



**План работы педагогов МБДОУ Д/С № 47  
по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста  
муниципального проекта №10095352 «Радость общения»**

Возраст детей	Задачи образовательной области по ФОП	Сроки	Средства	Формы образовательной деятельности	Содержание	Ответств-й педагог
от 1,5 лет до 2 лет	<p><b>Способствовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развитию понимания речи:</b> расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</li> <li>- <b>развитию активной речи:</b> продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными</li> <li>- <b>привлечению</b> малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; пропеванию фольклорных текстов;</li> <li>- <b>побуждению</b> к повторению за взрослым при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</li> <li>- <b>пониманию речи взрослого</b> и выполнять его</li> </ul>	<p>Сентябрь - май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение взрослых и детей;</li> <li>- культурная языковая среда;</li> <li>- речь взрослого, обучение родной речи и языку на занятиях;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- логоритмика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- режимные моменты;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- индивидуальная Работа.</li> </ul>	<p><b>Двигательное упражнение</b> «Девочки и мальчики» «Топаем и хлопаем» «Хлопаем в ладоши» «Карусели» «Покажи где глазки» «солнышко и дождик» «Поезд» «По ровненькой дорожке» «Автомобили» «Лягушки» «Птички в гнездышке» «Заинька, выходи» <b>Дидактическая игра</b> «Кто как кричит» «Кто в домике живет» «Кто что ест» «Чей хвост» «Посади овощи» «Моя семья» «В гостях у Зайчика» «Угости животное» «Покажи и спрячь» «Делай, как я» «Волшебный мешочек» <b>Артикуляционное упражнение</b> «Лакание молочка» «Медвежата едят мед» «Покормим птенчиков»</p>	<p>Учителя-логопеды: Бакуменко С.А., Зюбанова И.Н., педагог-психолог: Рогачева О.С., воспитатель: Слинько К.Ю.</p>

просьбы; выполнять несложные поручения;  
- **развитию диалогической речи,**  
воспроизводить за взрослым отдельные слова и  
короткие фразы; побуждать детей употреблять  
несложные для произношения слова и простые  
предложения;  
- **развитию умения слушать** чтение взрослым  
наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с  
наглядным сопровождением (картинки,  
игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);  
эмоционально откликаться на ритм и  
мелодичность пестушек, песенок, потешек,  
сказок; поддерживать положительные  
эмоциональные и избирательные реакции в  
процессе чтения произведений фольклора и  
коротких литературных художественных  
произведений;  
- **формированию умения показывать и  
называть предметы,** объекты, изображенные в  
книжках-картинках; показывая, называть  
совершаемые персонажами действия;  
договаривать (заканчивать) слова и строчки  
знакомых ребенку песенок и стихов;  
воспринимать вопросительные и  
восклицательные интонации поэтических  
произведений.

«Надуваем щечки»  
«Бублик», «Лопатка»  
**Дыхательное упражнение**  
«Ветерок»  
«Горячий чай»  
«Осенние цветочки»  
«Подуем на пушинку»  
«Понюхаем цветочки»  
«Сдувание снежинок»  
«Снежные комочки»  
«Мотыльки»  
**Потешки**  
«Зайка серенький сидит»  
«Киска, киска, киска,  
брысь»  
«Люли, люли, люли»  
«Сидит белка на тележке»  
«Прилетели птички»  
«Пальчик-зайчик»  
«Водичка-водичка»  
«Идет-коза рогатая»  
«Мишка косолапый»  
«Петушок»  
«Наши уточки с утра»  
«Дождик»  
**Русские народные  
сказки:**  
«Курочка Ряба», «Репка»,  
«Как коза избушку  
построила», «Колобок»,  
«Теремок»  
**Поэзия:** Цикл А.Л.Барто и  
С.Я.Маршак,  
З.Н.Александрова  
«Прятки», И.Токмакова  
«Баиньки»  
**Игры с пальчиками**  
«Капуста»  
«Ладушки»  
«Петушок»  
«Сорока-белобока»  
«Медвежата и пчелки»  
«Пошла собачка погулять»

