п/п	Показатели	Единица измерения	По состоянию на:	
			2021 г.	2022 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	284	287
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	274	274
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	59	61
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 Лет	человек	225	226
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	274/100%	287/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	274/100%	274/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	42/15%	43/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	42/15%	43/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	42/15%	43/16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	д/д	7,5	5,4

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/100%	33/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/61%	16/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/61%	16/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное Образование	человек/%	12/39%	17/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/39%	17/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/71%	24/70%
1.8.1	Высшая	человек/%	14/45%	15/44%
1.8.2	Первая	человек/%	8/26%	9/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8/26%	13/39%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/19%	11/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/6%	2/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/23%	12/36%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/6%	4/12%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%	35/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%	35/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	%	1/11	1/11,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/ нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/ нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/ нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/ нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/ нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,3	6,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	127 кв.м.	127 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/ нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/ нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/ нет	да	да

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 47 (далее ДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ д/с №47» в соответствии с приказом по ДОУ от 02.02.2023 г. № 24 .

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие направления:

- Анализ показателей деятельности ДОУ;
- Оценка системы управления ДОУ;
- Оценка функционирования ВСОКО;
- Оценка качества кадрового обеспечения;
-Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения;
- Проектная деятельность;
- Оценка качества материально-технической базы;
- Результаты внешнего контроля.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 2

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода
Руководитель	Диденко Татьяна Михайловна
Адрес организации	308023, Белгородская область, г. Белгород, ул. Железнякова д.17а.
Телефон/факс:	(4722) 34-96-34, 34-16-82
Адрес электронной почты	mdou47@beluo31.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода.
Дата основания:	Декабрь 1972 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01, №8218 от 01.04.2016г., выдана департаментом образования Белгородской области

Место расположения учреждения: МБДОУ д/с №47– отдельно стоящее здание, расположено в Северной части г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБОУ «СОШ №7», МБДОУ д/с №49, МБОУ «СОШ № 29» им. М. Д. Мурачева, ОГАПОУ «БМТК», профессиональное училище № 5, НИУ «БелГУ», ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУК ГЦНТ «Сокол».

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, выполнение работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления общедоступного и

бесплатного дошкольного образования, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми. Основой целью деятельности Учреждения является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности: образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, предоставление психолого-педагогической помощи, присмотр и уход за детьми.

Режим функционирования: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Характеристика контингента обучающихся

В 2022 году в ДОУ функционировали 13 возрастных групп в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них, 2 группы для детей раннего возраста; 5 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста, 3 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания.

Списочный состав детей на 31.12.2022 г. – 287 человек: 274 человека – группы полного дня и 13 человек – группа кратковременного пребывания.

Процентное соотношение детей по полу: 46 % (132) мальчики; 54 % (154) девочки. Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в **таблице 3.**

Таблица 3

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав
1.	Первая младшая группа №1 «Горошинки»	1,5-2года	22
2.	Первая младшая группа №2 «Утята»	1,5-2года	22
3.	Вторая младшая группа №3 «Колокольчики»	3-4 года	26
4.	Вторая младшая группа №12 «Знайки»	3-4 года	24
5.	Средняя группа №11 «Землянички»	4-5 лет	24
6.	Средняя группа №8 «Капельки»	4-5 лет	22
7.	Средняя группа № 9 «Капитошки»	4-5 лет	22
8.	Старшая группа № 7 «Звездочки»	5-6 лет	28
9.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 6 «Василёк»	5-6 лет	13
10	Подготовительная к школе группа №10 «Солнышко»	6-7 лет	27
11	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Василёк»	6-7 лет	14
12	Подготовительная к школе группа №4 «Пчелки»	6-7 лет	30
13	Группа кратковременного пребывания	1-2 года	13
Общая численность воспитанников:			**287**

В 2022 году МБДОУ д/с № 47 посещали дети проживающие, в основном, в микрорайоне улиц Железнякова – Челюскинцев – Садовая-Б. Хмельницкого-Некрасова. 90 % детей из полных, благополучных семей. Неблагополучных семей в МБДОУ – 1 (0,3% от общего количества детей).

Социальный статус семей

Таблица 4

№	Социальный паспорт семей	Количество детей из данной категории семей		в %	
		2021 г	2022 г.	2021 г	2022 г.
1	Полные семьи	246	212	87	74
2	Неполные семьи	30	42	10	15
3	Одинокая мать	13	16	4	6
4	Потеря одного кормильца	7	8	2,4	3
5	Неблагополучные семьи	1	1	0,3	0,3

Таблица 5

№	Социальный статус родителей	Количество человек		в %	
		2021 г	2022 г.	2021 г	2022 г.
1	Работающие	449	412	86	75
2	Военнослужащие	10	17	2	3
3	Пенсионеры	1	0	0,2	0
4	Индивидуальные предприниматели	24	14	4,4	2,5
5	Временно не работают	32	52	6,5	9,5

Таблица 5

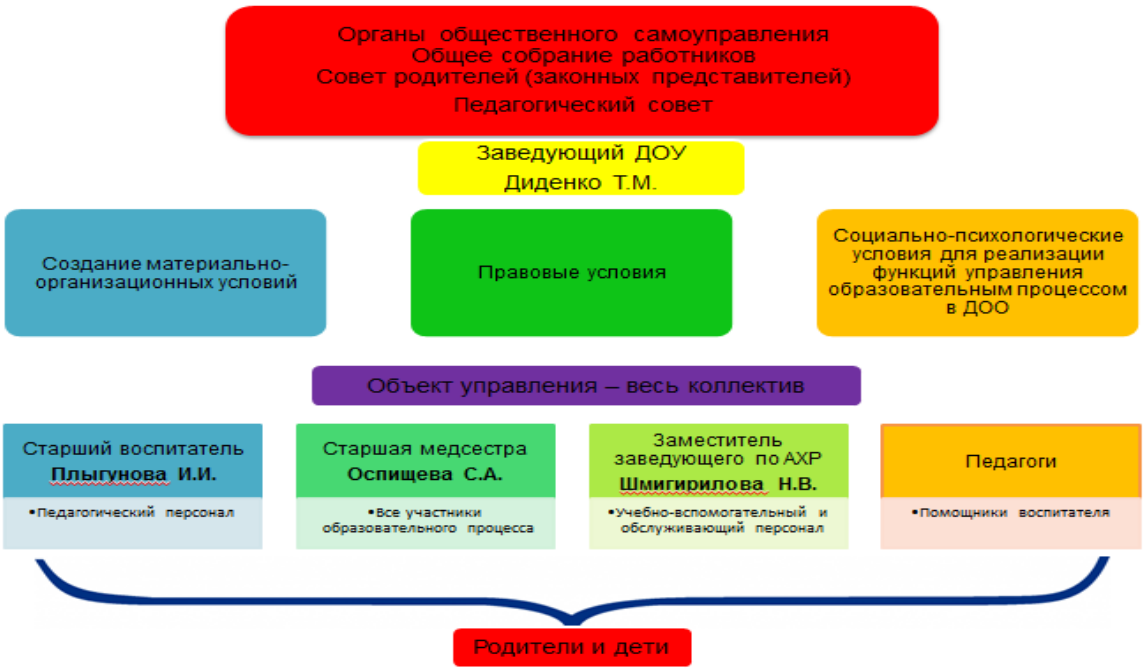
№	Социальный статус родителей	Количество семей		в %	
		2021 г	2022 г.	2021 г	2022 г.
1	Многодетные семьи	20	20	6,8	6,9
2	Малообеспеченные семьи	6	6	2	2
3	Родители опекуны (усыновители)	2	1	0,7	0,3
4	Дети сотрудников ДОУ	21	12	7,1	4,1
5	Дети-инвалиды	2	2	0,7	0,7
6	Родители-инвалиды	1	0	0,4	0
7	Родители жители Украины	2	2	0,7	0,7

Вывод: преобладают дети из полных семей. Семья группы социального риска (1 семья) находится под патронатом ДОУ, с ними ведется профилактическая работа, большая часть детей воспитывается в полных, социально-благополучных семьях. Семьи с одним родителем по материальной обеспеченности относятся к семьям среднего достатка, по воспитательному потенциалу – благополучные, позитивно ориентированные на воспитание детей. Все группы родителей до начала работы учреждения в режиме дежурных групп были охвачены различными формами взаимодействия с дошкольным учреждением: совместные мероприятия, клубная деятельность, «маршрут выходного дня», «гость группы», творческие выставки, участие в деятельности родительской гостиной, участие в акциях, походах, экскурсиях, городских мероприятиях и др. Во исполнении п. 36 перечня поручений, данных на заседании оперативного штаба Белгородской области от 10.10.2022 года в целях принятия дополнительных мер по обеспечению деятельности ДОУ в условиях действия «желтого уровня опасности на территории г. Белгорода и во исполнении приказа управления образования г. Белгорода №1329 от 17.10.22 года с 18 октября 2022 года вся деятельность ОУ претерпела изменения, но не утратила своего темпа работы, а перестроилась в дистанционный формат.

В связи с этим, количество временно не работающих родителей возросло, так как вынуждены находиться дома с детьми. А количество военнослужащих, из числа родителей, с началом СВО увеличилось за счет добровольного прохождения военной службы по контракту и частичной мобилизации.

Раздел 2. Система управления МБДОУ д/с № 47

Структура управления МБДОУ д/с № 47 определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.



Коллегиальные органы управления Учреждения

Таблица 6

Наименование органа	Количество заседаний в 2022 г.	Рассматриваемые вопросы
Общее собрание работников	4	За отчетный период собиралось на 4 заседания. - заслушан отчет о результатах работы по охране труда, - план мероприятий по противодействию коррупции на 2022 год, - обсуждение отчета по выполнению плана по противодействию коррупции за 2021 год; - на согласование был представлен отчет о самообследовании организации; - принято положение об использовании государственной символики в МБДОУ д/с № 47, - инструкции по охране труда, - обеспечение безопасности детей и сотрудников; - анализ заболеваемости сотрудников и детей; - анализ функционирования; - анализ выполнения норм питания; - принятие дополнений в Положение о распределении части фонда оплаты труда работников МБДОУ д\с № 47; - отчеты о реализации мероприятий в инновационной и проектной деятельности; - итоги проведения 22 этапа НОКО в ДОУ; - рассмотрение выполнения требований охраны труда и техники безопасности; -отчет воспитателей о результативности проводимых мероприятий по повышению функционирования.
Педагогический совет	4	**«Формирование у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук, создание условий для ранней профориентации дошкольников средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО».** 1. О выполнении решений предыдущего педсовета 2. Итоги фронтальной проверки 3. Итоги тематического контроля Эффективность работы в МБДОУ по созданию условий для технического творчества и конструктивных способностей дошкольников» 4. Итоги тематического контроля «Реализация парциальной программы «От Фребеля до Робота»» 5. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов формирования у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук. 6. Ярмарка педагогических идей: -Мастер-класс «Робототехника - как средство развития технического творчества дошкольников в ДОО»

		- Мастер-класс «Новые виды конструирования как средство для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС.» - «Организация непосредственно - образовательной деятельности с применением Lego EducationWeDo 2.0» - Мастер-класс «Творим вместе с детьми!» по конструированию с использованием бросового материала 7. Решение педсовета
		Тема: «Итоги деятельности МБДОУ за 2021- 2022 учебный год, организация деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период». 1.О выполнении решений Педагогического совета от 31.03.2022 года. 2. Анализ годового плана работы МБДОУ д/с № 47 за 2021– 2022 учебный год. 3. Результаты освоения ООП ДО, АООП ДО (отчёты воспитателей и специалистов). 4.Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. 5.Анализ заболеваемости и функционирования. 6. Рассмотрение плана деятельности МБДОУ д/с № 47 на летний оздоровительный период 2022 года. 7.Рассмотрение и обсуждение нормативно – правовых документов: - Методические рекомендации Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ»; - Внедрение системы («целевой модели») наставничества в Белгородской области, Приказ Министерства образования Белгородской области от 27.01.2022 №269 8. Решение педсовета
		Тема: «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления развития учреждения в 2021-2022 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО и ключевые направления воспитательной деятельности ДОУ в 2022-2023 учебном году» 1.Выборы председателя и секретаря Педагогического совета 2.Выполнение решений педагогического совета №4 от 30.05.2022 г. 3.Итоги проведения летних оздоровительных мероприятий 4.Итоги воспитательной работы с учетом работы по новой программе воспитания 5.Ознакомление с задачами образовательной работы МБДОУ на 2022-2023 учебный год. 6.Анализ и оценка РППС. Готовность ДОО к началу учебного года. 7.Особенности идеологической воспитательной

		работы с детьми и педагогическими работниками в ДОУ. 8.Знакомство детей с государственными символами 9.Развитие инновационного потенциала педагогов по освоению технологии «Образовательное событие» 11. Принятие внедрения в воспитательную работу старших и подготовительных групп федерального проекта: «Разговор о важном», в рамках технологии «Утренний круг» 12.Принятие к реализации плана работы на учебный год: • основных направлений работы в новом учебном году; • внесение изменений в рабочую программу воспитания • программно-методического обеспечения образовательного процесса; • рабочие программы педагогов; • схемы распределения НОД на 2022-2023 год; • план работы ППк; • положений о смотрах-конкурсах; • циклограмм деятельности и планов работы специалистов на учебный год; • планов работы дополнительных услуг на 2022-2023 учебный год; • программы платных образовательных услуг; • плана аттестации и повышения квалификации на учебный год; • перечня тем по самообразованию педагогов; • график аттестации; • график курсов повышения квалификации; • планов взаимодействие МБДОУ с социальными институтами города и семьей. 13.Ознакомление с планами работы на год по ПДД, профилактике терроризма и др. 14.Обсуждение и принятия решений Педагогического совета. **Внеплановый педагогический совет. Тема: «Основы реализации основной образовательной программы ДОУ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 18.10.2022 года** Повестка дня: 1.Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующие дистанционную образовательную деятельность в ДОУ. 2.Анализ и оценка готовности к дистанционной образовательной деятельности. 3.Принятие документов к реализации основной образовательной программы ДОУ с применением

