

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

СОГЛАСОВАНА:

С советом родителей МБДОУ
д/с № 47
г. Белгорода
Протокол № 1
от 30.08. 2023 года

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического
совета МБДОУ д/с № 47
г. Белгорода
Протокол № 1
от 31.08. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ д/с № 47
г. Белгорода
от 31.08.2023 года №140
_____ Т. М. Диденко

ПРОГРАММА
ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ
В МБДОУ д/с № 47
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Пояснительная записка

1.1. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу из разных социальных слоев населения. Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, старшего воспитателя, воспитателей) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

1.2. Цель: Ознакомление родителей с задачами, методами воспитания в детском саду, оказание им практической помощи.

- Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Разработка вариативной модели реализации программы образования неорганизованных детей, консультированием их родителей в области развития и воспитания, а также дошкольного образования и совместными мероприятиями.

- Обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, формировать у них готовность к систематическому обучению в школе.

Задачи программы:

- Обеспечить содержательное взаимодействие ребенка и родителей, заключающихся в совместной деятельности.

- Ранняя и безболезненная адаптация ребенка к условиям ДОО.

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи в повышении психолого-педагогических знаний родителей.

- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться.

- Формирование ценных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- Наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду.
- Анкетирование родителей.
- Составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- Индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом.
- Разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений).
- Профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- Педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДООУ.

1.3. Ожидаемый результат:

- Составленные своевременно психолого-педагогические характеристики семей, систематическое целенаправленное наблюдение семьи. Целенаправленная профилактическая, коррекционная работа с ними может изменить стиль общения родителей и детей. Даст возможность направить родительские интересы на более глубокое изучение собственных воспитательных процессов, понять свои ошибки и дать возможность их исправить.
- Повышение педагогической компетентности у родителей из неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного поведения у детей из неблагополучных семей для успешной адаптации в детском саду и к школе.
- Укрепление и сохранение доброжелательных и доверительных отношений внутри семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

2.2. Признаки неблагополучия в семье

1. Ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.

2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.

3. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.

4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.

5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.

6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.

8. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

При выявлении признаков неблагополучия педагог-психолог пишет докладную на имя заведующей с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.

2.3. Алгоритм работы с неблагополучной семьёй

Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

Второй этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

Третий этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

Четвёртый этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

Пятый этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

Шестой этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

Седьмой этап: составление карты семьи.

Восьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр защиты семьи, инспекция по делам несовершеннолетних, и т.д.).

Девятый этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй.

Десятый этап: текущие и контрольные посещения семьи.

Одиннадцатый этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

2.4. Социально-педагогическая работа с различными типами семей

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- выявление детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;

- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;

- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;

- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);

- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;

- защита интересов опекаемых;

- законодательное просвещение;

- практические мероприятия для семьи.

2. Многодетные семьи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

3. Неполные семьи:

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- законодательное просвещение.

4. Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

2.5. Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.

Факторы риска в этих семьях. Возможные виды помощи семьям и детям в них

Семья группы риска

многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, малообеспеченность.

Виды помощи:

Социальная (помощь в трудоустройстве родителей, предоставление льготного питания)

Педагогическая (организация летнего отдыха детей)

Медицинская (организация медицинского обследования детей)

Коррекционная (организация медико - педагогического обследования детей)

Проблемная семья

к объективным трудностям семьи прибавляется субъективная неспособность супругов с ними справиться, и отношение в семье.

Виды помощи

Психолого-социально-педагогическая (дополнительные занятия с целью преодоления образовательной дезадаптации, включение детей в занятия по интересам)

Медицинская (направление на лечение, санаторное оздоровление)

Неблагополучная семья

обстановка в семье характеризуется постоянным физическим или психическим давлением на ребенка, пребывание в подобной семье негативно отражается на поведении и развитии ребенка.

Виды помощи

Социально-педагогическая (временное помещение ребенка в соц.приют, коррекционная работа с семьей, с ребенком)

Правовая помощь в реабилитации.

Асоциальная семья

характерно противоправное поведение взрослых, чаще всего на фоне алкоголизма, нахождение в семье ребенка несет прямую угрозу жизни и здоровью.