					<p>«Лошадка»  «Пальчик-мальчик»  <b>Речевое упражнение:</b>  «Язычок в домике живет»  «Кушать птенчики хотят»  «Кошка в гости к нам пришла»  «Зайчик-побегайчик»  «кто-то в гости к нам пришел»  «Курочка и цыплята»  <b>Игры, направленные на развитие фонематического слуха:</b>  «Кто сказал мяу»  «Постучим, погремим»  «Ехали, ехали»  «Угадай по голосу»  «Позвоним колокольчик»  <b>Музыкально-ритмическая игра:</b>  «Дождик веселей»  «Паровоз с остановками»  «Ножками затопали»  «Розовые щечки»  «Все захлопали в ладоши»  «Пляска с погремушками»  «Где же наши ручки»  <b>Игры на развитие мелкой моторики:</b>  «Собери пирамидку»  «Собери бусы»  «Игры-шнуровки»  «Сортировка»  «Пересыпание круп»  «Игры с прищепками»  Кинезиологические упражнения</p>	
от 2 лет до 3 лет	<b>Формирование словаря:</b> развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы,	Сентябрь - май	- общение взрослых и детей; - культурная языковая среда, - речь взрослого,	- занятия; - режимные моменты; - прогулка; - индивидуальная	<b>Двигательное упражнение</b> «Тили-бом» «Птички и зверюшки» «Переступи через веревку»	Учителя-логопеды: Бакуменко С.А., Зюбанова И.Н., педагог-

<p>различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.</p> <p>Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> <b>формировать</b> у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p><b>Связная речь:</b> <b>продолжать развивать</b> у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b> <b>формировать</b> у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p><b>побуждать</b> договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p><b>поощрять</b> отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p><b>развивать</b> умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p><b>побуждать</b> рассматривать книги и иллюстрации</p>	<p>обучение родной речи и языку на занятиях; - дидактические игры; - художественная литература; - логоритмика.</p>	<p>работа.</p>	<p>«Поднимись по ступенькам» «Лягушка» «Мишка» «Огуречик и мышка» «Солнышко и дождик» «Друг веселый мячик мой» «Раздувайся пузырь» «Карусели» «Паровозик» <b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» «Гуси» «Часы» «Угощение для гостей» «Что купили кукле» «Где чья одежда» «В гостях у Гномика» «Лошадка» «Паровозик» «Кубики» «Парочки» «Кто где спрятался» «Ежики» «Найди свой цвет» «Найди такой же» «Разноцветные ведерки. Накорми животных» <b>Дыхательное упражнение</b> «Шарик» «Бабочка летает» «Плывет, плывет кораблик» «Спаси мышонка» «Греем руки» «Раздуваем костер» «Каша кипит» «Часики идут» «Гуси летят» <b>Игры на развитие мелкой моторики</b> «Собери бусы» «Игры-шнуровки»</p>	<p>психолог: Рогачева О.С., Воспитатели: Парфенова С.В., Маслова К.С.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

вместе с педагогом и самостоятельно;  
развивать восприятие вопросительных и  
восклицательных интонаций художественного  
произведения.

«Насыпаем-высыпаем»  
«Наша Маша шла»  
«По дорожке – жук»  
«Носочки и платочки»  
«Ходит котик по лавочке»  
«Игры с песком»  
«Игры с прищепками»  
«Игры с крышечками»  
«Игры с пуговицами»

**Потешки**

«Наши уточки ус утра»,  
«пошел котик на торжок»,  
«Заяц Егорка», «наша  
Маша меленька», «Ай-ду-  
ду-ду-ду», «из-за леса, из-  
за гор», «Бежала лесочком  
лиса с кузовочком»,  
«Солнышко, ведрышко»

**Русские народные  
сказки:**

«Курочка Ряба», «Репка»,  
«Как коза избушку  
построила», «Колобок»,  
«Теремок», «Заюшкина  
избушка», «Кот, петух и  
лиса», «Лиса и заяц»,  
«Маша и медведь».

**Поэзия:** Цикл А.Л.Барто и  
С.Я.Маршак,

З.Н.Александрова  
«Прятки», И.Токмакова  
«Баиньки», В.Берестов  
«Веселое лето», «Мишка,  
мишка», «Котенок»,  
«Воробушки».

**Игры с пальчиками**

«Наш малыш»  
«Качели»  
«Мышки»  
«Пряничек»  
«Салат»  
«пошла собачка погулять»,  
«Пальчик-мальчик»