		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: - положение о ЭО - внесение изменений схемы распределения образовательной нагрузки; - план дистанционного обучения - циклограмм деятельности и планов работы специалистов в дистанционном режиме; - журнал проведения дистанционной образовательной деятельности на каждого педагога - график работы педагогов с учетом дистанционного обучения воспитанников. 4. Обсуждение и принятия решений Педагогического совета.
		Тема: «Система работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств. Реализация программы воспитания в ДОУ» 1. Выполнение решений педагогического совета №2 от 18.10.2022 г. 2.«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» 3. «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений» 4. «Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию» 5. «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» 6. «Патриотическое воспитание средствами физической культуры» 7. Итоги тематической проверки. 8. Промежуточный отчет по использованию государственных символов РФ 9. Из опыта работы внедрения в воспитательную работу ДОУ федерального проекта: «Разговор о важном», в рамках технологии «Утренний круг» 8. Итоги смотр-конкурса патриотических уголков. 9. Рефлексия 10. Обсуждение и принятия решений Педагогического совета.
Совет родителей (законных представителей)	3	в ДОУ действовал в целях учета мнения родителей в образовательном процессе учреждения. - Проведено 3 заседания: 2 в очном и 1 в дистанционном формате. - Заслушивались отчеты руководителя о расходовании внебюджетных средств - проводилось согласование проекта об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в ДОУ, - создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ -профилактика гриппа и ОРВИ; - профилактика ДТТ;

		- организация дополнительных образовательных услуг; - реализация программы развития на 2022 г., промежуточные результаты -задачи и приоритетные направления плана деятельности на 2022 год; - вакцинация детей; - организация питания в ДОУ; - вопросы пожарной безопасности; -деятельность ДОУ в условиях приостановки Учреждения по присмотру и уходу детей; - вопросы дополнительных мер по усилению инженерно-технической укрепленности помещений и территории ОУ; - обсуждался вопрос организации Новогодних праздников и вручения «Губернаторских» подарков, в условиях работы учреждения в режиме дежурных групп, - вопросы личной безопасности детей; - взаимодействие родителей и педагогов ДОУ.

Государственная составляющая управления МБДОУ д/с № 47 представлена заведующим, деятельность которого определена рамками должностных инструкций. Возглавляет дошкольное учреждение Диденко Татьяна Михайловна, стаж работы в должности 20 лет. В течение года деятельность заведующего направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение безопасности детей и сотрудников в период СВО.

Административная группа, представленная работниками МБДОУ, организует и контролирует исполнения решений, программ и планов, руководит работой отдельных, закрепленных за нею служб (таблица 7):

Таблица 7

Служба	**ФИО**	**Должность**	**Образование**	**Категория**	**Стаж в должности**
Методическая	Плыгунова Ирина Ивановна	Старший воспитатель	высшее	Первая квалиф. категория	4 года
Хозяйственная	Шмигирилова Нелля Викторовна	заместитель зав. по АХР	Среднее специальное	Без категории	15 лет
Медицинская	Оспищева Светлана Александровна	старшая медицинская сестра	Среднее специальное	Первая квалиф. категория	10 лет

Заседания коллегиальных органов управления Учреждением организовывалось в индивидуальной форме и в формате ВКС. По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных

отношений. Отмечен грамотный подход к отдельным компонентам: кадровой политике, усилении инженерно-технической укрепленности помещений и территории ДОУ, использование ИКТ. Использование информационных технологий позволило на порядок поднять качество управленческой деятельности, создать резервы в режиме развития.

Вывод по разделу: В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления, строящаяся на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Современный уровень управления позволяет Учреждению успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации. Коллегиальные органы управления Учреждения тесно связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития МБДОУ.

Перспективы: Обеспечивать информационную открытость между участниками образовательных отношений посредством создания доброжелательной образовательной среды и использование доброжелательных технологий через соц. сети и мессенджеры. Продолжать взаимодействие с родителями в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн для обеспечения 100% включения всех участников образовательных отношений в деятельность Учреждения.

Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 47 о внутренней системе оценки системы качества образования, регламентировано Программой обеспечения функционирования ВСОКО и охватывает 3 направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности. В 2022 году в рамках ВСОКО прошли следующие оценочные процедуры:

Таблица 8

Мероприятия	Методы и средства сбора данных	Форма предоставления результата
Условия осуществления образовательной деятельности		
Соответствие компонентов РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга **(таблица 9)**
Оценка психологического климата в группах ДОО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга **(таблица 10)**
Наличие у педагогов профессиональных компетенций,	Тестирование, анкетирование, Наблюдение,	Справки, анализ статистических данных

обеспечивающих качество образовательной деятельности	статистические данные	
Качество процессов деятельности		
Тематический контроль «Эффективность работы в МБДОУ по созданию условий для технического творчества и конструктивных способностей дошкольников»	Наблюдение, анализ документации , анкетирование потребителей образовательной услуги	Справка, приказы
Тематический контроль «Реализация парциальной программы «От Фребеля до Робота»»	Наблюдение, анализ документации , анкетирование потребителей образовательной услуги	Справка, приказы
Фронтальный контроль состояния воспитательно-образовательного процесса в подготовительных к школе группах № 6,9,12	Наблюдение, анализ документации , анкетирование потребителей образовательной услуги	Справка, приказы
Тематический контроль «Эффективность работы в МБДОУ по патриотическому воспитанию и реализация парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»	Наблюдение, анализ документации , анкетирование потребителей образовательной услуги	Справка, приказы
Результативность деятельности		
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО	Анкетирование	Сводные результаты
Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе	Диагностика, анкетирование	Справка по результатам
Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества	Статистика	Сводные результаты
Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах	Статистика	Сводные результаты

Результативность здоровьесберегающей деятельности	Статистика	Сводные результаты
Результативность социализации воспитанников	Наблюдение	Отчет
Качество управления (качество управления ресурсами, психологический климат, квалификация педагогов)	Анализ финансовой деятельности, диагностика, статистика	Сводные результатам исследований
Результативность инновационной и проектной деятельности	Анализ	Отчет
Результативность коррекционной работы	Анализ	Отчет

В ДОУ два раза в год проводится **мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС)** по группам и дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Динамика соответствия РППС требованиям ФГОС

Таблица 9

Принципы	2020 год	2021 год	2022 год
Насыщенность	89%	96%	98%
Трансформируемость	77%	91%	95%
Полифункциональность	84%	100%	100%
Вариативность	96%	100%	100%
Доступность	98%	100%	100%
Безопасность	100%	100%	100%

Средний показатель по РППС в ДОУ составил 98,8%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне соответствии РППС требованиям ФГОС ДО. В 2022 г. из средств областного бюджета приобретено игрового оборудования по формированию основ финансовой грамотности (2 банкомата, стенды Образцы бумажных денег, интерактивные кассовые аппараты, ширмы «Банк-магазин» и др), на развитие у детей старшего дошкольного возраста ранней профориентации (Многофункциональные ширмы по профессиям, бизиборд "Мальчик. Органы человека", многофункциональная двусторонняя ширма для игры в больницу и др.) на сумму 161 000 рублей.

Рекомендации:

- Продолжать насыщение РППС в соответствии с ФОП ДО и приоритетными направлениями развития во всех возрастных категориях детского сада;
- Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности, а также для повышения престижа рабочих специальностей Белгородской области посредством оформления теневых навесов на прогулочных площадках улиц профессий определённой направленности, что позволит обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство;
- Систематическое использование обновленных чек-листов по организации пространства помещений ДОУ с учетом приведенной в соответствие ООП ДО с ФОП.

Оценка психологического климата в группах ДОО

Таблица 10

Год	Количество, чел.		Уровень эмоционального благополучия					
			высокий		средний		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2020	291	289	42%	58%	52%	42%	2%	0%
2021	284	282	35%	45%	57%	55%	8%	0%
2022	286	277	38%	41%	54%	59%	7%	0%

Оценка показателей заболеваемости за 3 года

Таблица 11

Год	Дней по болезни	среднегородской уровень	Динамика
2020	7,3	7,7	-0,4
2021	7,5	8,1	-0,6
2022	5,4	5,1	+0,3

Анализируя работу дошкольной организации по снижению заболеваемости детей за 2022 год, можно сделать **вывод.** Наблюдается ухудшение показателя заболеваемости в МБДОУ за счет приостановки деятельности Учреждения по присмотру и уходу за детьми с 18 октября 2022 года и с 21 ноября 2022 года по настоящее время работы ДОУ в режиме дежурных групп.

Наиболее распространенная группа заболеваний по-прежнему – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания. Однако успешность деятельности ДОО по здоровьесбережению, также можно оценить по хорошим показателям функционирования, которые продолжают ежегодно повышаться:

Оценка показателей функционирования за 3 года

Таблица 12

Год	% функционирования	среднегородской уровень

2020	83,98%	79,26%
2021	79,58%	76,13%
2022	79,63%	64,2%

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с № 47 был проведен в декабре 2022 году в формате он - лайн анкетирования. В анкетировании приняли участие 199 (70%) родителей. Общий уровень удовлетворенности составил- 94%.Также 91 % опрошенных родителей удовлетворены дистанционными формами взаимодействия детского сада с семьями и организованной образовательной деятельностью с отсутствующими детьми в рамках приостановки деятельности Учреждения в связи с режимом работы ДОУ в режиме дежурных групп.

По результатам мониторинга обозначены следующие проблемы:

1) Обеспечение безопасности и здоровья детей;
2) Применение ДОУ дистанционных технологий. Снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.
3) Оснащение спортивной площадки современным покрытием и оборудованием, недостаточная обеспечение родителям информации о жизнедеятельности ребенка в условиях детского сада.

По данным анкетирования администрацией детского сада были приняты управленческие решения:

1. На первом этаже здания оборудованы безопасные помещения со скамейками, наличием питьевой воды и фонариков.
2. В 500 метрах от МБДОУ в МБОУ СОШ № 29 оборудовано подвальное помещение в случае эвакуации детей и сотрудников во время ЧС.
3. Организация качественной работы педагогическими работниками при проведении онлайн-занятий.
4. Модернизация спортивной площадки современным покрытием и оборудованием за счет участия в инициированном проекте администрации города по благоустройство территорий.

В феврале 2022 года был проведен Фронтальный контроль, который был направлен на оценку качества образовательной деятельности в подготовительных к школе группах. Изучались результаты психолого-педагогической диагностики готовности дошкольников к обучению в школе, результативность индивидуального сопровождения детей, мнение родителей о качестве готовности детей к обучению в школе, качество развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной школе группе, качество физической подготовленности детей, профессиональная компетентность педагогов, работающих с детьми. По результатам контроля даны рекомендации по индивидуальному сопровождению отдельных детей и организации взаимодействия с родителями.

В феврале 2022 года, на основании приказа МБДОУ № 32 от 02.02.2022г. «О проведении тематического контроля «Эффективность работы в МБДОУ по созданию условий для технического творчества и конструктивных

способностей дошкольников», был проведен контроль во всех возрастных группах.

Цель контроля: определение степени эффективности МБДОУ по созданию условий для технического творчества и конструктивных способностей дошкольников, выявления положительного опыта

Был проведен анализ предметно – развивающей среды в ДОУ, оценка сформированности конструктивных способностей детей, оценка профессионального мастерства педагогов, умение планировать образовательную работу с воспитанниками в режимных моментах, взаимодействия педагогического коллектива с родителями по техническому творчеству.

В результате была дана оценка по организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Выработаны рекомендации для педагогов, приняты управленческие решения к проведению образовательной деятельности.

В декабре 2022 года, на основании приказа № 232 от 2декабря 2022 г.**,** с целью определения уровня воспитательно - образовательной работы по организации деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!», была проведена тематическая проверка.

В результате проведённого контроля было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой ДОУ и парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!».

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически через организованную образовательную деятельность.

Педагоги всех групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми.

Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультации.

«Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» в МБДОУ реализуется во всех возрастных группах (начиная со 2-ой младшей группы). В календарном плане воспитатели отражают задачи и формы работы с воспитанниками, учитывая тематический период. К каждому виду деятельности сформулированы цели и ожидаемые результаты. Программа реализуется через совместную деятельность, культурные практики, игры, проблемные ситуации, целевые прогулки и экскурсии. Педагоги подбирают произведения детской художественной литературы, показывают воспитанникам презентации о родном городе Белгороде и области. Дети знакомятся с государственными символами РФ, достопримечательностями родного края, знаменитыми земляками.

В результате были даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников,

используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.

3. Грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; в планирование не забывать включать темы из парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»

4. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

5. Систематически пополнять центры краеведения наглядным и развивающим оборудованием.

6. Организовать экскурсию с воспитанниками и их родителями в Белгородский краеведческий музей, музей народной культуры.

7. Продолжать использовать в воспитательной работе ДОУ федеральный проект: «Разговор о важном», в рамках технологии «Утренний круг», поднятие флага по понедельникам и прослушивание гимна.