Виды помощи

Социально-педагогическая (временное помещение ребенка в соц.приют, коррекционная работа с семьей, с ребенком)

Медицинская (направление на лечение родителей в реабилитационные центры)

Правовая помощь в реабилитации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска

Цели:

- выявить семьи социального и педагогического неблагополучия;
- наметить приемлемые способы решения проблем в рамках компетентности администрации ДОУ.

№	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анкетирование родителей детей, вновь пришедших в ДОУ с целью выявления семей социального и педагогического неблагополучия с включением следующих пунктов: - состав семьи; - жизненные и материальные условия; - образовательный и культурный уровень; - отношению к воспитанию и детям; - характер внутрисемейных отношений;	Сентябрь	Воспитатели, ответственный по работе с неблагополучными семьями
2.	Заполнение таблицы «Социальная характеристика семьи группы».	Октябрь	Старший воспитатель
3.	Составление списка условного выделения семей «категории социального риска»	Октябрь	Ответственный по работе с неблагополучными семьями
4.	Анкетирование детей «Семья глазами ребенка»	В течение года	Воспитатели
5.	Анкетирование родителей «Наказания ребенка. Выход из ситуации. Отношение родителей к ребенку»	В течение года	воспитатели
6.	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	В течение года	Заведующий
7.	Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад, на льготы в ДОУ	В течение года по мере поступления детей в ДОУ	Заведующий
8.	Наблюдение, обследование жизненных условий воспитанников,	В течение года по	Воспитатели, ответственный по

	находящихся «группе риска» по социальному положению семьи.	необходимости	работе с неблагополучными семьями
9.	<p>Организация консультаций воспитателей и специалистов по проблемам воспитания и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психология взаимоотношения взрослого и ребенка» - «Роль семьи в воспитании ребенка» - «Тревожный ребенок. Как снять напряжение?» - «Физическое воспитание в семье – залог здоровья с детства» - «Полезные игрушки для разного возраста» - «Здоровая пища для детей» - «Как заниматься с ребенком дома» - «Читайте сами, читайте детям, читайте вместе с детьми» 	Ежемесячно	Старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра
10.	<p>Консультации для воспитателей по работе с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ребенок из неблагополучной семьи» - «Работа с родителями из семей группы риска» - «Сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию» - «Протяни руку помощи» 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	Ответственный по работе с неблагополучными семьями
11.	Организация Дней открытых дверей для знакомства родителей с деятельностью ДОУ, работой с детьми на занятиях и в свободное время.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
12.	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их потребностей в воспитании детей и их проблем.	Постоянно в течение года	Заведующий, ответственный по работе с неблагополучными семьями, воспитатели
13.	Проведение ряда консультаций и родительских собраний из цикла	2 раза в год	Заведующий Специалист по

	«Мы в ответе за своих детей» (с привлечением специалистов отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав)		делам несовершеннолетних Ведущий специалист по охране прав детей в г. Каменск – Шахтинском, ответственный по работе с неблагополучными семьями
14.	Проведение семинаров-практикумов: - «Конверт откровений» - «Письмо самому себе»	2 раза в год	Воспитатели, старший воспитатель
15.	Акции в рамках ДОУ: - «От нашей семьи – вашей» - «Вторая жизнь игрушке» - «Семейная библиотека»	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
16.	Мастер-классы для родителей - «Сказки своими руками» - «Как провести выходной день с ребенком с пользой» - «Семейные праздники. Как их организовать»	1 раз в 2 месяца	Воспитатели
17.	Организация семейных праздников, развлечений и соревнований: - «Вместе с мамой, вместе с папой» - «Необычный праздник» - «Семейные веселые старты»	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.2. Социально – педагогический план работы с различными типами семей входящих в зону риска

Многодетные семьи			
№ п/п	Ф.И.ребёнка	Группа, которую посещает ребёнок	Мероприятия
1.	***	Старшая группа	1. содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций; 2. организация благотворительной помощи; 3. рекомендации по организации семейного
2.	***		
3.	***	Подготовительная группа	
4.	***		