					<p>«Дружба» «Пять мышат у мамы – мышки», «Тук-тук», «Ворон», «Цок-цок», «В доме высоком» <b>Речевое упражнение</b> «Заборчик» «Лягушата» «Еду-еду...» «Улыбка» «Пожалею зайку» «Едем в лес» «Кто как кричит» <b>Артикуляционное упражнение:</b> «Кривляки-забияки» «Мостик» «Варенье» «Красим забор» «Воздушный шарик» «Часики» «Лопатка» «Лошадка» <b>Музыкально- ритмическая игра</b> «Все захлопали в ладоши» «Чок да чок» «Колокольчик» «Маленький музыкант» «По ровненькой дорожке» «Все захлопали в ладоши» «Пляска с погремушками» <b>Игры, направленные на развитие фонематического слуха:</b> «Дарики-комарики» «Жучок летит» «Самолеты» «Пароходы» «Ежики» «Часы»</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>от 3 лет до 4 лет</p>	<p><b>Формирование и обогащение словаря:</b> закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p><b>Вырабатывать</b> правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.</p> <p><b>Закреплять</b> у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p><b>Совершенствовать</b> у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p><b>Связная речь:</b> продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p><b>Воспитывать умение</b> повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>- общение взрослых и детей; - культурная языковая среда, - речь взрослого, обучение родной речи и языку на занятиях; - дидактические игры; - художественная литература; - логоритмика.</p>	<p>- занятия; - режимные моменты; - прогулка; - индивидуальная работа.</p>	<p><b>Двигательное упражнение</b> «Часики» «Дотянись вверх» «Кошечки» «Кошечки» «Две подружки-две лягушки» «Самолеты и бабочки» «Найди свой домик» «Птички» «Дети в лесу» «Ходим, бегаем» «Парочки»</p> <p><b>Артикуляционные упражнения:</b> «Кривляки-забияки» «Мостик» «Варенье» «Красим забор» «Воздушный шарик» «Часики» «Лопатка» «Лошадка»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Птица и птенчики» «Кто где живёт» «Ответь правильно» «Покажи и назови». «Загадки и отгадки» «Назови картинки» «Угадай, чего не хватает» «Играем в слова» «Назови предметы» «Что напутал Буратино?» «Подскажи словечко» «Загадки и отгадки» «Чудесный мешочек» «Где что можно делать» «Разложи картинки» «Чья вещь»</p> <p><b>Дыхательное упражнение</b></p>	<p>Учителя-логопеды: Бакуменко С.А., Зюбанова И.Н., педагог-психолог: Рогачева О.С., Воспитатели: Костюкова Л.В., Черкашина О.В</p>
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>драматизации отрывков из знакомых сказок.  <b>Подводить</b> детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.  <b>Формировать умение</b> вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.  <b>Интерес к художественной литературе:</b> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);  <b>способствовать</b> восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>				<p>«Пузырики»  «Самолетики»  «Насос»  «Пчелки»  «Дудочка»  «Ветерок»  «Сердитый ежик»  «надуй шарик»  «Листопад»  «Пушок»  «Жук»  «Ворона»  «Перышко»  «Каша кипит»  <b>Игры на развитие мелкой моторики</b>  «Прокатывание шариков»  «Мозаика»  «Сортировка мелких предметов»  «Шнуровка»  «Рисование на манной крупе»  «Песко-терапия»  «Найди пару»  «Веселые клубочки»  «Волшебные палочки»  «Заплети косичку»  «Игры с резинками»  «Дорожки»  «Найди сюрприз»  «Застегни пуговицы, молнию»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b>  «Листочки»  «Яблоки»  «Компот»  «Снежинки»  «Колечки»  <b>Речевое упражнение</b>  «Вставь словечко»  «Закончи предложение»</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