Таблица 13

Показатель	Результат самообследования
Официальный источник данных	Официальный сайт МБДОУ http://mdou47.beluo31.ru/ «Выступление руководителя» (отчёт по самообследованию); Статистические данные за 2022 год; Данные мониторингов ВСОКО
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования транслируются в форме «Публичного доклада» заведующего МБДОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы» http://mdou47.beluo31.ru/?page_id=468

Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы, результаты анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых платных образовательных услуг, уровень готовности выпускников к обучению в школе, адаптация детей к условиям ДОУ, мониторинг коррекционно - развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности, педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших детей описаны ниже.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования позволила собрать, обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования в МБДОУ; открыла возможность через полученные результаты мониторинговых мероприятий принять взвешенные и обоснованные решения в области развития качества дошкольного образования, совершенствования нормативно-правовой основы Учреждения, своевременного применения мер по предупреждению и

минимизации негативных последствий, а также максимального использования имеющихся возможностей.

Выявлена проблема: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко.

Перспектива развития: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.)

Раздел 4. Оценка качества кадрового обеспечения

4.1. Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала

В 2022 году детский сад был укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 100%. 4 педагогических работника приняты переводом (п.5, ст.77 ТК РФ) в связи с приостановкой функционирования МБДОУ д/с № 41 на время проведения капитального ремонта с 01.06.2022 года.

Образовательную деятельность с детьми ведут 33 специалиста:
- старший воспитатель – 1,
- воспитателей – 24,
- музыкальные руководители – 2,
- инструктор по физической культуре – 1,
- педагог – психолог – 2,
- учителя – логопеды – 2,
- тьютор и учитель – дефектолог по совместительству – 1.

Таблица 14

<table>
<tr><th colspan="2">Возрастной ценз</th><th colspan="2">Образовательный ценз</th><th colspan="2">Уровень квалификации</th><th colspan="2">Стаж работы в должности</th></tr>
<tr><td>до 25 лет</td><td>4 (12%)</td><td rowspan="2">Высшее образование</td><td rowspan="2">19 (56%)</td><td>Высшая категория</td><td>15 (44%)</td><td>до 1 года</td><td>3 (9%)</td></tr>
<tr><td>25-35 лет</td><td>9 (26%)</td><td>Первая категория</td><td>9 (26%)</td><td>1-5 лет</td><td>12 (35%)</td></tr>
<tr><td>35-55 лет</td><td>17 (50%)</td><td rowspan="3">Среднее специальное образование</td><td rowspan="3">14 (41%)</td><td rowspan="3">Не аттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет)</td><td rowspan="3">10 (29%)</td><td>5-10 лет</td><td>5 (15%)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">свыше 55 лет</td><td rowspan="2">4 (12%)</td><td>10-20 лет</td><td>8 (23%)</td></tr>
<tr><td>свыше 20 лет</td><td>6 (18%)</td></tr>
<tr><td colspan="8">3 педагога (9%) имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ);
2 педагога (6%) награждены Почетными грамотами Министерства Просвещения РФ;
2 педагога (6%) награждены Благодарственным письмом Департамента образования Белгородской области; 2 педагога (6%) награждены грамотами администрации города Белгорода; 11 педагогов (33%) награждены Грамотами Управления образования администрации города Белгорода</td></tr>
</table>

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МБДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. В 2022 году курсы ПК прошли - 14 педагогов (в очно-заочной форме); 24 педагога прошли курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий.

Методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги активизирующие деятельность педагогов. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию в конкурсах профессионального мастерства.

4.2. Анализ результатов профессиональных конкурсов

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Таблица 15

№	Ф.И.О.	Должность	Название	Результат
1.	Красюк А.И., Панфилова Т.Ф., Чуева И.В.	воспитатель, тьютор	Региональный фотоконкурс «Тематическое оформление» в номинации «Оформление фотозоны в ДОО к Международному женскому дню»	призер
2.	Парфенова С.В.	воспитатель	Городской смотр-конкурс «Творческий дебют» в номинации «Разговорный жанр»	лауреат
3.	Панфилова Т.Ф., Слинько К.Ю.	воспитатель	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю» в номинации «Книга вслух»	лауреат
4.	Панфилова Т.Ф. Слинько К. Ю.	воспитатель	Региональный конкурс методических разработок, направленные на повышение финансовой грамотности	Победитель , 3 место
5.	Костюкова Л.В.	воспитатель	Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	лауреат
6.	Шатова М.С.	воспитатель	Заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века»	призер
7.	Рогозина М.В. Котлярук О.В.	воспитатель	Региональный конкурс методических разработок, направленные на	лауреат

	Ходячих Е.В. Голозубова Н.В.		повышение финансовой грамотности	
8.	Коцеруба Л.В., Плыгунова И.И.	педагог-психолог, старший воспитатель	Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования» в номинации «Лучшие практики педагогов ДОО»	лауреат
9.	Костюкова Л.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс творческих работ «Палитра творчества» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	лауреат
10.	Костюкова Л.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс, посвященный Дню народного единства «Вместе в едином строю» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	лауреат
11.	Костюкова Л.В.	воспитатель	Межрегиональный творческий конкурс «Нашим мамам посвящем…» в номинации «Народный вокал. Соло»	лауреат
12.	Мурзова М.С.	воспитатель	Региональный конкурс «Новогоднее вдохновение»	победитель
13.	Шатова М.С.	воспитатель	Городской фотоконкурс «В объективе – Профсоюз!» в номинации «Профсоюз – территория здоровья»	призер
14.	МБДОУ д/с № 47 (Диденко Т.М., Плыгунова И.И.)	заведующий, старший воспитатель	Муниципальный этап регионального конкурса «Детский сад года – 2022» в номинации «МДОО, имеющая в структуре от 8 и более групп, обеспечивающая условия реализации ООП ДО»	лауреат
15.	Плыгунова И. И., Панфилова Т.Ф.,	старший воспитатель, воспитатель	Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста» в номинации «Воспитание КГН у детей раннего возраста»	призер
16.	Бакуменко С.А.	учитель-логопед	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог- 2022»	лауреат
17.	Коцеруба Л. В.	Педагог-психолог	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог -2022»	лауреат
18.	Касымова Т. Н.	воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года- 2022»	лауреат
19.	Диденко Т. М.	Заведующий	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель-2022»	лауреат

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является педагогом-новатором, потому что использует современные образовательные технологии, таким образом, повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

За 2022 год педагогические работники МБДОУ д/с № 47 приняли участие в 16 конкурсах профессионального мастерства (из них 2 муниципального уровня, 2 городского уровня, 10 регионального уровня, 2 всероссийского уровня). Всего в конкурсах приняло участие 21 педагогический работник, что составляет 64% от общего количества.

В 2022 году самыми значимыми достижениями педагогических работников стали:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России 2022» (Бакуменко С.А.) – лауреат;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2022» (Коцеруба Л. В.) – лауреат;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года- 2022» (Касымова Т. А.) – лауреат;
- муниципальный этап регионального конкурса «Детский сад года- 2022» - лауреат;
- региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель-2022» - лауреат;
- городской смотр-конкурс «Творческий дебют» в номинации «Разговорный жанр» (Парфенова С.В.) – лауреат,
- региональный конкурс методических разработок, направленные на повышение финансовой грамотности (Панфилова Т.Ф., Слинько К.Ю.) – призер (3 место).

По количеству участников лидируют региональные конкурсы.

Отмечена динамика роста количества педагогов, принявших участие в конкурсах (очных, заочных). Показатели 2022 года говорят о том, что многие педагоги участвовали с большим интересом в нескольких конкурсах в течение года, причем довольно успешно – количество призовых мест заметно выросло.

Итоговая сводная по количеству педагогических работников принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Таблица 16

	Участие в профессиональных конкурсах	Очные конкурсы	Заочные конкурсы
2021 год	14	3	11
2022 год	19	6	13

Отмечена результативная работа педагогических работников по участию в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня: Диденко Т. М., Плыгуновой И.И., Коцеруба Л. В., Костюковой Л.В., Шатовой М.С., Панфиловой Т.Ф., Слинько К.Ю., Азизовой Л.О., Виноградовой А.М., Зверевой М.С.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить собственный опыт.

Рекомендации: молодым педагогам принимать активное участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Проблемное поле: безрезультативное участие в грантовых конкурсах.

Перспектива: участие в конкурсе грантов по приоритетным направлениям развития образования на региональном уровне в сентябре 2023 года. Тема проекта: «Создание коррекционно-мотивирующего пространства для детей с ТНР - "Буду говорить».

4.3. Система трансляции и обмена опытом

Представление педагогами материалов деятельности в конференциях, в 2022 учебном году.

Таблица 17

№	Дата	Ф.И.О., должность	Тема выступления	Уровень, Тема мероприятия
1	4.12.2022	Слинько К.Ю., Панфилова Т.Ф. Воспитатель		Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное образование на пути от теории к практике, вектор развития»
2	25.10.2022	Шатова М.С. Леонидова Н.В. Воспитатель		Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»

3	20.11.2022	Костюкова Л.В., Мурзова М.С., воспитатели	«Формирование основ нравственно-патриотического воспитания младших дошкольников»	Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция «Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю» - 2022
4	21.11.2022	Костюкова Л.В., Мурзова М.С., воспитатели	«Дистанционное родительское собрание во второй младшей группе № 4 «Здоровье-сберегающие технологии в детском образовательном учрежении»	Вторая Всероссийская научно-методическая конференция «Дистанционное обучение в образовательном процессе: проблемы и возможности» - 2022

Информация о публикации педагогов МБДОУ № 47 за 2022год

Таблица 18

ФИО	Название статьи	Название издания, в котором опубликована статья
Стрюкова Т.А., Киданова Н.Л, Шатова М.С., Леонидова Н.В.	«Формирование профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста»	Международный научный журнал «Молодой ученый» № 43, 2022г.
Водяникова И.О Руденко Я.В..	«Театрализованная деятельность младших дошкольников»	Сборник статей «Наука 21 века», ноябрь 2022
Стрюкова Т.А., Киданова Н.Л.	«Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Сборник лучших практик по внедрению финансовой грамотности в доо Белгородской области
Шатова М.С., Леонидова Н.В.	«Сказка как средство формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Сборник лучших практик по внедрению финансовой грамотности в доо Белгородской области
Слинько К.Ю. Панфилова Т.Ф.	«Игры-секретики для детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Сборник статей «Педагогика и образование»
Слинько К.Ю. Панфилова Т.Ф.	«Развитие эмоциональной сферы детей 2-4 лет»	Журнал «Дошкольник»
Водяникова И.О., Руденко Я.В.	«Адаптация детей в раннем возрасте»	Международный научно-практический журнал «Совушка» № 3 (29)

Позитивным аспектом большого количества молодых педагогов является стремление к профессиональному росту, негативным - отсутствие инициативы, инертность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности

через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Работа методического кабинета МБДОУ направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений (групп). В связи с эпидемиологической ситуацией в стране и в современном мире дистанционные образовательные технологии стали актуальны и востребованы. Наш педагогический коллектив использовал различные формы дистанционной работы:

- воспитатели записывали и пересылали родителям аудиозапись сказки детям;
- создавали аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя;
- записывали видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией «экспериментирование»;
- организовывали прямые трансляции Дней открытых дверей;
- проводили родительские собрания в режиме ВКС, через платформу ZOOM и многое др.

Формы работы педагогических работников с детьми и родителями в дистанционном режиме октябрь – декабрь 2022 г.

Таблица 19

Развивающие занятия		Viber Психологическое просвещение родителей по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам воспитания, развития и образования		ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет	Видео - семинары с родителями и презентации	Библиотека аудиофайлов
Online	Offline	индивидуальные	групповые			
163	104	64	22	25	20	38

В 2022 обобщен АПО на муниципальном уровне «Формирование предпосылок к развитию инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством применения STEAM - подхода с использованием Lego-конструктора и робототехники».

Динамика роста заработной платы педагогических работников

Таблица 20

Средняя заработная плата педагогических работников	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**
	32,2	39,4	44,2

Анализ показателей заработной платы педагогических работников за 3 года показывает ее стабильный рост, повышение престижа профессии педагога.

Выводы: В МБДОУ сложился стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание дошкольников. Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Педагоги ДОУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Проблемное поле: Остаётся проблема по снижению количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, а также наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

Перспективы: Кадровую политику ДОУ направить на развитие профессиональной компетентности вновь принятых педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального движения в ДОО (час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей и т.д.); переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль; создание творческих педагогических лабораторий.

Раздел 5. Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 47 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования, действующих СанПиН.

В МБДОУ д/с №47 реализуется две образовательные программы, каждая из которых раскрывает особенности организации образовательного процесса в данных группах:

- основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 47 составленную в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное).

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №47, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Нормативный срок освоения ООП ДО – 5 лет, АООП ДО – 2 года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена рядом парциальных программ различной направленности:

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Л. Н. Волошина. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор». (образовательная область «Физическое развитие»);

- Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров»

- А.Д. Шатова «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. – Конспекты занятий с детьми 5-7 лет»

В течение 2022 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Результаты педагогического мониторинга

Таблица 22

№	*Образовательная область*	*Начало года %*	*Конец года %*
1	Социально-коммуникативное развитие	83	94
2	Познавательное развитие	82	95
3	Физическое развитие	80	96
4	Художественно-эстетическое развитие	85	97
5	Речевое развитие	79	93
Общий результат (Ср. показатель)		81	95

Во всех группах отмечается положительная динамика развития детей в течение 2022 года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое».

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий:

Таблица 23

№ п/п	Игровые технологии	Группы
1.	Технологии конструирования («Лего-конструктор», «Тико», деревянные и др)	Все возрастные группы детского сада
2.	Интеллектуальные игровые технологии («Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша»)	Все возрастные группы детского сада
3	Технология «Портфолио дошкольника».	Все возрастные группы детского сада
4.	Здоровьесберегающие технологии с применением ИКТ	Старшие и подготовительные группы
5.	«Утро радостных встреч»	Все возрастные группы детского сада
6	«Утренний и вечерний круг»	Все возрастные группы детского сада
7	«Виртуального участия ребенка в детском саду»	Старшие и подготовительные группы
8	«Гость группы», «Виртуальный гость»	Все возрастные группы детского сада
9	«Развитие эмоционального интеллекта»	Все возрастные группы детского сада
10	«Клубный час»	Все возрастные группы детского сада
11	«Разговор о важном»	Старшие и подготовительные группы

. С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Вывод: Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание программы реализуется в течение дня в процессе образовательной деятельности детей, в самостоятельной деятельности, режимных моментах.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третей декаде года снизилась на *15* % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил *12*.