5.	***		досуга; 4. законодательное просвещение; 5. совместные мероприятия для детей
6.	***	Средняя группа	
7.	***		
8.	***		
10.	***	Группа раннего возраста	
11.	***	2 младшая группа	
12.	***		
13.	***	1 младшая группа	

Неполные семьи (матери-одинокки)			
1.	***	Старшая группа	1. оказание необходимой помощи в получении пособий; 2. психолого-педагогическое консультирование; 3. профилактика асоциально-аморального поведения; 4. организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.); 5. законодательное просвещение.
2.	***	Средняя группа	
3.	***		
4.	***		
6.	***	2 младшая группа	
7.	***		
8.	***		
Проблемные семьи			

1.	***	Средняя группа	1. изучение динамики развития проблемы семьи; 2. общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье; 3. законодательное просвещение.
----	-----	----------------	--

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Акт обследования жилищно-бытовых условий

Дата обследования: _____ г.

Ф.И.О. должность специалистов, проводивших обследование:

Проводилось обследование условий проживания воспитанника МБДОУ д/с №__:

_____ (Ф.И.О, дата рождения)

1. Сведения о родителях (опекунах)

Мать: Ф.И.О. дата рождения, место работы _____

Отец: Ф.И.О. дата рождения, место работы _____

2. Сведения о несовершеннолетнем _____

2.1 Состояние здоровья: физическое развитие детей соответствует возрасту, внешних признаков наличия заболевания не выявлено (выявлено). Признаки физического или психического насилия над детьми отсутствуют (присутствуют). _____

2.2 Внешний вид: дети чистые, ухоженные, имеют необходимую одежду и обувь для дома, посещения образовательного учреждения, прогулок. Все вещи в хорошем состоянии, соответствуют возрасту детей, имеется верхняя одежда по сезону и времени года. _____

2.3 Социальная адаптация: во время посещения дети (ребенок) спокойны, доброжелательны, заинтересованы (безразличны) визитом постороннего человека. Во время беседы идут на контакт (стесняются), ответы на вопросы полные (односложные). Отношения с членами семьи хорошие, доброжелательные (напряженные, конфликтные). Характер отношений

построен на доверии или на обидах, замкнутости. Помогают или нет в домашних делах, отношение к поручениям родителей ответственное, проявляют инициативу (выполнение обязанностей формальное, без инициативны).

2.4 Воспитание и образование: с какого времени посещает дошкольное учреждение (если не усваивает программный материал, чем объясняется: педагогической запущенностью, отсутствием условий, недостатком развития познавательных процессов или других нарушений). Какие имеются трудности, что предпринимается для исправления и коррекции. Отношение к трудностям других членов семьи.

3. Жилищно-бытовые условия:

3.1 Семья проживает в __квартире улучшенной планировки (хрущевка, "гостинка", общежитие, жилой дом и т.д.), приватизирована или нет, общая площадь __кв.м__

3.2 Дом, в котором проживает несовершеннолетний в хорошем состоянии, подъезд чистый, отремонтированный (ремонт проводился давно, в подъезде не убирают, требуется проведение капитального ремонта и т.д.).

3.3 Санитарно-гигиеническое состояние квартиры: в квартире чисто, уютно, отсутствуют неприятные запахи (грязно, не убрано, накурено, запах алкоголя, ацетона или др.) Имеется у детей (ребенка) отдельная комната, место для занятий и отдыха, мягкая мебель, ремонт в квартире и в комнате детей, шкаф для хранения одежды и т.д.

4. Приблизительный доход семьи, требуется ли оказание материальной помощи, в каком виде.

5. Дополнительные данные обследования

Выводы:

1. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные (неудовлетворительные)_____

2. кем осуществляется уход и надзор над детьми, выполнение

родительских обязанностей осуществляется в полном объеме (частично, не выполняются родительские обязанности) _____

3. Отмечены недостатки семейного воспитания (конфликты в семье между родителями, конфликты с ребенком, стили родительского воспитания, контроль за свободным времяпрепровождением, информированность родителей об успехах ребенка в детском саду, отмечаются ли семейные праздники, соблюдаются ли традиции и т.д.)