					<p>«провожаем и встречаем»  «Прыгали мышки»  «Птицы, летите!»  «Чье платье лучше»  «про кого я говорю?»  «Скажи какой?»  «Кто больше увидит и назовет»  «Ежик хочет молока»  «Назови одним словом»  «Расскажи про Олю и зайчика»  «Игра-инсценировка с игрушками»  «Большой-иаленький»  «В гости к кукле Тане»</p> <p><b>Сказки:</b>  Кот, петух и лиса»,  «Колобок», «Гуси-лебеди»,  «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Курочка-Ряба», «Черный бочок, белые копытца»,</p> <p><b>Стихотворения:</b>  С. Черный «Приставалка»,  А. Блок «Зайчик»,  С. Маршак «Детки в клетке», В. Берестов «Петушки распетушились»,  И. Косякова «Все она»,  А. Плещеева «Весна»,  И. Белоусова «Весенняя гостья», А. Босеев «Трое».</p> <p><b>Рассказы:</b>  Л. Воронкова «Снег идет»,  В. Бианки «купание медвежат», Ю. Дмитриев «Синий шалашик»,  Б. Жидков «Слоны», «Как слон купался»,  И. Зартайская «душевные истории про пряника и вареника», К. Д. Ушицкий</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					(цикл рассказов по возрасту), В. Сутеев (цикл рассказов по возрастсу). <b>Музыкально-ритмическая игра</b> «Угадай по звуку» «Эхо» «На чем играю» «Громко-тихо» «Кто не спит» «Мы в ладоши громко хлопнем» «Чего не стало»	
Возраст детей	Задачи образовательной области по ФОП	Сроки	Средства	Формы образовательной деятельности	Содержание	Ответств-й педагог
ГКП от 1,5 лет до 2 лет	<p><b>Способствовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развитию</b> понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</li> <li>- <b>развитию</b> активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными</li> <li>- <b>привлечению</b> малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; пропеванию фольклорных текстов;</li> <li>- <b>побуждению к повторению</b> за взрослым при</li> </ul>	Сентябрь - май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение взрослых и детей;</li> <li>- культурная языковая среда;</li> <li>- речь взрослого, обучение родной речи и языку на занятиях;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- логоритмика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- режимные моменты;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- индивидуальная Работа.</li> </ul>	<p><b>Двигательное упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Девочки и мальчики»</li> <li>«Топаем и хлопаем»</li> <li>«Хлопаем в ладоши»</li> <li>«Карусели»</li> <li>«Покажи где глазки»</li> <li>«солнышко и дождик»</li> <li>«Поезд»</li> <li>«По ровненькой дорожке»</li> <li>«Автомобили»</li> <li>«Лягушки»</li> <li>«Птички в гнездышке»</li> <li>«Зайка, выходи»</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Кто как кричит»</li> <li>«Кто в домике живет»</li> <li>«Кто что ест»</li> <li>«Чей хвост»</li> <li>«Посади овощи»</li> <li>«Моя семья»</li> <li>«В гостях у Зайчика»</li> <li>«Угости животное»</li> <li>«Покажи и спрячь»</li> <li>«Делай, как я»</li> </ul>	Учителя-логопеды: Бакуменко С.А., Зюбанова И.Н., педагог-психолог: Рогачева О.С., воспитатель: Шатова М.С.

чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

- **пониманию** речи взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- **развитию** диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- **развитию** умения слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- **формированию** умения показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

«Волшебный мешочек»  
**Артикуляционное упражнение:**  
«Лакание молочка»  
«Медвежата едят мед»  
«Покормим птенчиков»  
«Надуваем щечки»  
«Бублик», «Лопатка»

**Дыхательное упражнение**  
«Ветерок»  
«Горячий чай»  
«Осенние цветочки»  
«Подуем на пушинку»  
«Понюхаем цветочки»  
«Сдувание снежинок»  
«Снежные комочки»  
«Мотыльки»

**Потешки**  
«Зайка серенький сидит»  
«Киска, киска, киска, брысь»  
«Люли, люли, люли»  
«Сидит белка на тележке»  
«Прилетели птички»  
«Пальчик-зайчик»  
«Водичка-водичка»  
«Идет-коза рогатая»  
«Мишка косолапый»  
«Петушок»  
«Наши уточки с утра»  
«Дождик»

**Русские народные сказки:**  
«Курочка Ряба», «Репка»,  
«Как коза избушку построила», «Колобок»,  
«Теремок»  
Поэзия: Цикл А.Л.Барто и С.Я.Маршак,  
З.Н.Александрова  
«Прятки», И.Токмакова  
«Баиньки»

					<p><b>Игры с пальчиками</b> «Капуста» «Ладушки» «Петушок» «Сорока-белобока» «Медвежата и пчелки» «Пошла собачка погулять» «Лошадка» «Пальчик-мальчик»</p> <p><b>Речевое упражнение:</b> «Язычок в домике живет» «Кушать птенчики хотят» «Кошка в гости к нам пришла» «Зайчик-побегайчик» «кто-то в гости к нам пришел» «Курочка и цыплята»</p> <p><b>Игры, направленные на развитие фонематического слуха:</b> «Кто сказал мяу» «Постучим, погремим» «Ехали, ехали» «Угадай по голосу» «Позвоним колокольчик»</p> <p>Музыкально-ритмическая игра: «Дождик веселей» «Паровоз с остановками» «Ножками затопали» «Розовые щечки» «Все захлопали в ладоши» «Пляска с погремушками» «Где же наши ручки»</p> <p><b>Игры на развитие мелкой моторики:</b> «Собери пирамидку» «Собери бусы» «Игры-шнуровки» «Сортировка» «Пересыпание круп» «Игры с прищепками»</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					Кинезиологические упражнения	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--