Перспектива развития: Привести ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико- эстетическое.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Наши прадеды – наши защитники», «Сильные и смелые», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Мой папа – военный», «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Кто быстрее?», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый ловкий, быстрый»;
- консультация для родителей «Ознакомление с государственными символами РФ», «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Я - богатырь», «Победная весна» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры патриотического воспитания, где размещены портрет президента, герб, флаг РФ, портрет губернатора, герб, флаг Белгородской области, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье. На лестничном марше ДОУ оформлена историко-краеведческая зона, где дети проводят экскурсии, музейные выставки.

В рекреациях ДОУ оформлен мини-музей «Белгород-вчера и сегодня»; в групповых ячейках педагогами разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье.

В МБДОУ ведется большая работа по приобщению детей к культуре родного края, к традициям общества и города Белгорода, воспитанию духовно-нравственных, патриотических чувств у дошкольников.

В 2022 году активно велась работа по включению государственных символов в содержание и обучение воспитанников. Были разработаны локальные нормативные акты регулирующих правила использования государственных символов Российской Федерации в МБДОУ д/с № 47. Также детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Таблица 24

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

	др.	
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Следует отметить, что были внесены изменения календарный план воспитательной работы по ознакомлению дошкольников с госсимволами России, где было четко прописано, на каких мероприятиях осуществляется поднятие флага и прослушивание гимна РФ.

С сентября 2022 года введена традиции еженедельного поднятия и спуска флага РФ, исполнения гимна РФ в МБДОУ д/с№ 47 для участников образовательных отношений.

Ознакомление воспитанников с государственной символикой осуществляется с использованием большого количества наглядного материала и сопровождаться разнообразными формами работы с детьми (занятия, игровая деятельность, беседы, чтение художественной литературы, социальные акции, праздники и развлечения и др). Все это дает возможность наполнить конкретным содержанием понятия о символах государства, уважительно, бережно к ним относиться, ценить свою национальную культуру, уважать моральные и нравственные ценности, заложенные историей развития государства.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- открытые занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: виртуальные экскурсии в историческо-краеведческий музеи;
- музыкально-спортивный праздник в подготовительной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и Белгородской области.

В детском саду особое внимание уделяется работе по безопасности жизнедеятельности, где был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование у детей ОБЖ:

Таблица №21

июль 2022 г.	Неделя безопасности Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки»
сентябрь 2022 г.	Рекомендации по обучению детей ПДД». Консультация «Воспитываем грамотного пешехода» Анкетирование родителей по вопросам ПДД. Открытые просмотры игр по ПДД
октябрь 2022 г.	Выставка художественной творческой деятельности «Безопасность на дорогах»
декабрь 2022 г.	Конкурс кроссвордов «Школа правил Дорожного Движения» Выставка художественной творческой деятельности

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников МБДОУ и использовались исключительно для: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Проводимые экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащали представления детей о труде взрослых. В процессе реализации профориентационной работы у ребят стал прослеживаться интерес к трудовой деятельности взрослых. Дети вместе с воспитателями с увлечением мастерят атрибуты для сюжетно-ролевых игр. С большим удовольствием, на центральном лестничном марше, где оформлена профориентационная зона, дети изучают мир профессий, получают знания о труде взрослых, в доступной форме знакомятся со взаимосвязью трудовых процессов, познают общественную направленность труда. В своих творческих работах дети изображают родителей, себя в будущем. Интереснее и осознанней по итогам занятий стали высказывания детей. В ДОУ собрали картотеку цифровых носителей с видео-экскурсиями, которые знакомят дошкольников с профессиями, комплекты одежды по профессиям и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ д/с № 47 в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускались к посещению ДОУ;
- обработка кожных покровов дезинфицирующими средствами – Мегасепт;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующего средства – Мистраль;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования проводилась моющим средством прогресс;
- дезинфекция посуды, столовых приборов проводилась ежедневно в конце рабочего дня;
- использование бактерицидных облучателей медицинских в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В работе с родителями в 2022 году применялись различные формы работы: групповые родительские собрания с использованием платформы «Сферум», организация общественного контроля с участием родительской общественности,, консультации; дистанционные индивидуальные консультации с родителями воспитанников; конкурсы совместного творчества; оформление наглядной информации (стенды), семейные клубы, спортивные и музыкальные праздники, совместные выставки; акции, «маршрут выходного дня», технология «гость группы», «образовательная афиша» и др.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: видео консультации, вебинары.

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. На главной странице размещены аудио- гид по детскому саду, виртуальная экскурсия по детскому саду, проводятся онлайн – акции, онлайн опросы (web-анкеты), широко используется QR – кодирование объемной информации. Семьи воспитанников имели возможность получить знания по различным направлениям. Созданные группы детского сада в

социальных сетях, также способствуют обеспечению открытости деятельности детского сада. Еженедельно обновляется информация по различным направления деятельности ДОУ.

Вывод:

Продолжить реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы в 2023 году.

Проблемное поле: Недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи, низкая заинтересованность родителей, как участников образовательных отношений.

Перспектива развития:

Направить воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни.

Увеличение количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях (родительские клубы, мастер-классы, вечера встреч и др.). Увеличение охвата родителей он-лайн, оф-лан, web-консультирование с использованием различных мессенджеров, ютуб-канала, официального сайта и социальных сетей Учреждения.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания посредством создания видеороликов.

Достижения воспитанников

Таблица 22

№	Ф.И.О. ребенка	Ф.И.О. педагога	Должность	Название	Результат
1.	Воржевитина Виктория	Чернова О.В., Ермоленко Л.А..	Воспитатель,	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Призер
2.	Слинько Тимофей	Парфенова С.В., Коломыченко И.И.	Воспитатель,	Городской смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»	Победитель, 3 место
3.	Наумова Кира	Зюбанова И.Н.. Бакуменко С.А.	Учителя-логопеды	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Призер
4.	Нематова Камилла	Чуева И.В., Панфилова Т.Ф.	Воспитатель,	Творческий конкурс «Отражение осени», МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 3 степени

5.	Горюшко Антон	Чуева И.В., Панфилова Т.Ф.	Воспитатель,	Творческий конкурс «Отражение осени», МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 3 степени
6.	Воропаева Вера	Баюра А.А., Костюкова Л.В.	Воспитатель	«Папа, мама, я – театральная семья», ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Лауреат
7.	Лушпаев Денис	Баюра А.А., Костюкова Л.В.	Воспитатель	«Папа, мама, я – театральная семья», ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Лауреат
8.	Белякова Мария	Ходячих Е.Н.	Воспитатель	«Папа, мама, я – театральная семья», ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Победитель
9.	Ельцов Владимир	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	Воспитатель	Творческий конкурс «Отражение осени» ,МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 2 степени
10.	Кузовлева Полина	Ходячих Е.Н., Кобзева Л.О.	Воспитатель	Творческий конкурс «Отражение осени» ,МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 1 степени
11.	Вакуленко Егор	Чернова О.В., Шатова М.С.	Воспитатель	Творческий конкурс «Отражение осени» ,МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 1 степени
12.	Поливанова Ксения	Панфилова Т.Ф., Чуева И.В.	Воспитатель	Конкурс «Открытка Дедушке Морозу», ГБУК «БГКТ»	Лауреат
13.	Побегуц Аделина	Слинько К.Ю., Черкашина О.В.	Воспитатель	Конкурс «Открытка Дедушке Морозу», ГБУК «БГКТ»	Лауреат
14.	Печерикина Ева	Костюкова Л.В., Баюра АА.	Воспитатель	Конкурс «Открытка Дедушке Морозу», ГБУК «БГКТ»	Лауреат
15.	Фесенко Анастасия	Чуева И.В., Панфилова Т.Ф.	Воспитатель	Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Лауреат 3 степени
16.	Горюшко Антон	Чуева И.В., Панфилова Т.Ф.	Воспитатель	Всероссийский конкурс творческих работ «Палитра творчества»	Дипломант 1 степени

17.	Зябрев Михаил	Костюкова Л.В., Баюра А.А.	Воспитатель	Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Лауреат 2 степени
18.	Истомина Анастасия	Костюкова Л.В., Баюра А.А.	Воспитатель	Открытый творческий конкурс «Маслена мастерица»	Лауреат 3 степени
19.	Козырева София	Зверева М.Л.,Коломыченко И.И.	Инструктор по физической культуре. воспитатель	Открытый творческий конкурс «Маслена мастерица»	Лауреат 2 степени
20.	Поливанова Ксения	Панфилова Т.Ф., Чуева И.В.	Воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку	Лауреат 1 степени
21.	Вакуленко Егор	Костюкова Л.В., Мурзова М.С.	Воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку	Лауреат 3 степени
22.	Сергеева София	Костюкова Л.В., Мурзова М.С.	Воспитатель	Всероссийский патриотический фествиваль-конкурс «Юность Оскола»	Дипломант 1 степени
23.	Кучерова Амина	Иванова И.М., Рудакова А.В.	Воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Матрешка.31!	Дипломант 2 степени
24.	Клыкова Таисия	Панфилова Т.Ф., Чуева И.В.	Воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Матрешка.31!	Дипломант 2 степени
25.	Чувакова Анастасия	Костюкова Л.В., Мурзова М.С.	Воспитатель	Всероссийский фестиваль-конкурса народной культуры «Традиции России»	Лауреат 3 степени
26.	Вакуленко Егор	Костюкова Л.В., Мурзова М.С.	Воспитатель	Всероссийский фестиваль-конкурса народной культуры «Традиции России»	Дипломант 1 степени
27.	Побегуц Захар	Панфилова Т.Ф., Чуева И.В.	Воспитатель	Конкурс «Тилибом» ГБУК «БГТК»	Победитель
28.	Поливанова Ксения	Панфилова Т.Ф., Чуева И.В.	Воспитатель	Конкурс «Тилибом» ГБУК «БГТК»	Победитель
29.	Шевцова	Водяникова	Воспитатель	Межрегиональный	Лауреат 3

	Александра	И.О., Руденко Я.В.		конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками»	степени
30	Цибрик Ангелина	Водяникова И.О., Руденко Я.В.	Воспитатель	Всероссийскийконкурс, посвященного Дню народного единства	Дипломант 1 степени

Вывод: возросло количество результативного участия воспитанников в конкурсах детского творчества, что свидетельствует об увеличение проводимых конкурсов в дистанционном формате и результативности работы педагогов.

Раздел 6. Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ

В МБДОУ №47 имеются оптимальные условия для получения специального дошкольного образования всеми детьми, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Коррекционная работа направлена:

- выявление и коррекцию нарушений развития у детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом рекомендаций ТПМПК г. Белорода, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Важным органом в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с №47 является психолого – педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк ДОУ в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей.

Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 107 ч. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 68 человека, охвачено помощью – 53 воспитанника. По результатам обследования для каждого ребёнка разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк ДОУ, а так же уровнем развития детей и с учётом индивидуальных возможностей.

В 2022 году осуществлялось комплексное сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми специалистами ППк ДОУ.

На протяжении 2022 года сопровождение членов ППк получали два ребенка – инвалида, один из которых находился в группе комбинированной направленности, а второй в старшей группе компенсирующей направленности.

С февраля по март 2022 г. было проведено обследование речевого развития детей всех групп в возрасте с 3-7(8) лет. Из 225 воспитанников обследованы все 224 детей, выявлено с нарушениями речи 133 человека.

Из 225 обследованных выявлено:
Всего детей в возрасте от 3х до 5 лет – 86
Из них обследовано – 86
Выявлено с речевыми нарушениями – 72
Из них: ОНР I – 1,ОНР II – 10, ОНР III – 16, ОНР IV– 2, ФФН – 26, ФД 16
ССНР – 1
Охвачено логопедической помощью – 2

Всего детей в возрасте от 5 до 7 лет – 139
Из них обследовано – 138
Выявлено с речевыми нарушениями – 60
Из них: ССНР -1,ОНР I – 0,ОНР II – 3, ОНР III – 31, ОНР IV – 2, ФФН – 21, ФД – 3
Охвачено логопедической помощью – 44
Направлены ТПМПК г. Белгорода 25 детей

Для детей с трудностями освоения ООП ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создали максимально комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

Логопедическую помощь воспитанники получают в двух группах компенсирующей направленности (старшая и подготовительная к школе для детей с ТНР) и логопедическом пункте. Но, как показывают результаты обследования и постоянно-растущий родительский спрос на бесплатную логопедическую помощь, наличия двух групп для детей с ТНР недостаточно. Всё чаще, специалистами ДОУ выявляются дети 3-4 лет остро нуждающиеся в специализированной помощи.

Коррекционную работу проводят два учителя – логопеда (Бакуменко Светлана Альбертовна, Зюбанова Ирина Николаевна) и педагог-психолог (Коцеруба Лидия Викторовна).

Результативность коррекционно-развивающей деятельности обеспечена за счет создания благоприятной речевой и развивающей среды для детей: индивидуальной и групповой коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, включение родителей в активный процесс коррекции, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Обследование 2021 г.

Обследование 2022г.