Рекомендации: (1. Обеспечить уход за детьми. 2. Уборка квартиры, комнаты ребенка 3. Помощь в организации мест для отдыха и занятий и т.д.)

Подпись специалистов, составивших акт:

_____/_____ Ф.И.О.
_____/_____ Ф.И.О.
_____/_____ Ф.И.О.

4.2. Представление

Заведующему МБДОУ д/с № 47
ФИО руководителя
воспитателя

Представление на постановку на внутрисадовый учет семьи

Социальный статус

(полная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская, др.)

Мать _____
(Ф.И.О.)

Отец _____
(Ф.И.О.)

Опекун
(попечитель) _____
(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания: _____
Адрес
регистрации _____

Имеются дети:

А также по
представлению _____
(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки и попечительства)
считаем необходимым семью _____
поставить на внутрисадовый учет семей, находящихся в социально
опасном положении.

Подпись: _____

Дата: _____

**4.3. Акт обследования семьи по причине непосещения ребенком
МБДОУ д/с № 47**

Дата проведения обследования по телефону, на дому (нужное подчеркнуть)

1. Ф.И.О
ребенка _____
2. № группы _____
3. Сведения о родителях (законных представителях):
Мать: _____
Отец: _____
4. Место жительства: _____
5. Последнее число посещения ребёнком ДОУ: _____
6. Причина непосещения ребенком ДОУ:

7. Результаты обследования (рекомендации, заключения)

Воспитатель: _____ / _____ /

4.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ семьи воспитанника ДОУ

Ф. И. О. воспитанника _____
Дата рождения _____ группа _____
Домашний адрес _____

1. Состав семьи:

Мать Ф. И. О. _____
Дата рождения _____ Образование (высшее, незакон. высшее,
среднее, ср.специальное) _____
Место работы _____

Должность _____ Тел. служебный (сотовый) _____

Отец Ф. И. О. _____
Дата рождения _____ Образование (высшее, незакон. высшее,
среднее, ср.специальное) _____

Место работы _____
Должность _____ Тел. служебный (сотовый) _____

Сведения о других детях в семье (Ф.И.О., дата рождения, место учебы,
работы):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Сведения о других родственниках, проживающих совместно (Ф.И.О., дата
рождения, степень родства, место учебы
(работы), должность):

2. Жилищно-бытовые условия семьи:

Площадь квартиры (м²) _____, кол-во комнат _____
Состояние жилья (требуется ли ремонта, санитарное
состояние) _____

Форма собственности (своя или съемная квартира) _____

Наличие своей комнаты у ребёнка _____

Наличие собственного рабочего места у ребёнка _____

3. Характеристика семьи:

а) по структуре: (полная, неполная) _____

(если неполная, то указать: один отец, одна мать, опекун)

указать причину неполноты: развод, смерть одного из родителей и т.д.
если в разводе (или брак не зарегистрирован) _____

Получают ли алименты _____

б) по материальной обеспеченности:

❖ со средним материальным достатком _____

- ❖ с низким материальным достатком _____
 - ❖ нуждающиеся: (малоимущие – предоставить справки из УСЗН), малообеспеченные.
-

4. Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать):

Малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать - одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы

5. Организация труда и отдыха:

- ❖ какие обязанности выполняет в семье _____
 - ❖ соблюдается ли режим дня _____
 - кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания _____
-

6. Направленность интересов:

- ❖ проявляет интерес к деятельности (физический, умственный труд, техническая, организаторская, художественная, спортивная) _____
 - ❖ в каких кружках (секциях) состоит, состоял _____
 - ❖ культурный кругозор (узкий, посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки) _____
-

7. Состояние здоровья и развития воспитанника:

- 1) общая оценка здоровья _____
 - 2) признаки повышенной нервозности (отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам, отказ от контактов) _____
-

8. Статус родителей (подчеркнуть или дописать):

Инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать-отец), безработные (мать, отец),

9. Социально-бытовые условия (подчеркнуть или дописать):

Созданы благоприятные условия для проживания _____

Санитарное состояние соответствует нормам _____

Отопление (печное, газовое) _____

Воспитатели групп:

1) _____ / _____
подпись

2) _____ / _____
подпись

Дата _____