Показатели работы в 2021 году

Исходя из данных таблицы за 2021 г, мы видим с исправленной речью – 33 воспитанника, которые в большинстве выпущены в школу, 13 детей со

Начало года		Конец года	
Категория детей с ТНР	Количество детей	Норма речи	С улучшениями
ОНР II ур. р. р.	4	-	4
ОНР III ур. р. р.	32	23	9
ОНР IV ур. р. р.	4	4	-
ФФН	6	6	-
Всего	46	33	13

значительными улучшениями.

Показатели работы в 2022 году

Результаты сводных таблиц показывают, что показатель выпущенных детей с нормой речи в срезе двух лет снизился, за счёт увеличения срока

Начало года		Конец года	
Категория детей с ТНР	Количество детей	Норма речи	С улучшениями
ССНР	2	-	2
ОНР II ур. р. р.	3	-	3
ОНР III ур. р. р.	31	16	15
ОНР IV ур. р. р.	4	4	-
ФФН	6	6	-
Всего	46	26	20

обучения воспитанников, что обусловлено тяжестью диагнозов и рекомендациями ТПМПК г. Белгорода. Но качество остается неизменно высоким. Показатели «с улучшениями» выпущенных детей стабильно растет, в результате применения современных технологий и повышения профессиональной квалификации специалистов.

Стоит отметить, что 2022 год кардинально заставил пересмотреть и перестроить логопедическую деятельность в ДОУ. СВО и внедрение дистанционной формы работы внесли свои коррективы - спад посещаемости детского сада и как следствие новые результаты коррекционной работы.

В 2022 г. общество адаптировалось, научилось жить в режиме сложившейся ситуации. Коррекционная служба расширила спектр вариантов оказания логопедической помощи и перестроила систему работы с учетом дистанционного компонента.

Учитель-логопед активно привлекает родителей к коррекционному процессу, через он-лайн включение во время занятий, рассылки видеозаписи занятий и родители становятся полноправными участниками образовательного процесса. Изменение условий жизни поставила педагогическое и родительское сообщества перед необходимостью трансформации образовательного и коррекционного процесса на смену личным встречам пришли онлайн занятия. Дистанционное обучение это новая реальность нашей жизни и все чаще мы слышим дистанционные технологии, новая образовательная среда, открытое информационное пространство. Для полноценного охвата всех детей с ОВЗ, был разработан график публикаций обучающего материала согласно плану работы учителя-логопеда. (он-лайн –консультации, мастер-классы, он-лайн – конкурсы, выступления и т.д) .Весь видео материал тщательно подобран, проработан согласно возрастным особенностям детей и соответствует программным требованиям. Упор делается на изучение нового материала через совместную игру и негласный диалог с ребенком.

Были выделены приоритетные направления работы для оказания прямой и опосредованной помощи нашим воспитанникам:

онлайн занятия, групповые и индивидуальные видеозанятия; (в режиме реального времени)

Офф-лайн обучающие и развивающие занятия. (занятия в записи, можно посмотреть в удобное время).

Печатные задания и карточки. (в электронном виде).

Он-лайн тренинги, заседания ТПМПК, общение в чатах, видео-уроки, консультации,он-лайн родительские собрания,он-лайн проекты и другие мероприятия.

Вся дистанционная работа проводится на платформах ;WhtsApp, Viber, Skype, Сферум, Яндекс Телемост.

Подгрупповые и групповые занятия проходят согласно циклограмме учителя-логопеда, индивидуальные занятия подстроены под возможность подключения он- лайн.

Distant плавно и логично влился в работу учителя логопеда.

Это был уже сформированный временем шаг, а в новых условиях и реалиях жизни - он стал просто необходимым.

Получив новые знания из обучающего ролика, ребенок готов выполнять игровые задания самостоятельно, тем самым закрепляя полученную информацию. В качестве обратной связи, родители предоставляют фото процесса (скрин-шоты, видеозаписи).

Важно отметить индивидуальный подход к каждой семье, ежедневный график индивидуальных занятий выстраивается с учётом возможностей подключения родителей к видеосвязи. Сотрудничество с родителями воспитанников, позволило непосредственно вовлечь их в процесс обучения развития и познания собственного ребенка.

Вывод:

С первых дней дистанционной работы все участники образовательных отношений сблизились как никогда раньше. Родители прониклись и увидели изнутри профессиональную работу учителя-логопеда. Оценили умение педагога подстраиваться и чувствовать эмоциональное состояние ребёнка, взаимодействовать, заинтересовать и удержать внимание при подаче материала. Нельзя не сказать, о возросшем внимании родителей к результатам обучения, т.к. они почувствовали и свою долю ответственности за получение, усвоение знаний ребёнком.

Опыт дистанционной работы учителя-логопеда – ценен своей многогранностью, так как сочетает базовые и инновационные логопедические практики, перепрошитые в цифровой формат.

Выявлена проблема:

- Увеличение роста числа детей неговорящих или поздноговорящих.
- Не охвачены логопедической помощью воспитанники от 3-5 лет.
- Инертность и сомнения в успешности дистанционного обучения у родителей.

Перспективы развития:

- Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ (ZOOM, WatsApp, Viber, Bandicam, Skype, Телеграмм).

- Рассмотрение вопроса об открытии средней группы компенсирующей направленности для детей ТНР (дети 4-5 лет).
- Расширение спектра логопедических услуг в дистанционном формате.
- Продвижение цифрового образования в среде родительской общественности по вопросам речевого развития детей.

.

Психолого-педагогическая помощь детям

Стратегия работы психологической службы ДОО в 2022 году была направлена на создание социально-психологических условий для успешного и полноценного личностного развития каждого ребенка в процессе обучения. Данная работа была реализована на основе комплексного подхода:

1. содействия ребенку в решении актуальных задач развития в соответствии с его индивидуальными возможностями и особенностями. Что способствует психологической готовности к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ
2. обучения и социализации, развитии психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

В течение года педагогом-психологом проведен ряд семинаров - практикумов и аутотренингов с педагогами МБДОУ, которые были направлены на профилактику эмоционального выгорания, формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде, а также обучение коллектива методам и приемам снятия нервного напряжения, способам саморегуляции и релаксации на следующие темы: семинар с элементами тренинга: «Технология тайм-менеджмент в работе современного педагога», «Здоровый педагог — успешный педагог», «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов».

Значимость психолого-педагогического просвещения состоит в том, чтобы установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для достижения положительных результатов в развитии ребенка.

Введение дистанционного образования в системе дошкольного образования г. Белгорода изменило организацию работы и активизировало новые пути взаимодействия педагогов с родителями и детьми. Образовательный процесс был построен в новой информационной среде с использованием цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений). Обучение дошкольников и взаимодействие с семьями воспитанников происходило через социальные сети.

Посредством созданных информационных чатов родители имеют возможность оперативно получать интересующую их информацию, консультации в индивидуальном и групповом общении в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста вне стен детского сада.

Таблица 23

№ п/п	Специалист	Часто задаваемые вопросы	Очно	В режиме ВКС	Количество консультаций
1.	Старший воспитатель	-Платные услуги (вопросы организации); -Сложности в адаптации к ДОО; -Уровень освоения ООП ДО; -По запросу родителей.	25	47	72
2.	Педагог-психолог	- организация самостоятельного обучения детей родителями в домашних условиях; - адаптация ребенка к ДОО, благоприятные условия протекания; -детские страхи, их причины и методы преодоления; -успешно подготовить ребенка к школе: Что должен знать и уметь ребенок, который готовится к школе; - Учим ребенка проигрывать - Упрямство – что с ним делать - По запросу родителей	86	28	114
3.	Инструктор по ФК	- Информация об уровне физической подготовки; - Профилактика нарушений ОДА; - По запросу родителей.	39	14	53
4.	Музыкальные руководители	- Музыкально-ритмические способности ребенка; - Вокальное мастерство; - По запросу родителей.	17	28	45
5.	Медицинская сестра	-Вакцинация «За или против!» - Закаливания ребенка -Профилактика нарушений ОДА - По запросу родителей.	54	12	66

Используя дистанционные образовательные технологии, педагоги помогали родителям грамотно организовывать педагогическую деятельность в домашних условиях. Дети получали знания, находясь рядом с родителями, а родители получали возможность узнать лучше своего ребенка и продуктивно провести время, выполняя не только родительскую роль, но и роль педагога.

Психолого-педагогические условия, созданные педагогами в дистанционном формате в ДОО обеспечили положительную динамику развития детей по всем основным направлениям, обеспечили эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного

психологического и морально-нравственного климата в группе и оказывая психологическую поддержку семье в дистанционном формате, создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

Во всех возрастных группах расширена возможность профилактической работы с детьми созданы «уголки настроения» в каждой возрастной группе, обновлены «зоны уединения», систематически реализуется технология развития эмоционального интеллекта у детей. Этот инструмент в руках воспитателя способствует позитивному формированию личности ребенка, что расширяет возможности внутреннего ресурса детей.

В 2022 г. набраны дети вновь поступивших и переведенных детей из других ДОО: первой младшей группы - 22 человека, второй младшей группы – 21 человек, средней группы – 21 человек, старшей группы – 23 человека, подготовительной группы –12 человек. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ, а также облегчения адаптационного периода педагогом-психологом была проведена следующая профилактическая работа:

- Родительская анкета "Готов ли Ваш ребенок к поступлению в дошкольное образовательное учреждение";
- Создана картотека игр с детьми в адаптационный период. Проведена консультационная помощь и просветительская работа с педагогами;
- Организованы ежедневные игровые ситуации с детьми.

В качестве форм работы с родителями были разработаны и проведены:

- Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду
- Психологические встречи, встреча группы родителей с психологом ДОУ

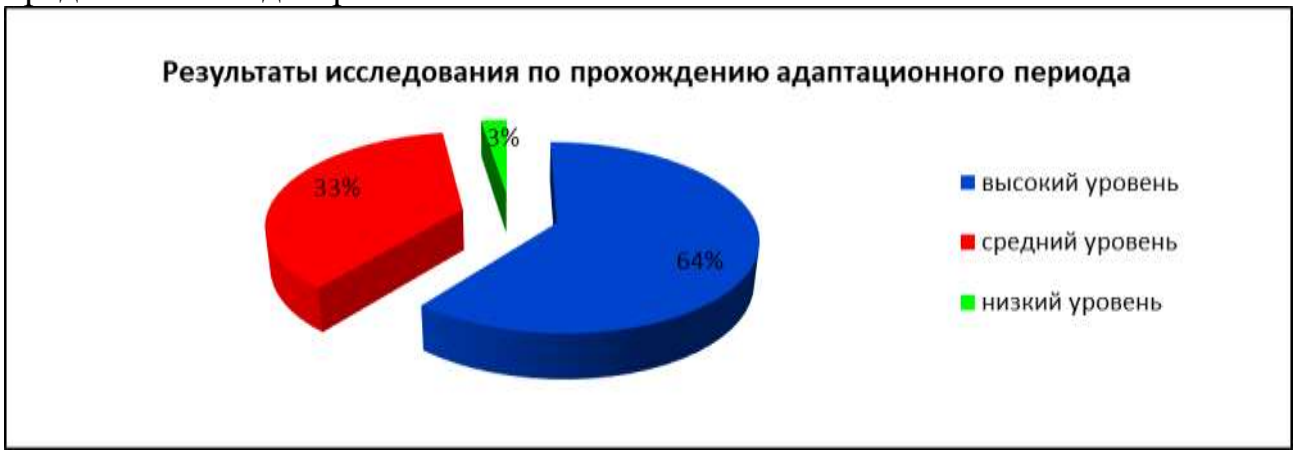
Участие в психологических встречах дает возможность:

- Разобраться в эмоциональных реакциях детей и понять их чувства
- Снять напряжение
- Поделиться опытом и узнать опыт других родителей.
- Способствуют активному и открытому общению психолога с родителями.

Выступления на родительских собраниях

- «Мастер-класс» для родителей, где психолог показывает новые средства и способы общения с детьми;
- Фронтальные игры в период адаптации, где инициатор игры взрослый.

Результаты исследования по прохождению адаптационного периода представлены в диаграмме.



81,8% детей - лёгкая степень адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

17,1 % детей - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

1,1 % детей - тяжелая степень адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности - у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали. Дети постоянно звали маму, спрашивали, придет ли она, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требования позвать маму. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом и помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

Анализ полученных данных показывает преобладание высокого и среднего уровня адаптации. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего возраста прошѐл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Результаты диагностики адаптации воспитанников к ДОУ (2022г., 2023 г.)

Таблица 24

Показатели	Количество человек	Количество человек
	2021г.	2022г.
высокий уровень	23 (64%)	81 (81,8%)
средний уровень	12 (33%)	17 (17,1%)
низкий уровень	1 (3%)	1 (1,1%)
Всего участвовало	36	99

Таким образом, сравнивая показатели адаптации по 2021г. и по 2022г., можно сделать вывод, что в 2022 году увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации, соответственно детей со средней степенью адаптации стало меньше, чем в 2021 году. Уменьшилась доля детей с низкой степенью адаптации. Данные показатели отмечают хорошую результативность работы педагога-психолога с детьми в период адаптации. Были учтены проблемы и ошибки прошлого адаптационного периода, введены новые приемы и технологии, которые помогали детям эффективно, наиболее бережно влиться в группу, такие как «Утро радостных встреч», «Гость группы».

Организация предшкольной подготовки

В течение 2022 года в МБДОУ д/с № 47 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В 2022 году 47 воспитанников перешли в школу. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МБОУ СОШ №7 и 29.

Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, семинары, мастер-классы, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат.

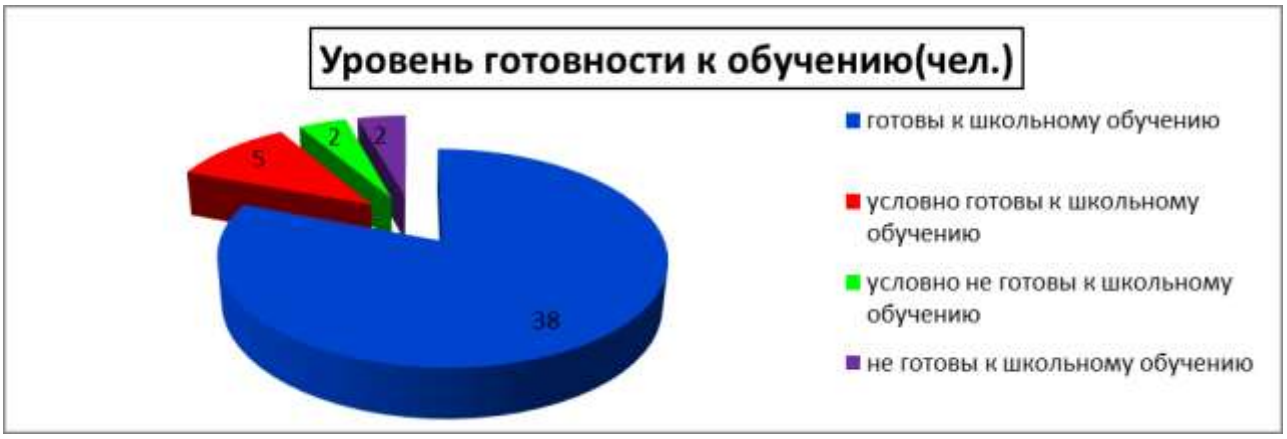
В рамках предшкольной подготовки выпускников весной 2022 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительных к школе групп № 6, № 9, № 12 к школьному обучению. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения»

Н.Я. и М.М. Семаго.

Данная программа состоит из пяти заданий:

- «Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
- «Сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.
- «Слова» оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;
- «Шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
- «Рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. И М.М. Семаго. Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Таблица Шульте», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».



По результатам большинство выпускников имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников – 25 (53%). В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6 — 10 воспитанников, в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи № 9 — 15 воспитанник, в подготовительной школе группе № 12 — 10 воспитанников.

Дети с высоким и средним уровнем готовности, показали развитые познавательные способности и в дальнейшем благоприятный прогноз обучения в школе и дальнейшим развитии. У данных детей сформированы представления о рисунке человека и графическая деятельность в целом, развита мелкая моторика руки, сформирован звукобуквенный анализ, пространственные представления, сформированы навыки пересчета и понятие «больше - меньше». Сформированы произвольная регуляция деятельности 15 детей (32 %) - условно готовы; 7 детей (15 %) условно не готовы к обучению к школе, 0 детей (0%) – не готовы. В дальнейшем обучении в школе детям, имеющим УнГ будет нужна индивидуальная помощь педагога. У детей с средним уровнем готовности имеют: не достаточно сформированное умение руководствоваться системой условий задачи, снижена организация самостоятельных действий, испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

Результаты психологической диагностики мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты:

- внешний мотив по отношению к самой учебе – 4 детей, у детей недостаточно развито собственное желание ходить в школу.
- учебный мотив - 32 детей, детям нравится учиться и посещать школу.
- социальный мотив – 6 детей, дети отдают предпочтение взаимодействию с другими детьми.
- позиционный мотив – 2 детей, дети больше заинтересованы в повышении своего статуса в глазах детей и взрослых
- игровой мотив – 0 мотив
- получения высокой отметки – 3 детей, дети заинтересованы в похвале взрослых за высокие отметки.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали, что большинство выпускников имеют благоприятный прогноз адаптации в 1 классе, что способствует успешному обучению в школе. Для некоторых детей потребуется дополнительное внимание со стороны педагогов и родителей.

В 2022 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Ниже в таблице представлены результаты диагностики готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе за 2021 год и 2022 год.

Результаты
диагностики готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе (2021г., 2022 г.)

Таблица 25

Показатели	Количество человек	Количество человек
	2021г.	**2022 г.**
готовность	38 (81%)	25 (53%)
условная готовность	5(11%)	15 (32%)
условная неготовность	2 (4%)	7 (15%)
неготовность	2 (4%)	0 (0%)
Всего участвовало	**47**	**47**

Вывод: По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что на момент поступления в школу у большинства воспитанников подготовительных групп отмечается высокий уровень психологической готовности к обучению в школе. Сравнительный анализ двух лет, 2021 г. и 2022 г. показывает, что показатели готовности к обучению снизились с 81% до 53%. Показатели по шкале условной неготовности и неготовности к школьному обучению имеют снижение показателей, по 4 (8%) за 2021 год и 7 (15 %) за 2022 год.

Таким образом, перспективы работы по данному направлению:

- развивать познавательную сферу, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, знания, умения и навыки в соответствии с программой обучения;

-педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

-создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;

-педагогам ДОУ вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;

-педагогам ДОУ больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность.

Формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме
октябрь – декабрь 2022 г.

Кратность обновления информации 1 раз в неделю, помогающие включить в деятельность детей старшего и подготовительного возраста.

Таблица 26

Развивающие занятия		Viber Психологическое просвещение родителей по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам воспитания, развития и образования		ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет	Видео - семинары с родителями и презентации	Библиотека аудиофайлов «психологические сказки для детей»
Online	Offline	индивидуальные	групповые			
20	10	30	10	19	20	15

Переход работы МБДОУ в режиме дежурных групп и на дистанционное обучение для педагогов стал большим испытанием, необходимо было решить вопрос о воспитании и обучении детей с помощью средств цифровизации. Социально-образовательная ситуация призывает специалистов находить новые решения в реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в формате дистанционного образования.

Родители посчитали более приемлемой и удобной формой сотрудничества: запись мастер-классов, видеозаписи, где педагоги показывают развивающие игры и делятся безопасными опытами, которые можно провести в домашних условиях и многое другое.

Таблица 27

Преимущества дистанционного обучения	**Проблема дистанционного обучения**
- интернет-технологий расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. - у родителей появилась возможность самостоятельной работы с детьми по усвоению образовательных программ. - остаётся взаимосвязь и взаимодействие педагога с родителями, желание родителей уделять время своему ребёнку, помогать ему в преодолении трудностей.	- дистанционное обучение, как альтернативная форма образования никогда не может заменить личное общение и взаимодействие, что значительно снижает в дошкольном возрасте развитие эмоционального и социально-коммуникативного взаимодействия дошкольников.

Выводы.

Дистанционное взаимодействие с родителями - новый формат партнерских отношений детского сада и семьи. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной. Опыт использования дистанционного образования требует доработок.

Проблемное поле:

на фоне дистанционного обучения не все дети имеют возможность посещать детский сад, родители обеспокоены дальнейшими успехами детей в самостоятельном развитии и коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Перспективы развития:

Уделить больше внимание созданию активной насыщенной информационно развивающей среды для родителей, обеспечивающей единые подходы к

развитию личности ребенка в семье и детском коллективе через интернет сервисы.

Организация дополнительного образования

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении в 2022 году, отражен в Таблице 17.

Таблица 28

п/п	**Наименование образовательной услуги**	**ФИО руководителя**	2020 год (кол-во детей)	2021 год (кол-во детей)	2022 год (кол-во детей) н.г./к.г.
1	Развитие творческих способностей детей, кружок «Танцевальный калейдоскоп»	Виноградова А. М.	**76**	**87**	**95/51**
2	Развитие художественно-эстетических способностей, кружок «Мы – волшебники»	Вакуленко Т. С.	**66**	**80**	**81/52**
3	Укрепление физического здоровья с обучением игре в баскетбол, кружок «Баскетбол-микс»	Зверева М. Л.	**30**	**35**	**37/32**
4	Обучение иностранному языку, кружок «Общаемся по-английски»	Дьячкова С. А.	**73**	**82**	**90/55**
5	Развитие художественно-творческих способностей, кружок «Гости из сказки»	Азизова Л. О.	**35**	**52**	**54/39**
	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Побегуц С. Н.	**18**	**-**	**-**
	Обучение азам раннего программирования «Юный конструктор»	Касымова Т. Н.	**27**	**35**	**47/39**

В дополнительном образовании было задействовано 88 % воспитанников Учреждения.

- **Вывод:** в ДОУ достаточное количество платных дополнительных образовательных услуг для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников, позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОУ, наблюдалось

увеличение посещаемости занятий в сравнении с предыдущими годами за счет предоставления дополнительных образовательных услуг детям младшего дошкольного возраста.

- В 2022 году за счет реализации платных образовательных услуг учреждением привлечено 676870 рублей, что существенно ниже, чем в 2021 году - 1 196 400 рублей из-за работы Учреждения под конец года в режиме дежурных групп, что снизило количество посещающих воспитанников дополнительных услуг.

и направлено на совершенствование учебно-материальной базы МБДОУ.

Проблемное поле: Не достаточно отдельных помещений для расширения спектра платных услуг и отсутствие специалиста по дополнительной услуге (обучение детей игре в шахматы) не позволили предоставить эту услугу в 2021 и 2022 г.

Перспективы развития: повышение значимости и статусности дополнительных платных образовательных услуг через участие в конкурсах, организацию регулярных открытых и отчётных мероприятий по освоению дополнительных образовательных программ.

Продолжать осуществлять мониторинг платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей.

Использование средств поступающих от платных услуг на развитие МБДОУ.

Социальное партнерство Учреждения

В 2022 году сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе. Взаимодействие с социальными институтами города позволяет реализовать основную общеобразовательную программу, способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников, обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей. Однако в условиях нераспространения коронавирусной инфекции и начала СВО значительно сократилось количество очных мероприятий в рамках взаимодействия с социальными партнёрами. Это потребовало корректировки планов взаимодействия с социальными партнёрами, внедрения форм взаимодействия в дистанционном формате (в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров)

Таблица 29

Организация	Цели взаимодействия	Количество совместных мероприятий
МБОУ«СОШ №7» МБОУ «СОШ №29» им.Д. Мурачева	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием	2 (он-лайн формат)
ООО «Академия инновационного образования (Детский технопарк «BelRobot»)	Формирование основ технического творчества, интереса к лего-конструированию и роботехнике	7

Белгородский государственный историко-краеведческий музей ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» МБУК Выставочный зал «Родина»	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края, обеспечение личностного и интеллектуального развития дошкольников.	4 3 0 8
ОГИБДД УВД России по городу Белгороду	Формирование основ безопасного поведения на улицах города. Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей	2
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Развитие личности ребенка через театрализованную деятельность. Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей	14

Вывод: в 2022 году МБДОУ осуществляло взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе не в полном объеме. Ограничение проведения массовых мероприятий не позволило провести мероприятия, за исключением тех, которые можно было осуществить в дистанционном режиме или «Тур выходного дня» совместно с родителями.

Проблемное поле: не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме, используются только традиционно сложившиеся формы работы.

Отсутствие социального партнера по вопросам организации образовательной деятельности по пожарной безопасности.

Перспективы: Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными партнерами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу формы дистанционного взаимодействия.

Вариативные формы дошкольного образования

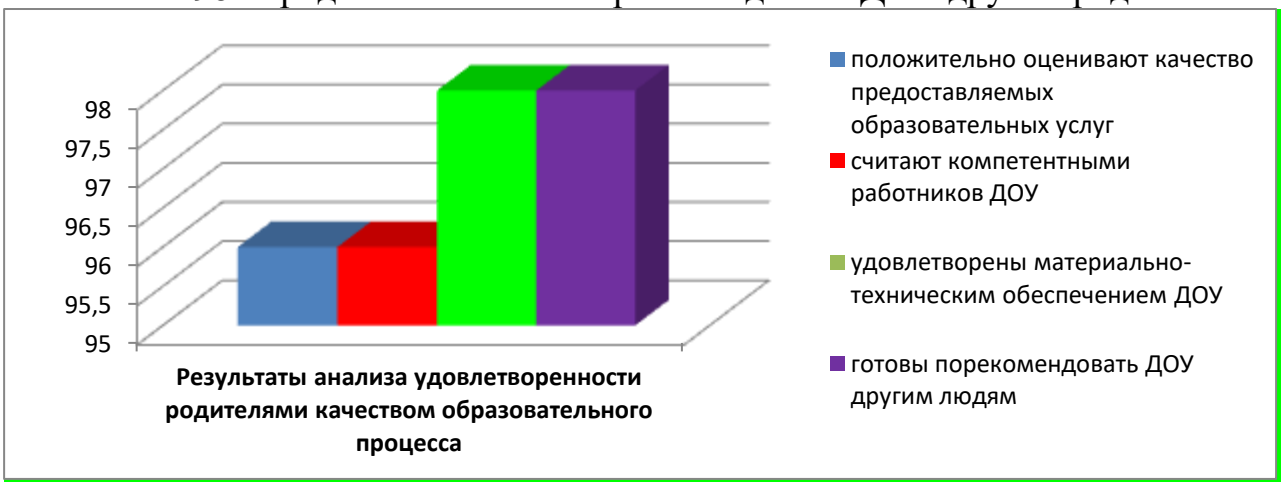
С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы.

Группу кратковременного пребывания посещали 13 воспитанников. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 9.00 до 12.00.
Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей.

Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, используя принцип индивидуального подхода и комплексности образования, организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96 %);
- 96 % родителей считают педагогов ДОУ достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
- 98 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОУ;
- 98 % родителей готовы порекомендовать ДОУ другим родителям.



Вывод:

работа группы кратковременного пребывания позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющих детей в возрасте до 3-х лет и не посещающих ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

Проблемное поле:

не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.

Перспективы развития:

увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Модернизировать предметно-пространственную среду в ГКП для детей раннего возраста в соответствии с ООП ДО. Продолжать расширять контингент родителей, пользующихся услугами группы кратковременного пребывания

Общие выводы по разделу

Процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в сфере дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и предоставления равных возможностей для развития. Учреждение успешно работает в режиме развития, эффективно внедряет инновационные технологии и методики, поддерживает высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям предъявляемым к современной системе образования.

Перспективы развития:

- продолжать модернизацию и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений и другого функционального пространства МБДОУ в соответствии с реализуемыми программами;
- продолжать работу по освоению и внедрению современных здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- продолжить работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе;
- продолжать методическую работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с учётом условий реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ООП.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Музыкальная палитра» и т.д.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о России», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания «Россия - родина моя», плакаты и др;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья».

Для информационного обеспечения образовательного процесса адекватно современным требованиям в ДОУ имеются:

- компьютер - 2 шт.;
- ноутбук – 11 шт.;
- многофункциональные устройства - 3 шт.;
- принтер – 7 шт.,
- мультимедийный проектор с экраном - 2 шт.;
- музыкальный центр - 2 шт.;
- магнитофон – 3 шт.,
- телевизор – 10 шт.,
- радиостанция вокальная с двумя микрофонами - 2 шт.;
- синтезатор - 1 шт.;
- факс - 1 шт,
- фотоаппарат – 1 шт.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. 7 компьютеров имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

С 1 декабря 2022 года источником официальной информации о деятельности дошкольного учреждения, его особенностях становится не только сайт МБДОУ д/с № 47, но и его паблики в «ВКонтакте» https://vk.com/public216954356 и «Одноклассниках» https://ok.ru/group/70000001803949, которые получили статус госорганизации в социальных сетях. Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует ДОУ подлинность.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Широко используют возможности

интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Вывод: режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Перспективы развития: необходимо в 2023 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

- обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

Раздел 8. Проектная деятельность

В 2022 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

1. Институциональный проект «Создание условий и духовно-нравственного развития дошкольников с учетом региональных особенностей через реализацию портфеля проектов «Дети Белогорья»

Цель: Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей.

Проблема:дефицит оформленного игрового пространства в группах и ДОУ; недостаточное насыщение элементами патриотического воспитания с учетом регионального компонента; недостаточное количество мероприятий с родителями по патриотическому воспитанию.

Таблица 30

Показатели	2021	2022	2023
Созданы условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций города Белгорода и Белгородской области	20%	60%	70%
Вовлечены воспитанники 5-7 лет в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины.	10%	55%	80%

В образовательную деятельность включены элементы музейной педагогики как средства формирования краеведческих представлений;	0%	55% 50%	70%
Создание на лестничном пролете развивающее пространство «Мой край – родная Белгородчина»	70%	90%	95%

Реализация проекта:

На лестничном марше создано развивающее пространство «Мой край – родная Белгородчина; -В образовательном холле создан мини-музей в чемодане «Белгородчина-мой край», где представлены экспонаты малой родины;- Организован переносной музей военной техники и достопримечательностей Белгородской области.-58% (19 педагогов) прошли КПК по патриотическому воспитанию. В рамках технологии «Утренний круг» по понедельникам организовано слушание гимна с поднятием флага, в подготовительных группах проходят «Разговоры о важном» . Обновлены патриотические центры «Дошкольник Белогорья» содержащие необходимый демонстрационный материал, открытки, альбомы, дидактические игры приобщая детей культуре родного края.

Результат:

Богатая развивающая среда в патриотических центрах. Сформирован устойчивый познавательный интерес дошкольников на основе социокультурных традиций их малой Родины. Расширены знания о нравственном воспитании детей младшего дошкольного возраста. Дети старших и подготовительных групп вовлечены в виртуальную туристско-краеведческую деятельность, повышена эмоциональная активность детей к знаниям о родном крае.

- *По показателю «Включение в образовательную деятельность элементов музейной педагогики как средства формирования краеведческих представлений», запланировано 55%, реализовали 50%, в связи с приостановкой деятельности и перехода работы детского сада в режим дежурных групп (в конце года) запланированных мероприятий выполнено меньше.*

Решение: вовлечь в музейную педагогику родителей и долго отсутствующих детей посредством проведения виртуальных экскурсий и проведения прямых эфиров образовательной деятельной по формированию краеведческих представлений и патриотического интереса.

2. Институциональный проект «Создание механизма развития технического мышления и технических навыков у дошкольников «как ресурса будущих кадров технической направленности в рамках реализации портфеля проектов «Образовариум – как модель мотивирующей среды для развития технического творчества»

Цель - создание механизма развития прединженерного мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности»

Проблема: дефицит кадров по обучению дошкольников по направлению LEGO–конструирование и робототехника, Необходимость создания в ДОУ инновационной предметно- развивающей среды. Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием по обучению дошкольников прединженерному мышлению. Недостаточное финансирование.

Таблица 31

Показатели	2021	2022	2023
Сопровождение профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения	60%	70%	90%
Аттестация педагогов на квалификационные категории	65%	71%	85%
Участие педагогов в инновационной и проектной деятельности	47%	90% 40%	95%
Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	55%	75%	70%

Реализация проекта:

-Создан научно-технический центр «Образовариум»; (более 30 видов конструкторов, -Заведены инженерные книги, -67% (22 педагога) прошли КПК по Лего-конструированию и робототехнике, -Организована платная допуслуга «Юный конструктор», посещают 50% детей старшего дошкольного возраста, что значительно меньше из-за приостановки деятельности учреждения, -Разработан банк видео-консультаций для родителей по использованию современных видов конструкторов, -Заключен договор о взаимодействии с техническим центром Белробот, -Обобщен АПО на муниципальном уровне «Формирование предпосылок к развитию инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством применения STEAM -подхода с использованием Lego-конструктора и робототехники».

Результат:

Активная образовательная среда способствует включению дошкольников в коммуникативную и конструктивную деятельность, повышению родительской компетентности в вопросах развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и влиянии конструкторов на детское развитие.

- По показателю «Участие педагогов в инновационной и проектной деятельности» запланировано 90%, реализовали 45%, в связи с кадровыми перестановками. Из 7 педагогов (100%) , работающих над реализацией проекта «Образовариум», 1 педагог-сменил (из-за обстановки) место жительства, 2 педагога перешли работать на младший дошкольный возраст и не участвовали в реализации проекта.

Решение: вовлечь педагогов средних групп в реализацию проекта «Образовариум».

3. Институциональный проект «Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьеформирующей

образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью», в рамках реализации проекта «Здоровые дети – счастливые родители»

Цель - Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьеформирующей образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Проблема: узкий спектр созданных специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью; низкий % участия воспитанников и их родителей в конкурсном движении**;** 15 % воспитанников старшего дошкольного возраста подготовленных к выполнению ГТО**;** педагоги испытывают затруднения по внедрению цифровых технологий в процессе сотрудничества с семьями по пропаганде ЗОЖ.

Таблица 32

Показатели	2021	2022	2023
Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью	20%	60% 55%	70%
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по теме «Сопровождение детей ОВЗ»	36%	54%	90%
Созданы специальные условия образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	10%	40%	50%

Реализация проекта:

-60% оснащенность программным обеспечением для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами; -54% педагогов (100% работающих с детьми ОВЗ- 18 человек), прошли курсы повышения квалификации по вопросам сопровождения детей с ОВЗ; -3% - 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Сурдопедагогика (сурдопереводчик), -созданы методические кейсы по формированию у дошкольников ЗОЖ;- банк видео – упражнений для отсутствующих детей на разные группы мышц.

Результат: Созданы доступные условия для проведения здоровьеформирующей образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью.

- По показателю «Создание условий для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью» запланировано 60%, реализовали 55%, в связи с тем, что детский сад перешел в работу в режиме дежурных групп, психологическая служба перестроилась под онлайн-формат, продолжила работу с детьми ОВЗ, но для детей с особенностями очные занятия (индивидуальные и подгрупповые) являются более результативными и получать психологическую помощь дистанционно – сложнее.

Решение: разработать систему занятий, где будут гармонично сочетаться онлайн и очные встречи без потери эффективности коррекционной работы.

4. Институциональный проект «Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста МБДОУ д/с № 47 «Страна Мастеров»

Цель – создание условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности, а также для повышения престижа рабочих специальностей Белгородской области.

Проблема: ресурсное обеспечение, работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда; отсутствие заинтересованности родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Таблица 33

Показатели	2021	2022	2023	2024
На территории доу в павильонах создаются улицы определенной направленности (улица здравоохранения, сельского хозяйства, животноводства, МВД и др.)	0%	0%	30%	50%
Оформление рекреационных зон по ранней профориентации дошкольников	30%	55%	80%	100%
Создан банк видео-встреч по технологии «гость группы» для детей по ранней профориентации дошкольников	10%	50% 40%	70%	80%
Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста	10%	50%	70%	80%

Реализация проекта:

- педагоги повысили профессиональную компетентность по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;- разработаны эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;-создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности;-организовано сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

Результат: созданы условия для ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

- *По показателю «создание банка видео-встреч по технологии «гость группы» для детей по ранней профориентации дошкольников», запланировано 50%, выполнено 40% ,в связи с переходом детского сада в режим дежурных групп, меньшего количества вовлечения детей и родителей технологией «гость-группы».*

Решение: провести просветительскую работу среди родительской общественности по популяризации технологии «гость группы» в режиме цифры, привлечь к активному участию и развитию данной технологии.

5. Институциональный проект «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста «Маленькие финансисты»

Цель – создание условий для определения содержательных и процессуальных основ формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, расширение экономических горизонтов дошкольников.

Проблема: низкая финансовая грамотность в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию финансовой грамотности, отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности, неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач, недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников.

Таблица 34

Показатели	2021	2022	2023
Созданы дополнительные условия для формирования у воспитанников представлений по экономическому воспитанию	25%	50%	70%
Охват воспитанников 3-7 лет в деятельности по изучению финансовой грамотности	10%	55%	80%
Участие детей 5-7 лет в создании цикла обучающих мультипликационных роликов по финансовой грамотности	10%	40% 30%	70%
Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам обучения детей финансовой грамотности	10%	60%	70%

Реализация проекта:

- В каждой группе (кроме первой младшей) созданы центры финансовой грамотности;- Создан банк видео-консультаций для родителей по экономическому воспитанию дошкольников;- Заключены договора о взаимодействии с банками ВТБ, Сбербанк, аптекой, магазином;- Обобщен АПО на уровне ДОУ «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредствам организации образовательной деятельности с использованием дидактических игр».

Результат:

Создана материально-техническая база по экономическому образованию, системы образовательной деятельности по формированию основ экономической культуры у дошкольников , в едином процессе обучающих и творческих моментов, адаптированных к условиям ДОУ.

- *По показателю «Участие детей 5-7 лет в создании цикла обучающих мультипликационных роликов по финансовой грамотности» планировали выполнить 40%, реализовали 30%*, в *связи с переходом детского сада в режим дежурных групп, меньшего количества вовлечения детей и родителей в создание мультипликационных роликов.*

Решение: вовлечь родителей отсутствующих детей к съемке мультипликационных роликов, посредством конкурсного движения.

6. Институциональный проект «Современный воспитатель»

Цель - Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях.

Проблема: - низкая потребность педагогов в повышении профессионального мастерства;- отсутствие мотивации к самообразованию; - недостаточное количество мероприятий по профилактике эмоционального выгорания ввиду отсутствия педагога-психолога**,** - сменяемость кадров. (в связи с обстановкой в Белгородском районе, педагоги меняют место жительства, уезжают в другие безопасные регионы, на смену им приходят молодые педагоги – без категории.)

Таблица 35

Показатели	**2021**	**2022**	**2023**
Сопровождение профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения	60%	70%	90%
Аттестация педагогов на квалификационные категории	65%	74% 71%	85%
Участие педагогов в инновационной и проектной деятельности	47%	90%	95%

Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	55%	60% 75%	70%
Представление педагогами практических материалов из опыта посредством публикаций и участия научно-педагогических конференций	55%	60%	70%
АПО (муниципальный и региональный уровень)	20%	35%	45%

Реализация проекта:

-90 % педагогов вовлечены в проектную деятельность, 40% в инновационную деятельность; -Более 75% (25 человек) педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах и становятся призерами и победителями; -37% - 12 педагогов обобщили АПО на муниципальном и региональных уровнях, что выше планируемых результатов. -80% (27 педагогов) создали личные профессиональные сайты,-95% (31 педагог) владеют ИКТ-технологиями,-100% педагогов включают в работу элементы «Бережливого управления»

Результат:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов, овладение новыми теоретическими и практическими умениями, динамика роста профессионализма воспитателя, способность педагогов к саморазвитию на протяжении всей педагогической деятельности.

В 2022 году в детском саду активно велась работа по инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

По показателю «Аттестация педагогов на квалификационные категории» планировали 74%, реализовали 71%, в связи с кадровыми изменениями.

Решение: стимулировать молодых педагогов к повышению своей квалификации.

- *По показателю «Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней» запланировано 60%, реализовали 75%, в связи с активным применением современных образовательных технологий, педагогами в своей деятельности, и как следствие высокими результатами участия в конкурсах профессионального мастерства.*

Решение: продолжить эффективную работу педагогов в стремлении досжижения более высоких результатов.

1.Инновационная проектная площадка Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международной педагогической академии дошкольного образования» по направлению «Воспитание социальных качеств дошкольников 5-7 лет в семье и ДОО».

Результативность:

- Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территории инноваций».
- 1 педагог призер в конкурсе «Апробация инновационной технологии Образовательное событие».

2.Федеральная сетевая инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

Результативность:

- Выступление на региональной научно-практической конференции на тему «Взаимодействие с родителями детей раннего возраста: от монолога к диалогу», - Участие в Международной педагогической конференции «Педагогика и образование», сборник статей , статья «Игры-секретики для детей раннего дошкольного возраста из опыта работы»,- Публикация из опыта работы «Развитие эмоциональной сферы детей 2-4х лет»,-Публикация из опыта работы «Организация двигательно-игровой деятельности детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения»,- Созданы презентации и интерактивные игры для детей раннего возраста,- Создан видео-банк консультаций для родителей и педагогов по раннему возрасту,- Разработаны авторские дидактические игры,- Участие педагогов раннего возраста в профессиональных, творческих конкурсах.

Выводы: Практический этап инновационной и проектной деятельности показал важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Работа Учреждения в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным Учреждением в сфере образования. Результаты инновационной и проектной деятельности Учреждения были представлены на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Проблемное поле: Существует проблема низкой мотивации со стороны педагогических работников в работе в режиме инновации из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы).

Перспективы развития:

- привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышение профессиональной компетентности в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня. - обеспечение развития интеллектуальных и инженерных умений дошкольников в условиях научно-технического центра «Образовариум»;- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ д/с №47 обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду.

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 47 введено в эксплуатацию в 1972 году.

Здание ДОО панельное (материалы стен: железобетон, кирпич, перегородки - железобетонные), 2-х этажное, перекрытие плиточное, с плоской крышей, кровля - мягкая, битум, рубероид, с бетонным фундаментом, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 1999,0 м2. МБДОУ д/с № 47 – отдельно стоящее, двухэтажное здание, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой». Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого- педагогическим требованиям к созданию предметно- пространственной среды и благоустройству учреждения. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения.

В ДОО функционирует 13 групп (1 группа кратковременного пребывания, 2 группы для детей раннего возраста; 5 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста, 3 комбинированных группы для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа.

Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

В 2022 учебном году для организации безопасности детей в МБДОУ в отчетном периоде была проведена блокировочная установка замков на окнах во всех групповых помещения, в музыкальном и спортивном залах.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр.

В 2022 году, в рамках реализации регионального компонента, в образовательном холле создан мини-музей музей в чемодане «Белгородчина-мой край», где представлены экспонаты нашей малой Родины. Данный музей

формирует целостное представление воспитанников о родном крае, его культуре и традициях, живущих людях, воспитывает истинный патриотизм.

Создано 8 кейсов:

-кейс «Спортивный Белгород» (результаты достижений наших земляков, известных спортсменов, дидактический и практические материалы)

-кейс «Богатства земли Белгородской» (представлены образцы полезных ископаемых – мел, песок, глина, камни)

-кейс «История Белгородчины» (открытки про город Белгород, почтовые марки, историческая литература про основание и развитие города Белгорода, карты)

-кейс «Традиции и народное творчество» (народное декоративно-прикладное искусство, вышивка, ручное ткачество, тиснение по коже, изготовление изделий из лозы, соломки и др.)

-кейс «Ремесла Белгородской области» (гончарное ремесло - изделия из глины, свистульки, горшки, ткацкое ремесло – рушники, ткани, Борисовская иконопись, кузнечное дело – подковы, цепи, кольца)

-кейс «Когда мы были на войне» (создана и оформлена Книга памяти «Я помню, я горжусь!» с информацией о прадедах и прапрадедах своих воспитанников, героически сражавшихся в ВОВ. Среди экспонатов уникальные вещи, бережно хранящиеся в семьях благодарных потомков: письма с фронта, фронтовые фото, серебряная ложка, военный билет, орденская книжка, ордена, пилотка, котелок, вещмешок)

-кейс «Животный мир родного края» (фигуры животных, дидактические игры, загадки для детей)

-кейс «Ими гордится Белгородчина» (Белгородцы, оставившие яркий свет в истории города и страны)

Созданный мини-музей в чемодане «Белгородчина-мой край» является тем самым средством вовлечения, которое формирует целостное представление воспитанников о родном крае, его культуре и традициях, живущих людях, воспитывает истинный патриотизм.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (1 этаж центр) оформлен стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб. На педагогическом совете было принято решение об оформлении Аллеи Памяти сна территории ДОУ «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада.

Вывод: материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований, спонсорская помощь, средства от платных образовательных услуг.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками в режиме дежурных групп выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение во всех группах;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать рекреационно-образовательные зоны.

Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет ***организация рационального и полноценного питания воспитанников.*** Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.3./2.4.3590-20), утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Обеспечено также использование диетического питания для детей (6 человек) по медицинскимпоказаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. В МБДОУ работаем поинформационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчет меню питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении.

Результатомработыявляются:

- Менютекущегодня;
- Меню-требование;
- Дополнительноеменю;
- Накопительные ведомости по приходу и расходу продуктовпитания;
- Бракеражнаяведомость;
- Аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рационапитания;
- Оборотные ведомости по расходу (приходу)продуктов.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые сертификаты качества. Нарушений сроков и условий хранения продуктов, зафиксированных случаев отравления и заболевания ОКИ и ПТИ детей в 2022

учебном году не выявлено.

Однако, в 2022 году Учреждение при организации питания не достигло позитивных показателей по выполнению натуральных норм питания (результат 89,26 %). По итогам анализа данных о выполнении среднесуточных норм питания выявлено: на достаточно высоком уровне выполнены нормы по молоку (99,57%), мясу (95%), сахар (100%), кисломолочные продукты (96,7%), кондитерские изделия (96%), крупы (91,1%) макаронные изделия (99,7%), масло сливочное (98,6%). Увеличился в сравнении с предыдущим годом процент выполнения норм потребления творога (99,9%).

Нормы по яйцу куриному остались невыполненными (менее 70%).

Увеличилась норма питания детей по субпродуктам (печени) в соответствии с установленными нормами.

Зафиксировано невыполнение натуральных норм расходов продуктов питания при потреблении детьми следующих продуктов: сок (показатель – 46%, овощи (показатель – 65,2%). Нерегулярно включается в рацион питания детей витаминизированный напиток. Нормы по крахмалу по итогам 2022 года выполнены менее чем на 50% (38%). Сыр твердых сортов присутствует в рационе детей в соответствии с установленными нормами. Условия для регулярного включения в рацион домашней выпечки благоприятные. Нормы по муке выполнены на 100%.

По данной проблеме приняты административные решения: ответственным лицам вынесены замечания, определены направления работы по устранению проблем по поставке продуктов питания, внесены коррективы в примерные 10-дневные меню, приведены в соответствие технологические карты блюд, ведется строгий анализ поставляемых продуктов питания, а также учет подачи заявок поставщикам и выполнение детьми натуральных норм расходов продуктов питания.

Таблица 36

Год	% выполнения среднесуточных норм питания	Средняя стоимость питания за 1 день	Причина снижения натуральных норм расходов продуктов питания
2020	93	85 руб. 56 коп	В связи с эпидемиологической ситуацией зафиксирован низкий процент функционирования посещаемости детьми ДОУ. Ослабление контроля за поставками некоторых продуктов. Недопоставка поставщиками продуктов: сыра, фруктов, картофеля. Расторжение по инициативе поставщика договора о поставке мяса кур, сахара.
2021	85,7	96 руб. 31 коп	В результате роста цен возникли проблемы с поставкой отдельных видов продуктов, поэтому произошло недовыполнение натуральных норм по некоторым позициям.

2022	89,26	119,82 коп	В связи переходом сада в режим дежурных групп зафиксирован низкий процент функционирования посещаемости детьми ДОУ. В результате роста цен возникли проблемы с поставкой отдельных видов продуктов, поэтому произошло недовыполнение натуральных норм по некоторым позициям.

Ежедневно на официальном сайте ДОУ во вкладке «Организация питания» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду.

В МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вывод:

В МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. В результате роста цен возникли проблемы с поставкой отдельных видов продуктов, поэтому произошло недовыполнение натуральных норм по некоторым позициям: по организации включения в питание детей соков; в части обеспечения витаминизации питания детей.

Но по результатам мониторинга, проведенного в 2022 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Проблемное поле:

В связи с утверждением санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.3./2.4.3590-20 есть необходимость продолжить приводить в соответствие кухонного инвентаря (кастрюли из нержавеющей стали) еще на 20 %.

Недовыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов.

Перспективы развития:

Приобретение посуды для пищеблока: кастрюли из нержавеющей стали.

- Провести корректировку перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм по крахмалу и по витаминизированному напитку.

- Проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм.

- Развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания;

Обеспечение безопасности

В течение 2022 года в МБДОУ д/с №47 осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО по несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана. В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ. В ДОО внесена корректировка Паспорта безопасности в соответствии с изменениями в законодательной базе РФ в вопросах организации безопасности и антитеррора.

С марта 2022 года МБДОУ ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковых мест рабочего процесса, а именно: модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;

После перехода МБДОУ в режим дежурных групп на основании Постановления оперативного штаба Белгородской области в учреждении были приняты **дополнительные меры безопасности**:

- в ДОУ установлена система звукового оповещения для экстренного информирования в случае опасности.
- Набраны мешки с песком для герметизации контура здания и для препятствования распространению взрывной волны по зданию, а так же для обеспечения безопасности нахождения детей и сотрудников внутри здания, где есть стекла.
- На первом этаже здания оборудованы безопасные помещения со скамейками, наличием питьевой воды и фонариков.
- В 500 метрах от МБДОУ в МБОУ СОШ № 29 оборудовано подвальное помещение в случае эвакуации детей и сотрудников во время ЧС.

Территория детского сада огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад охрана проводит осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале охранника используется мобильная кнопками тревожной сигнализации. Данные устройства приобретены в рамках проекта

«Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а так же к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Еженедельно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств и прибытия росгвардейцев к указанному объекту по поступившему сигналу «Тревога».

Так же, на первом этаже учреждения для сотрудников охранной организации «Гарантия» оборудовано специальное место, которое оснащено телефонным аппаратом, системой видеонаблюдения, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Пропускной режим на территорию ДОУ осуществляется через центральный вход, который оборудован видеодомофоном и системой видеонаблюдения. Второй вход на территорию закрыт и открывается строго по назначению:

- для экстренной эвакуации детей и персонала детского сада или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в МБОУ СОШ №29;
- для тренировочных эвакуаций детей и персонала дошкольного образовательного учреждения.

Сотрудники МБДОУ ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях (Обучение прошли все сотрудники)
2. Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал: 1р в 3 года)
3. Проведение плановых, внеплановых инструктажей по действиям персонала во время возникновения ЧС. Ежегодно проходит подготовка и прием учреждения к функционированию в новом учебном году. Комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Выводы: Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляется и совершенствуется, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие. В 2022 году в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

Перспективы: реализация мероприятий портфеля проектов «Надежный мир безопасности» - насыщение содержательного, архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса ДОУ безопасными

проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз.

Раздел 10. Результаты внешнего контроля

Деятельность МБДОУ оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

Контрольные мероприятия за 2022год

Таблица 37

Дата проверки	Наименование органа, осуществляющего проверку	Цель, задача и предмет проверки	Выявленное нарушение
26.02.2022	Антитеррористическая защищенность	Требования нормативных документов	Нарушения не выявлены
14.04.2022	Управление Роспотребнадзора по Белгородской области	Требования нормативных документов, лабораторные исследования	Нарушения не выявлены
26.05.2022	ОНД и ПР по городскому округу г. Белгород УНДи ПР ГУ МЧС России по Белгородской области	Требования нормативных документов в области пожарной безопасности	Отражены в представлении. Устранены замечания своевременно.

В 2022 году в период с 22 ноября по 19 декабря МБДОУ д/с № 47 приняло участие в 22 этапе независимой оценка качеств условий осуществления образовательной деятельности (НОКО). Данная процедура осуществлялась представителями общественности и включала 3 вида экспертной оценки:

- по критериям, предусмотренным оценочным листом оценка качеств условий осуществления образовательной деятельности;
- мониторинг информации, размещенной на официальном сайте;
-опрос родителей (законных представителей) родителей воспитанников для выявления уровня удовлетворенностью деятельностью ДОУ.

Информация о НОКО (оценочный лист независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ д/с № 47 http://mdou47.beluo31.ru/wp-content/uploads/2023/02/Оценочный-лист-НОКО-23.pdf , план мероприятий по устранению выявленных недостатков http://mdou47.beluo31.ru/wp-content/uploads/2023/02/План-НОКО.docx1_.pdf размещена сайте ДОУ в разделе «Документы»

Вывод: Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в МБДОУ образовательная и хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Раздел 11. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в ДОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности МБДОУ д/с № 47 реализован в полном объеме, задачи Программы развития на 2020-2024 годы выполнены, муниципальное задание за 2022г. выполнено на 100 %.

В 2023 году коллективу МБДОУ д/с № 47 следует продолжить реализацию портфеля проектов по всем направлениям Программы развития МБДОУ на 2021-2024г.г.:

Таблица 38

Направления деятельности ДОУ	Задачи	Способ достижения результатов
Безопасность дошкольников	Формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения воспитанников.	Портфель проектов «Надежный мир безопасности»
Здоровье и физическое развитие дошкольников	Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Портфель проектов «Здоровые дети-счастливые родители»
Духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание патриотизма и гражданственности	Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами с учетом региональных особенностей	Портфель проектов «Дети Белогорья»
Развитие технического мышления и технических навыков у дошкольников	Создание условий для развития технического мышления и технических навыков у дошкольников	Портфель проектов «Создание научно-технического центра «Образовариум»
Развитие детей раннего возраста	Создание условий для расширения спектра услуг раннего образования и консультирования семей с детьми младше трех лет.	Портфель проектов «Все начинается с семьи»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях	Портфель проектов «Современный воспитатель»